

REFORZANDO EL NEXO ENTRE LAS HUMANIDADES Y LA ECONOMÍA: UNA PROPUESTA PARA FOMENTAR LA LECTURA ENTRE ESTUDIANTES Y SU MOTIVACIÓN HACIA LA ECONOMÍA

Luis Buendía (Coordinador)
Departamento de Economía y Estadística

PARTICIPANTES

- *M^a DEL MAR GARCÍA CASADO | Biblioteca Universitaria*
- *EDUARDO CLAUDIO FERNÁNDEZ HUERGA | Depto. de Economía y Estadística*
- *ALFREDO MACIAS VÁZQUEZ | Depto. de Economía y Estadística*
- *M^a ÁNGELES MARÍN RIVERO | Depto. de Economía y Estadística*
- *ANA PARDO FANJUL | Depto. de Economía y Estadística*
- *ANA ISABEL SALVADOR CHAMORRO | Depto. de Economía y Estadística*
- *MARTA MARÍA VEGA GÓMEZ | Depto. de Economía y Estadística*

- 7 asignaturas de 2 Grados

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

o Objetivo:

- Fomentar la lectura
- Ofrecer un contexto a los acontecimientos económicos
- Motivar en el estudio de la Economía por otros medios

¿Cómo? → Lectura de una novela (o más) a elegir entre las disponibles en una lista (con sus reseñas).

- Libros relativamente fáciles de conseguir (aunque hay dos ejemplares de cada uno en la Biblioteca)
- Todos de ficción
- Evaluación: Elaboración de un pequeño trabajo / Participación en un Seminario
- Actividad puntuable / no puntuable
- Actividad voluntaria

- o Además (para toda la clase): responder a través de Moodle a una encuesta (los datos obtenidos, tanto de quienes participen como del resto, servirán para nutrir de información al Proyecto).



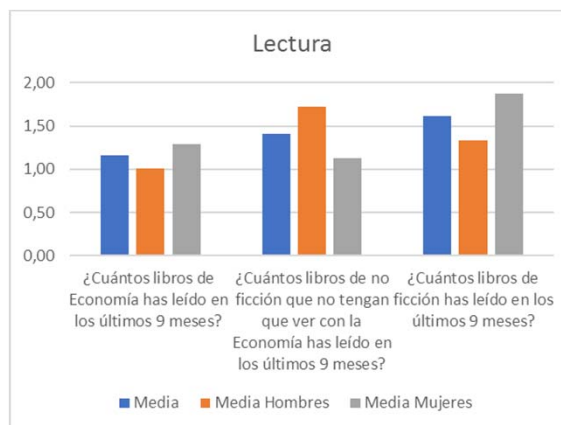
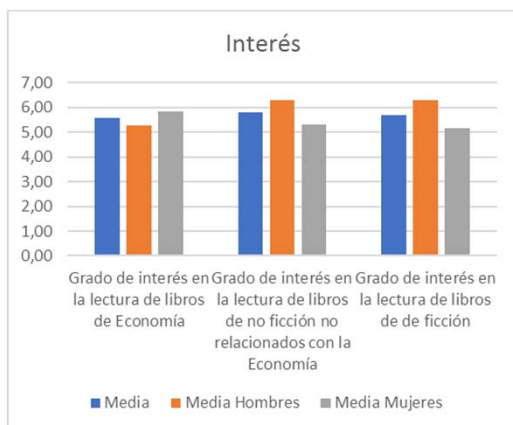
2 | 9

DESARROLLO

	Alumnos matric.	Encuest. Inicial	Particip.	Encuest. Final
Microeconomía I (1º del Grado en Economía)	46	26	0	0
Economía Mundial (2º del Grado en Economía)	37	31	6	4
Economía del Sector Público II (3º del Grado en Economía)	28	7	1	1
Sector Público Español (4º del Grado en Economía)				
Historia del Análisis Económico (4º del Grado en Economía)	34	18	0	0
Economía Industrial (2ª del Grado en ADE)	119	91	16	14
Políticas Macroeconómicas (2º del Grado en ADE)				
	264	173	23	19

3 | 9

RESULTADOS I (POBLACIÓN = PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA INICIAL)



4 | 9

RESULTADOS II (MUESTRA = PARTICIPANTES)



○ 23 participantes:

- 7 entregaron trabajo (recensión)
- 16 participaron en seminario

○ Datos:

- Nota media: 7,1 (vs 6,5)
- Interés en libros de Economía: 5,4 (vs 5,6) → Lectura: 0,9 (vs 1,2)
- Interés en libros de no ficción que no sean de Economía: 7,2 (vs 5,7) → Lectura: 1,5 vs 1,4)
- Interés en libros de ficción: 6,8 (vs 5,8) → Lectura: 3,1 (vs 1,6)

5 | 9

RESULTADOS III (MUESTRA = PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA FINAL)



○ 19 participantes:

- 4 no habían leído ficción en los 9 meses previos
- 6 habían leído un solo libro de ficción
- 7 declaran ir a la Biblioteca una vez al mes (de ellos 5 han cogido su libro prestado de la propia Biblioteca)

○ Valoración (de 0 a 10):

En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación "La idea de fomentar la lectura de libros es adecuada".	8,95
En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación "La idea de fomentar la lectura a través de libros de ficción relacionados con la economía es adecuada".	8,26
En qué medida la lectura del o de los libros elegidos ha sido de provecho para ti.	8,00

6 | 9

CONCLUSIONES



- Objetivos operativizables cumplidos (aumentar libros leídos; incrementar uso de la Biblioteca; crear base de datos)
- Objetivos generales **aún** no (mejorar hábitos; motivarles en el estudio de sus Grados; mejorar resultados académicos)
- Problemas:
 - Baja participación (analizada)
 - Recursos (subsanoado)
 - Algunas lecturas menos interesantes
- Experiencia innovadora (interés de diferentes instancias) → Se replicará

7 | 9

ANEXO: NOVELAS

- ANISI, David: *Cuentos económicos* (2005)
- CHIRBES, Rafael: *Crematorio* (2010)
- DICKENS, Charles: *Tiempos difíciles* (1854)
- ENZENSBERGER, Hans Magnus: *¡Siempre el dinero! Una novelita sobre economía* (2016)
- JEVONS, Marshall: *Asesinato en el margen* (2003)
- LEMAITRE, Pierre: *Recursos inhumanos* (2017)
- MARKARIS, Petros: *Con el agua al cuello (Trilogía de la crisis I)* (2011)
- MENDOZA, Eduardo: *La verdad sobre el caso Savolta* (1975)
- MOLIERE: *El avaro* (1668)
- NESI, Edoardo: *La historia de mi gente* (2012)
- PINILLA, Ramiro: *Verdes valles, colinas rojas. 1. La tierra convulsa* (2004)
- ROBERTS, Russell: *El corazón invisible* (2002)
- SARAMAGO, José: *La caverna* (2000)
- SOLMSEN, Arthur: *Una princesa en Berlín* (1980)
- STEINBECK, John: *Las uvas de la ira* (1939)
- VERNE, Julio: *Aventuras de un niño irlandés* (1893)
- ZOLA, Émile: *Germinal* (1885)

FUENTES DOCUMENTALES

- Antón, J.I. (2011): "Fomentando la lectura entre los estudiantes universitarios: resultados preliminares de la lectura voluntaria de libros en un curso de Hacienda Pública", *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 4, Nº 3, 207-214.
- Bastug, M. (2014): "The structural relationship of reading attitude, reading comprehension and academic achievement", *International Journal Social Sciences and Education*. Vol. 4, Nº 4, 931-944.
- Clerici, C., Monteverde, A., y Fernández, A. (2015): "Lectura, escritura y rendimiento académico en ingresantes universitarios", *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Vol. 26, Nº 50), mayo, 35-70.
- OECD (2010): *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do-Student Performance in Reading, Mathematics and Science* (Volume I). Paris: OECD Publishing. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf>
- Santos, M. (2002): *La imagen de la economía en el arte y la cultura*. Programa de la asignatura de Libre Configuración. Curso 2002-2003. Universidad Complutense de Madrid. *Mimeo*.