

Objetivos

- Identificar técnicas y hábitos de estudio relacionados con el éxito o fracaso en asignaturas del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
- Combatir la frustración del alumnado y mejorar su rendimiento académico.
- Fortalecer la orientación y seguimiento de alumnos.
- Revisar y actualizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos



Métodos

- Cuestionario de 68 preguntas de respuesta cerrada sobre el entorno y la organización espacial y temporal y recursos y herramientas empleados en el estudio (n=185). 76 alumnos contestaron.
- Análisis univariado de Chi-cuadrado para identificar variables explicativas significativamente asociadas ($p < 0,05$) con el “alto rendimiento” o el “bajo rendimiento”.
- Alto rendimiento: calificación media en el Grado superior a 6,5 superando al menos el 95% de las asignaturas cursadas en primera convocatoria.
- Las variables explicativas seleccionadas fueron posteriormente incluidas en un análisis de regresión logística.

Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos



Métodos

- Análisis de varianza (ANOVA) para identificar variables explicativas significativamente asociadas ($p < 0,05$) con la calificación media en el Grado.
- Las variables explicativas seleccionadas fueron posteriormente incluidas en un análisis multivariado de regresión múltiple, utilizando como variable dependiente la variable continua “calificación media en el Grado”.

Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Resultados

Tabla 1. Variables significativamente asociadas ($p < 0,05$) con el rendimiento académico.

| Variable | Nivel | Nº alumnos | % de alumnos con alto rendimiento* | Significación (valor p) |
|--|-----------------|------------|------------------------------------|-------------------------|
| Estudios previos a la carrera | Bachiller | 63 | 41,27 | 0,004 |
| | Módulo | 13 | 0,00 | |
| Asisten regularmente a clase | A veces | 23 | 13,04 | 0,010 |
| | Siempre | 53 | 43,40 | |
| Se conforman con aprobar (no tienen como meta una buena nota) | Sí | 38 | 18,42 | 0,004 |
| | No | 38 | 50,00 | |
| Toman apuntes en clase | A veces | 31 | 19,35 | 0,023 |
| | Siempre | 45 | 44,44 | |
| Se limitan a estudiar ciertos temas/secciones | Nunca | 36 | 47,22 | 0,023 |
| | A veces/siempre | 40 | 22,50 | |
| Estudian en la biblioteca | Nunca | 21 | 57,14 | 0,009 |
| | A veces/siempre | 55 | 25,45 | |
| Durante la carrera han atravesado por algún momento de dificultades personales | Sí | 54 | 22,22 | 0,001 |
| | No | 22 | 63,64 | |

* Un alumno con alto rendimiento fue considerado aquel con una calificación media superior a 6,5 (sobre 10) y que ha superado más del 95% de las asignaturas en primera convocatoria

Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Resultados

Tabla 2. Modelo de regresión logística multivariado para identificar factores asociados con el rendimiento académico.

| Variable | Nivel | Odds ratio | 95% IC (O.R.) | Significación (valor p) |
|--|-----------------|------------|---------------|-------------------------|
| Se conforman con aprobar (no tienen como meta una buena nota) | Sí | 0,131 | 0,035-0,495 | 0,003 |
| | No | - | - | |
| Estudian en la biblioteca | Nunca | - | - | 0,003 |
| | A veces/siempre | 0,132 | 0,034-0,507 | |
| Durante la carrera han atravesado por algún momento de dificultades personales | Sí | 0,101 | 0,027-0,378 | 0,001 |
| | No | - | - | |

Modelo: $p = 0,000$; R^2 Nagelkerke = 0,458

Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Resultados

Tabla 3. Variables significativamente asociadas ($p < 0.05$) con la calificación media en los estudios.

| Variable | Nivel | Nº alumnos | Calificación media | Significación (valor p) |
|---|-----------------|------------|--------------------|-------------------------|
| Cursaron Física en estudios previos | No | 25 | 6,0 | 0,046 |
| | Sí | 51 | 6,6 | |
| Eligieron el Grado en CTA como primera opción | No | 41 | 5,9 | 0,043 |
| | Sí | 35 | 6,5 | |
| Se conforman con aprobar (no tienen como meta una buena nota) | Sí | 38 | 5,8 | 0,002 |
| | No | 38 | 6,6 | |
| Preguntan dudas en el aula | Nunca | 13 | 5,7 | 0,046 |
| | A veces | 63 | 6,3 | |
| Creen que la asistencia a clase es importante | Sí | 61 | 6,4 | 0,019 |
| | No | 15 | 5,6 | |
| Estudian por sus propios apuntes | A veces | 39 | 6,0 | 0,050 |
| | Siempre | 37 | 6,5 | |
| Se limitan a estudiar ciertos temas/secciones | Nunca | 36 | 6,6 | 0,013 |
| | A veces/siempre | 40 | 5,9 | |
| Toman la iniciativa en los trabajos en grupo | Nunca/a veces | 51 | 6,0 | 0,009 |
| | Siempre | 25 | 6,6 | |

Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Resultados

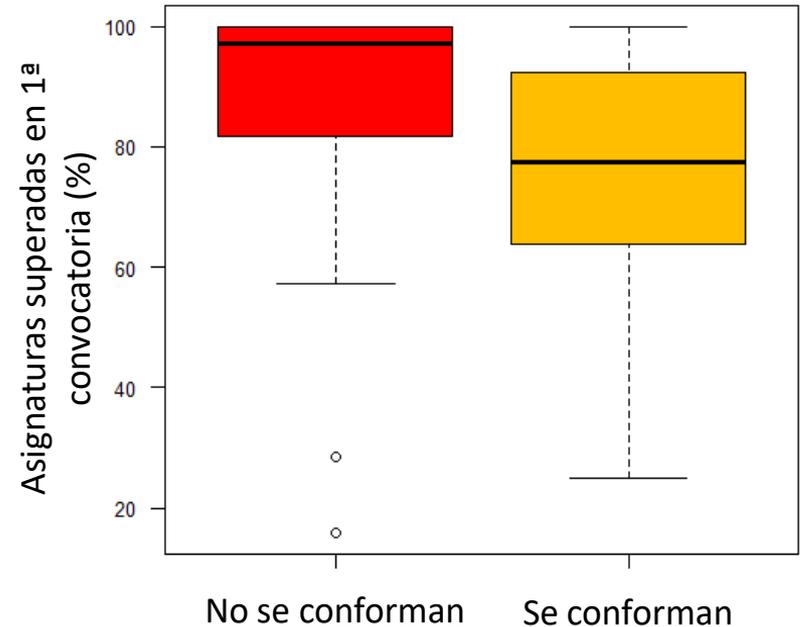
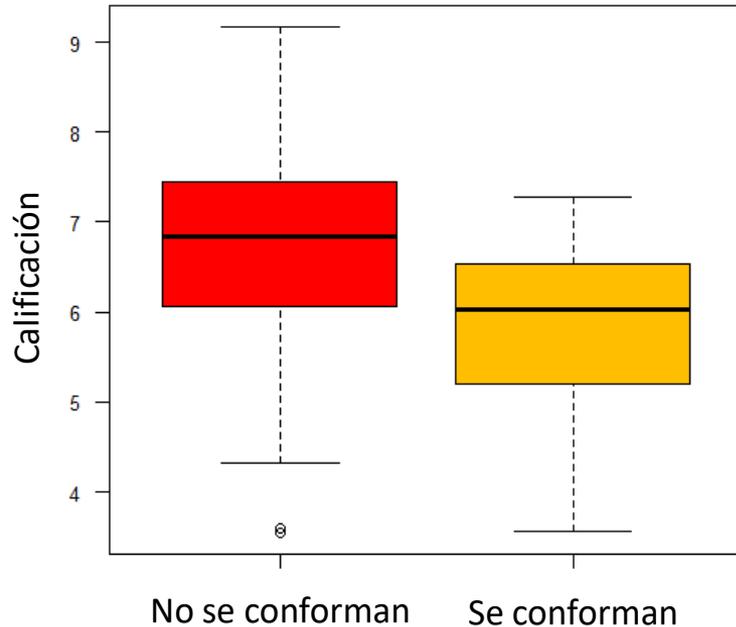
Tabla 4. Modelo de regresión lineal múltiple para identificar factores asociados con la calificación media.

| Variables | B (Error estándar) | 95% IC (B) | Valor t | Significación (valor p) |
|--|--------------------|---------------------|---------|-------------------------|
| Cursaron Física en estudios previos | 0,625 (0,237) | 0,152 – 1,099 | 2,634 | 0,010 |
| Se conforman con aprobar (no tienen como meta una buena nota) | -0,659 (0,226) | (-1,109) – (-0,209) | -2,922 | 0,005 |
| Creen que la asistencia a clase es importante | 0,623 (0,281) | 0,063 – 1,182 | 2,220 | 0,030 |
| Se limitan a estudiar ciertos temas/secciones | -0,551 (0,227) | (-1,002) – (-0,099) | -2,430 | 0,018 |

Modelo: F = 7,395; p = 0,000; R² = 0,294

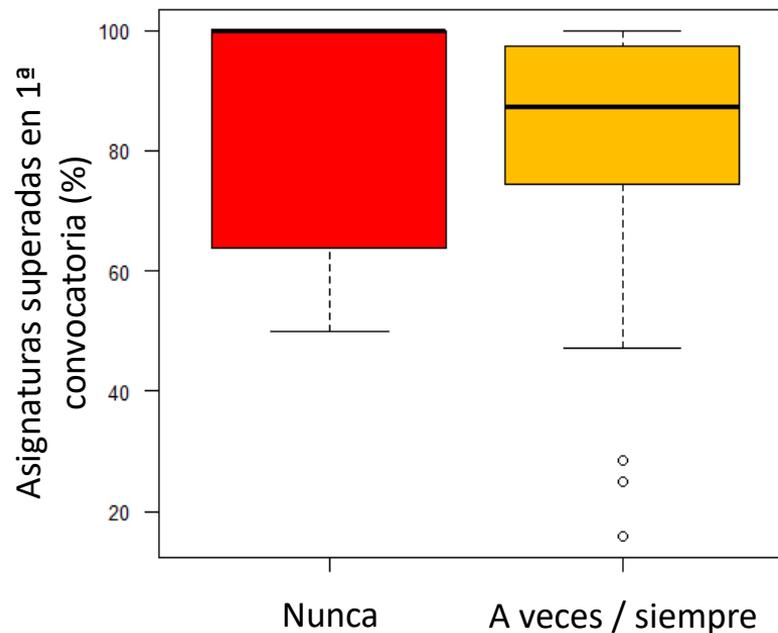
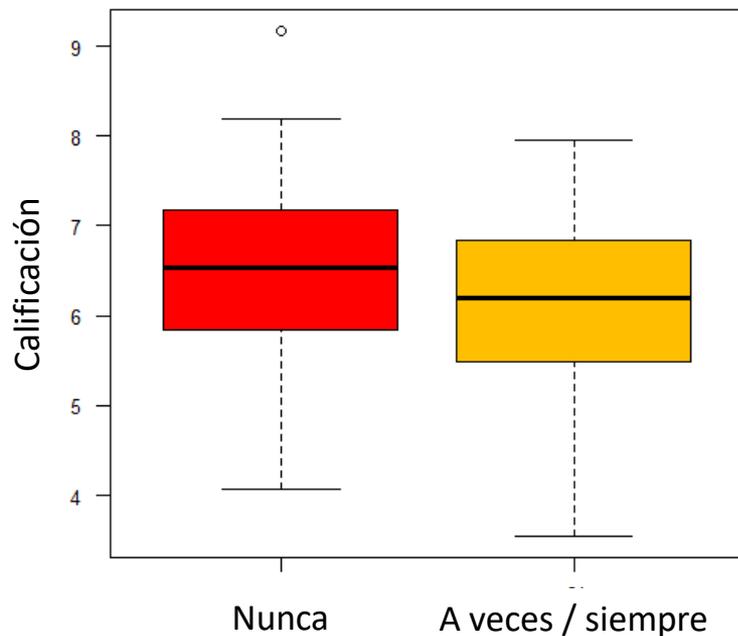
Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

¿Se conforman con aprobar o tienen como meta sacar la mejor calificación posible?



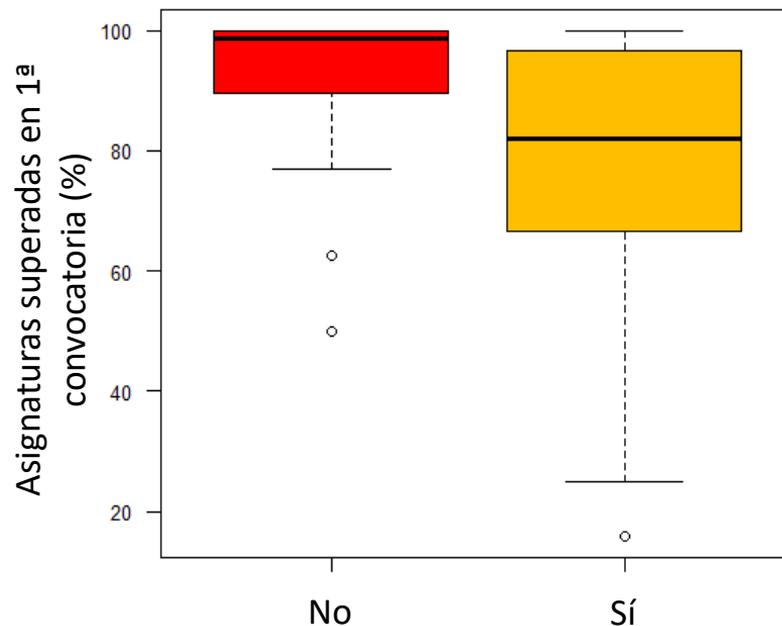
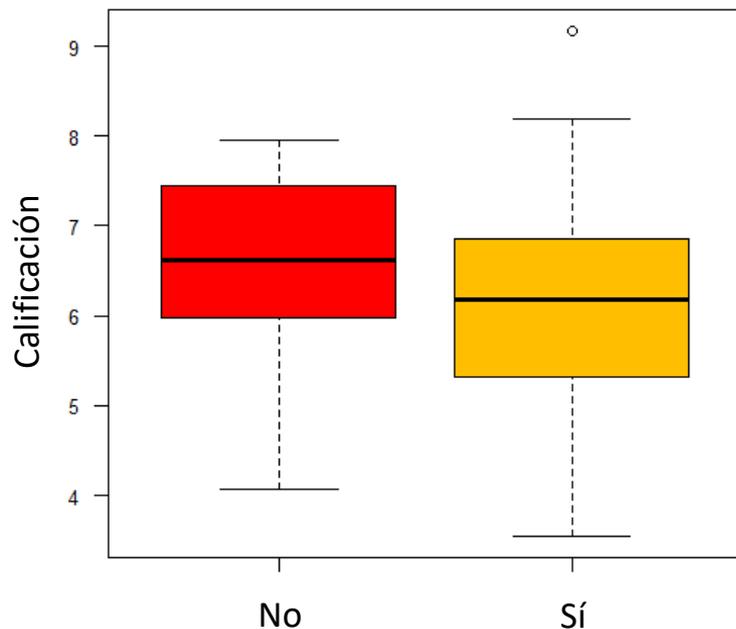
Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

¿Estudian en la biblioteca?



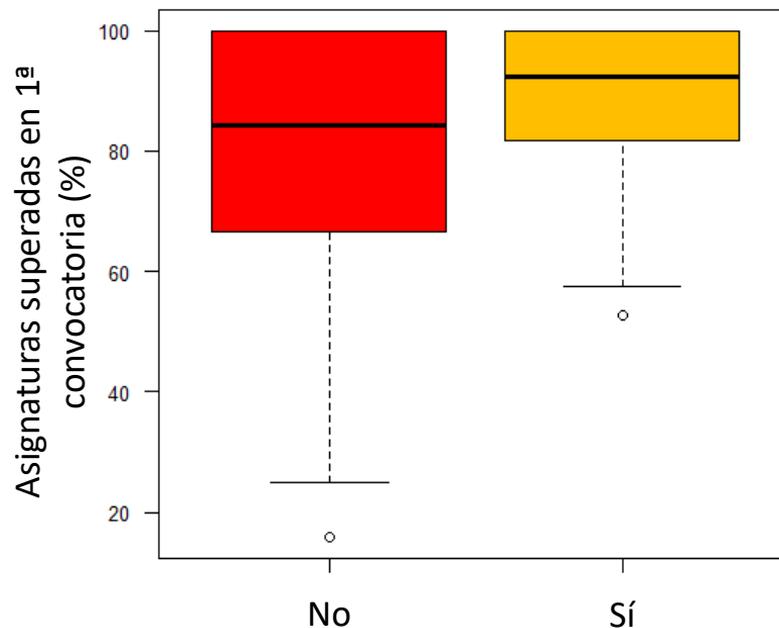
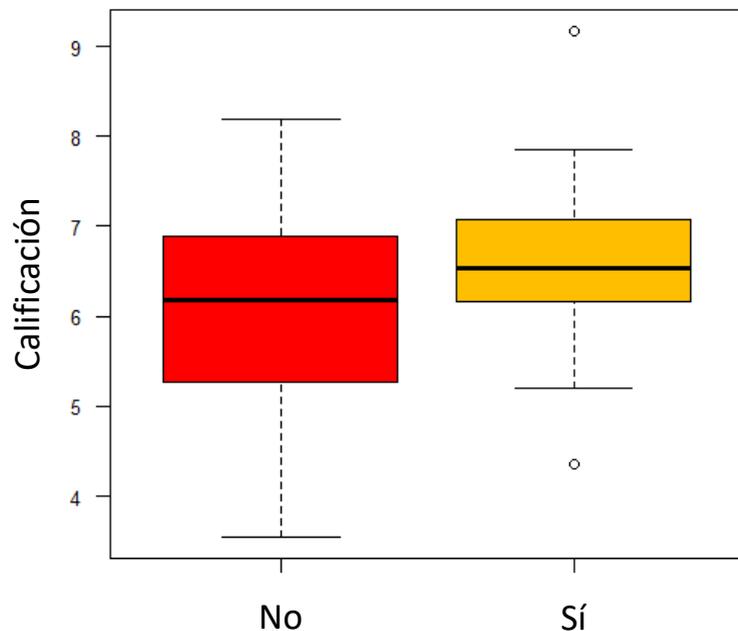
Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

¿Durante la carrera han pasado por algún momento de dificultades personales?



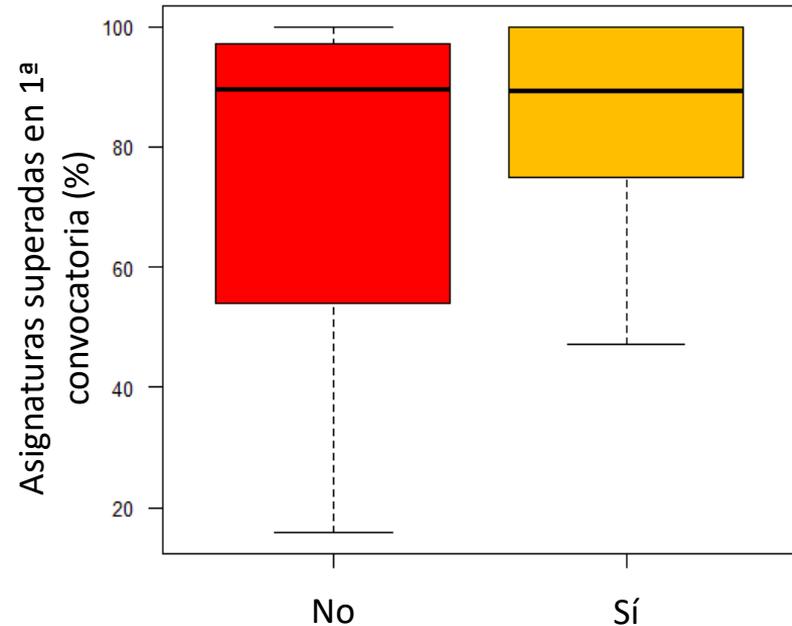
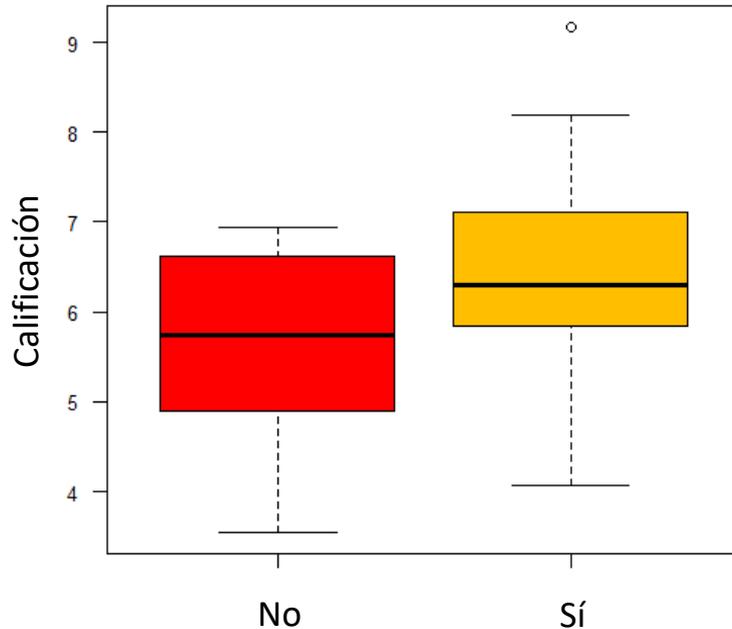
Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

¿Cursaron Física en estudios previos?



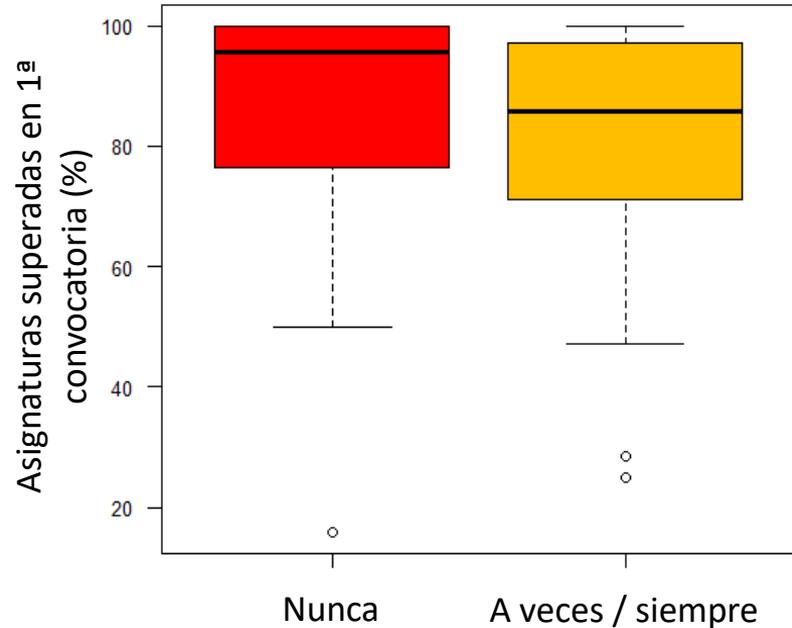
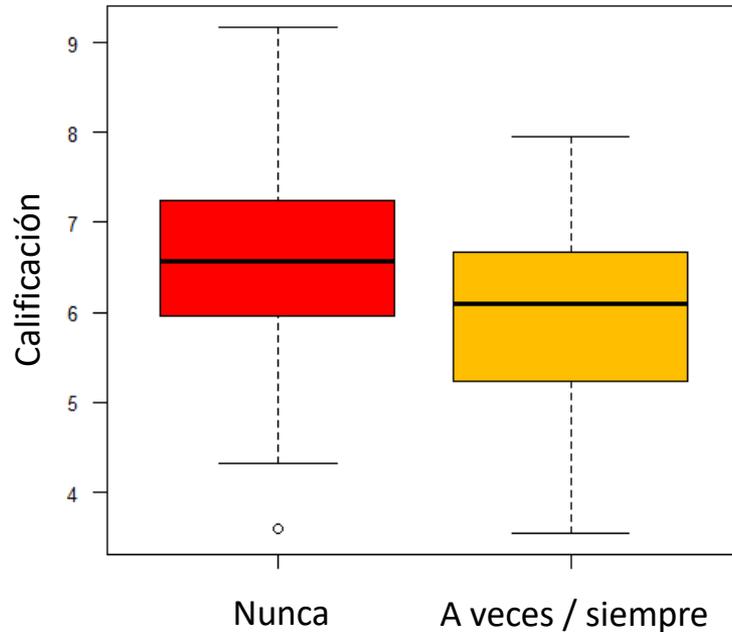
Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

¿Creen que la asistencia a clase es importante?



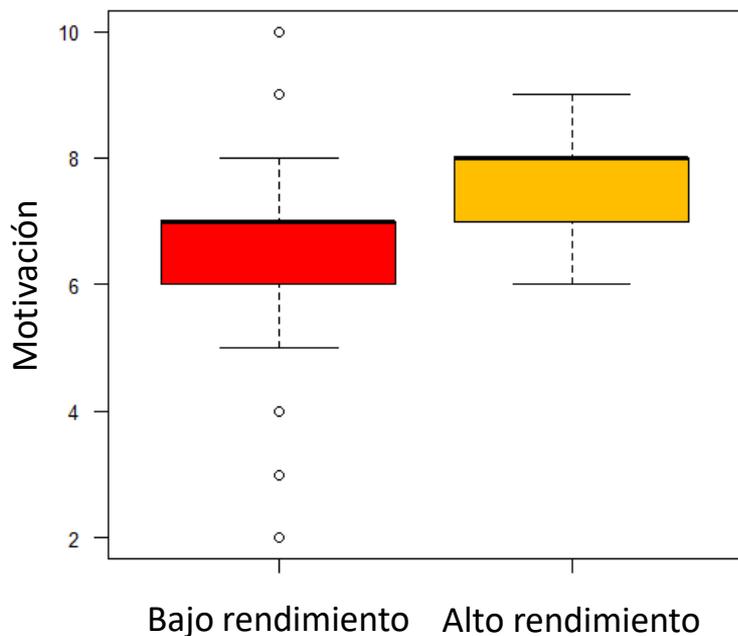
Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

¿Se limitan a estudiar aquellos temas que creen que es más probable que sean preguntados o que hayan sido preguntados en años anteriores?

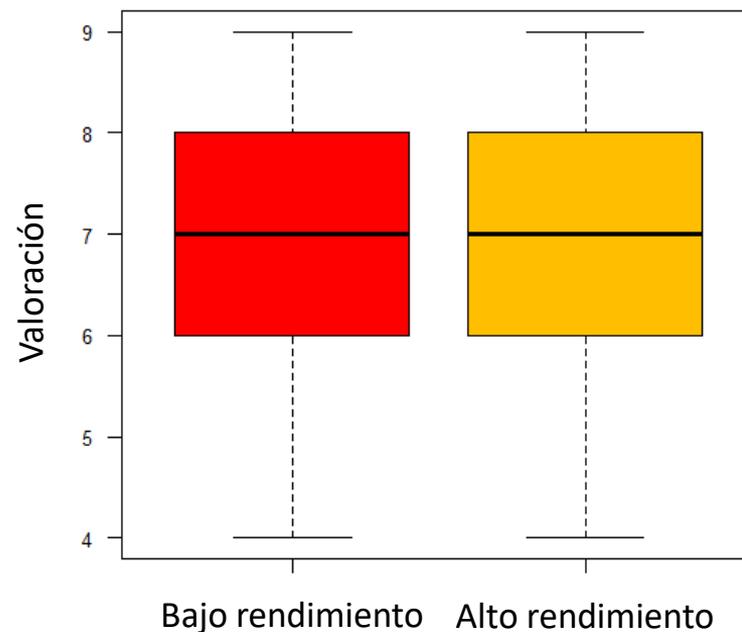


Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos

¿cómo valorarían su motivación en los estudios actualmente?



¿cómo valorarían el grado en que la carrera está cumpliendo sus expectativas?



Recomendaciones al alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos para mejorar el rendimiento académico



- ➡ **INTENTA RECIBIR FORMACIÓN COMPLEMENTARIA** si has accedido a la Universidad a partir de un módulo de Formación Profesional o si no has cursado Física en estudios previos a la Universidad (asiste a clases particulares, consulta libros de texto, etc.).
- ➡ **ASISTE A CLASE REGULARMENTE.**
- ➡ **PREGUNTA DUDAS EN EL AULA** cuando algo no te ha quedado claro.
- ➡ **NO TE CONFORMES CON APROBAR.** Esfuérate por sacar la mejor calificación posible.
- ➡ **TOMA NOTAS EN EL AULA** sobre los aspectos fundamentales de la clase y **ESTUDIA POR TUS APUNTES** para el examen.

Recomendaciones al alumnado del grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos para mejorar el rendimiento académico



- ➡ **ESTUDIA TODO EL TEMARIO DE LAS ASIGNATURAS.** No te limites a estudiar determinados temas.
- ➡ **ESTUDIA EN CASA,** si es posible. Si necesitas estudiar en la biblioteca, intenta aislarte del entorno y concentrarte de forma continuada.
- ➡ **CONTACTA CON EL GABINETE DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO DE LA ULE** (pacong@unileon.es) si atraviesas por malos momentos personales que te impiden rendir en los estudios.
- ➡ **INTENTA TOMAR LA INICIATIVA E IMPLÍCATE** lo máximo posible cuando tengas que realizar un trabajo grupal.

Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos



Agradecimientos

- A la Escuela de Formación de la Universidad de León por la financiación del Proyecto de innovación docente
- A los alumnos del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por su disponibilidad para participar en el estudio

Equipo investigador

- Avelino Álvarez Ordóñez
- Mercedes López Fernández
- Josefa González Prieto
- José María Fresno Baro
- María Eugenia Tornadijo Rodríguez
- Montserrat González Raurich
- Bernardo Prieto Gutiérrez
- Miguel Prieto Maradona