

PROYECTOS INNOVATION



IDEAS DE EQUIPO

JULIA M. MORÁN DEL POZO
julia.moran@unileon.es

JULIA GARCÍA GONZÁLEZ
ANDRÉS JUAN VALDÉS

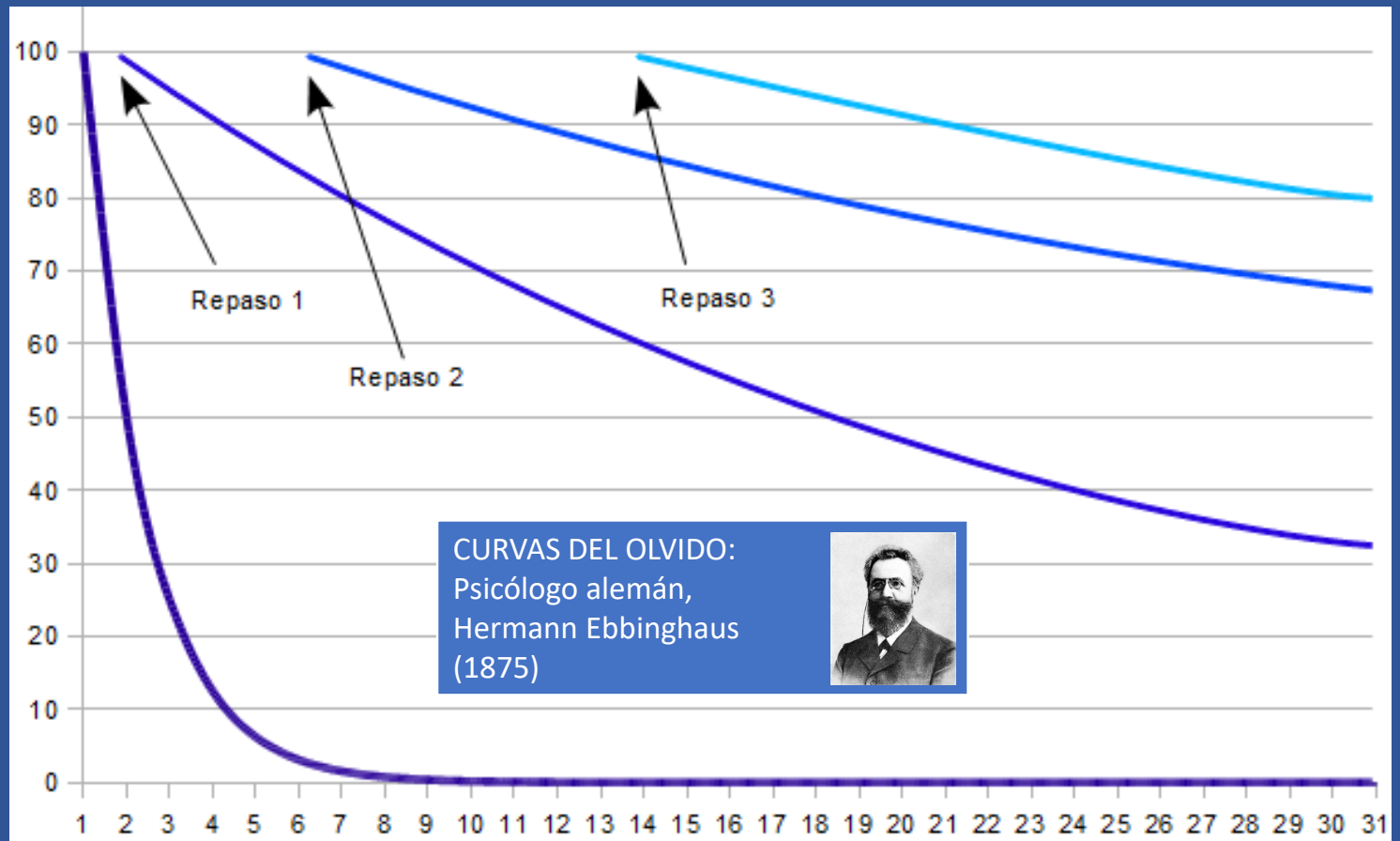
M IGNACIO GUERRA ROMERO
ANDREA ANTOLÍN RODRÍGUEZ
DANIEL MERINO MALDONADO

PROYECTOS

CURVAS DEL APRENDIZAJE/OLVIDO de HERMANN EBBINGHAUS:

PROTOTIPO DE ASIGNATURA:

- Materia un poco **árida**.
- Con fuerte **carga teórica**.
- **Difícil** de llevar a un **campo práctico**.
- Altamente condicionada por **aspectos normativos**.



UN CLIC DIARIO

2023
PROYECTOS

Y
POR

EL TEMARIO



P ROYECTOS

Técnicas de Trabajo en equipo

Técnicas de Trabajo colaborativo

Actividades motivadoras con TIC Y Redes sociales,

Técnicas de clase invertida

Técnicas de Juegos de Rol

Tests de aprendizaje



Instagram



proyectos eiaf



1. ¿Has usado los apuntes de la asignatura después de aprobarla para algún otro trabajo?

2. ¿Cuál es el nivel de utilidad de la asignatura para el proyecto Trabajo fin de carrera?

3. Si la asignatura fuera optativa, ¿recomendarías cursarla previamente a la realización del Trabajo Fin de Grado?

4. ¿Es conveniente guardar los apuntes?

5. ¿Consideras que haber hecho un Proyecto de Ingeniería como Trabajo Fin de Grado complementó tu formación como Ingeniero?

6. Si quieres, pon un comentario motivador para tus compañeros

"La vida real es la mejor motivación..."

OBJETIVO 1: MEJORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO FRENTE A LA ASIGNATURA (OBJETIVO ACTITUDINAL)

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA: MOTIVAR COMO MOTOR DEL APRENDIZAJE.

ACTIVIDAD DONDE SE DESARROLLA LA APORTACIÓN EXTRAACADÉMICA: **TEMA 1:** PRESENTACIÓN (1º contacto con los alumnos)

DURACIÓN: (2 HORAS)

RETO PROPUESTO: INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA PUBLICACIÓN EN REDES

USO DE TIC Y REDES SOCIALES

INTENTAMOS MOTIVAR HACIA LA ASIGNATURA

“Al día es más fácil, al día es más eficaz...”

OBJETIVO GLOBAL: MEJORAR LA EXPERIENCIA ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA: LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA COMO

ESTÍMULO DE LA ENSEÑANZA Y DEL TRABAJO AL DÍA Y EL USO DE

INCENTIVOS COMO FUENTE DE MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD DONDE SE DESARROLLA LA APORTACIÓN

EXTRAACADÉMICA: **TODO EL CURSO.**

DURACIÓN: CUATRIMESTRE COMPLETO

RETO PROPUESTO: TEST DE APRENDIZAJE.

P ROYECTO

CUESTIONARIOS DE INTENTOS MÚLTIPLES Y RETROALIMENTACIÓN INSTANTANEA

INTENTAMOS FOMENTAR EL TRABAJO AL DÍA

Señala las respuestas verdaderas:

Seleccione una o más de una:

- La comisión tiene la potestad de cambiar el tema y/o tutor propuesto inicialmente por el alumno si lo considera oportuno. ✓ La respuesta correcta y completa se incluye en el artículo 3, párrafo 4, reléelo
- El trabajo fin de grado consistirá en la realización de un proyecto de ingeniería acorde a los estudios y competencias cursados en el grado correspondiente. ✓ La respuesta correcta y completa se incluye en el artículo 2, reléelo
- El listado de adjudicaciones definitivas será publicado en la web y en el tablón de anuncios de la ESTIA ✓ La respuesta correcta y completa se incluye en el artículo 3, párrafo 5, reléelo
- La comisión de trabajos fin de grado puede ampliar la lista inicial de temas objeto de los trabajos, durante los 2 primeros meses del curso académico. ✓ La respuesta correcta y completa se incluye en el artículo 3, párrafo 3, reléelo

view.php?attempt=39814

PROYECTOS - Varias titulaciones

Estado Finalizado

Finalizado en viernes, 26 de febrero de 2016, 13:41

Tiempo empleado 1 minutos 5 segundos

Calificación 10,00 de 10,00 (100%)

JULIA MARÍA MORÁN DEL POZO

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Finalizar revisión

Comenzar una nueva previsualización

NAVEGACIÓN

Existen dos acepciones distintas para el concepto de proyectos, una desde un punto de vista de acción transformadora y otra desde un punto de vista más concreto y técnico, como conjunto de escritos

Seleccione una:

Verdadero ✓

Falso

Comprobar

“La toma de apuntes potencia la capacidad cognitiva del estudiante...”

OBJETIVO 2: MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA FORMACIÓN (OBJETIVOS CONCEPTUALES)

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA: AYUDAR AL ALUMNO A ENTENDER EL AULA COMO FUENTE DE MATERIA PRIMA DE CALIDAD Y A AUTOEVALUAR SU CAPACIDAD PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE LA TOMA DE APUNTES

ACTIVIDAD DONDE SE DESARROLLA LA APORTACIÓN EXTRAACADÉMICA: **TEMA 2:** PROYECTOS. CONCEPTO GENÉRICO. DEFINICIONES POR DISTINTOS AUTORES Y CICLO DEL PROYECTO.

DURACIÓN: (2 HORAS)

RETO PROPUESTO: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN DOCUMENTO COLABORATIVO.

DOCUMENTOS COLABORATIVOS

INTENTAMOS PONER EN VALOR LA IMPORTANCIA DE LA TOMA DE APUNTE

PORTAFOLIOS 01
Nombre del archivo: Tema1.P1_J

Asignatura: Proyectos
Titulaciones: Graduado en Ingeniería
Actividad de Tema 1: Definición de Proyecto. El proyecto de Ingeniería

ACTIVIDAD 1*: PROYECTOS DEFINICIONES. ELABORACIÓN COLABORATIVA DE APUNTES A FIN DE DETERMINAR SI SE TOMA CORRECTAMENTE |

REVISIÓN DE WEB NO APTO

ELABORACIÓN COLABORATIVA DE APUNTES (SE REALIZARÁ DE FORMA CONJUNTA POR TODOS LOS ALUMNOS ASISTENTES A LA CLASE CON LA SUPERVISIÓN DEL PROFESOR.

OBJETIVOS DIRECTOS Y TRANSVERSALES:

- ADQUIRIR LA PARTE DE LAS COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES A LA PRIMERA PARTE DEL PRIMER TEMA.
- EVALUAR LA CAPACIDAD INDIVIDUAL DE CADA ALUMNO PARA LA TOMA DE APUNTES

Se da la materia de clase, el alumno intentará tomar los apuntes más completos posibles y una vez terminada la materia de hoy, trabajamos sobre estos apuntes compartiéndolos inicialmente con nuestro compañero de grupo y en una segunda fase con el resto de los compañeros y con la profesora (Transformamos la Información Recibida en Conocimiento Propio).

Sobre el Documento de Google Drive elaboramos los apuntes definitivos entre todos. Una vez alcanzado el "APTO", se desarrollará el próximo día, el Segundo Test de estudio Puntuable de esos apuntes.

[14] □ □ Página 1

PORTAFOLIOS 01
Nombre del archivo: Tema1.P1_J

REVISIÓN EN GRUPO DE LOS APUNTES

DEFINICIÓN DE PROYECTOS (DOBLE ACEPTACIÓN)	
DEFINICIONES: <small>(Escribir aquí las definiciones de proyectos ajustadas a la primera acepción "proyecto como plan")</small>	DATOS COMPLEMENTARIOS: <small>(Escribir las características fundamentales de los autores/organismos que dan las diferentes definiciones. Describe el grado de concreción en cuanto a recursos utilizados, desarrollo temporal y objetivos.</small>

CICLO DEL PROYECTO
(Escribir aquí las distintas fases del ciclo del proyecto dadas en clase, detallando sus características.)

PROYECTO DE INGENIERÍA
(Escribir aquí la definición de proyecto de Ingeniería y el resto de los detalles dados en clase respecto a este punto.

Grupo nº :

[14] □ □ Página 2

“El aprendizaje individual y grupal se retroalimentan de una forma sinérgica...”

OBJETIVO 3: MEJORAR EL PROCEDIMIENTO USADO PARA EL

APRENDIZAJE (OBJETIVO PROCEDIMENTAL)

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA: POTENCIAR LA CULTURA DE LA

COLABORACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO COMO VALOR

IMPRESINDIBLE PARA EL FUTURO DESARROLLO PROFESIONAL

(APRENDIZAJE COLABORATIVO).

ACTIVIDAD DONDE SE DESARROLLA LA APORTACIÓN

EXTRAACADÉMICA: **TEMA 3**: TIPOLOGÍAS DE PROYECTOS EN EL

ÁMBITO DE LA INGENIERÍA AGRARIA. LA UNIVERSIDAD Y LA

ACTIVIDAD PROFESIONAL UNIDAS.

DURACIÓN: 2 HORAS

RETO PROPUESTO: ELABORACIÓN DE DOCUMENTO COLABORATIVO.

P ROYECTO

DOCUMENTOS COLABORATIVOS

TRATAMOS DE PONER EN VALOR LA UTILIDAD E IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

GRUPO 1		TIPOLOGÍAS DE PROYECTOS ACADÉMICOS REALIZADOS EN LA ESCUELA	
TIPOLOGÍAS DE PROYECTOS REALIZADAS POR INGENIEROS AGRÓNOMOS <small>[Escribir aquí los tipos de proyectos que figuran en la siguiente dirección: http://www.colanav.org/el-ingeniero-agronomo/a-profesion/competencias-profesionales/rd/8</small>	CONCLUSIONES: ¿Existen diferencias importantes entre los trabajos profesionales que realizan los graduados y los másteres (es decir los Agrónomos y los ITAS)?	<small>[Escribir aquí los tipos de proyectos que figuran en Biblioteca, buscando por CURRENS con la referencia AG PFCIT. Incluir algunos ejemplos que llamen la atención en cada tipología, no hace falta transcribir el título exactamente basta con decir por ejemplo "proyecto explotación avícola"]</small>	CONCLUSIONES: ¿Coinciden las categorías extraídas de la biblioteca con los proyectos que se realizan a nivel profesional?
TIPOLOGÍAS DE PROYECTOS REALIZADAS POR INGENIEROS TÉCNICOS AGRÍCOLAS <small>[Escribir aquí los tipos de proyectos que figuran en la siguiente dirección: http://www.colatelon.org/actividades.asp</small>		<small>[Escribir aquí los tipos de proyectos que figuran en Biblioteca, buscando por CURRENS con la referencia AG PFCIS. Incluir algunos ejemplos que llamen la atención en cada tipología, no hace falta transcribir el título exactamente basta con decir por ejemplo "proyecto explotación avícola"]</small>	
		<small>[Escribir aquí los tipos de proyectos que figuran en Biblioteca, buscando por CURRENS con la referencia AG TFG. Incluir algunos ejemplos que llamen la atención en cada tipología, no hace falta transcribir el título exactamente basta con decir por ejemplo "proyecto explotación avícola"]</small>	
A DESTACAR: Señala algún trabajo profesional de los que figuran en las Web que te haya llamado la atención por algún motivo			

“La mayor implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje mejora los resultados...”

OBJETIVO 3: MEJORAR EL PROCEDIMIENTO USADO PARA EL APRENDIZAJE (OBJETIVO PROCEDIMENTAL)

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA: LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA COMO ESTÍMULO DE LA ENSEÑANZA.

ACTIVIDAD DONDE SE DESARROLLA LA APORTACIÓN EXTRAACADÉMICA:

TEMA 4: PERSONAS IMPLICADAS EN UN PROYECTO Y EN UNA OBRA DE INGENIERÍA. ATRIBUCIONES Y RESPONSABILIDADES DE CADA UNA.

TEMA 5: PROFESIÓN REGULADA. COMPETENCIAS Y ATRIBUCIONES PROFESIONALES

TEMA 6: COLEGIACIÓN PROFESIONAL Y LA CRONOLOGÍA DE SU FUNCIONAMIENTO. VISADO DE TRABAJOS PROFESIONALES Y SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA.

DURACIÓN: 2 HORAS POR TEMA (6 HORAS EN TOTAL)

RETO PROPUESTO: ELABORACIÓN DE DOCUMENTO Y POSTERIOR TEST DE APRENDIZAJE.

PROYECTO

CLASE INVERTIDA

FACILITAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS LA UTILIZACIÓN DE NUEVOS RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE CONVIERTEN AL ALUMNO EN CENTRO Y PROTAGONISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

EN UN PROYECTO

Actividad	Fecha	Estado	Responsable	Fecha inicio	Fecha fin	Comentarios

CON LA INFORMACIÓN ELABORADA RESOLVER EL TEST DE APRENDIZAJE EL PRÓXIMO DÍA

COLEGIACION

OBLIGATORIEDAD DE COLEGIARSE SEGUIMIENTO ACTIVO

ACTIVIDAD:

Consejo General de Colegios Oficiales de Ingenieros Técnicos Agrícolas de España

<http://www.agricolas.org/legislacion> <http://www.cgcoia.es/Index.aspx>

Colegios Profesionales
Ley 2/1974, de 13 de febrero
Artículo 3.2

Estadutos Generales de los Colegios Oficiales de I. T.A. y Peritos A.
Real Decreto 2772/1978, de 29 de septiembre
Capítulo 7, Artículo 35

Ley Omnibus
Ley 25/2009, de 22 de diciembre
Capítulo 3, Artículo 5
Disposición transitoria cuarta

ANTEPROYECTO DE LEY DE SERVICIOS PROFESIONALES (versión noviembre 2014)
Páginas 43-44 → Colegiación Obligatoria (pg. 44)

hoy 2012, año 2013, año 2014

hasta que se publique la Ley estatal de Servicios Profesionales (Fase de inicio > INCUMPLIDO)

Colegiación obligatoria

Colegiación obligatoria

Anteproyecto de Ley de Servicios Profesionales

AL FINALMENTE: DE MOMENTO HASTA QUE SALGA LA LEY: Colegiación obligatoria siempre (igual que antes) SI EL ANTEPROYECTO SE HACE FIRMES Colegiación obligatoria para Ingenieros en el caso de que hagan proyectos o dirección de obra.

“La mayor implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje mejora los resultados...”

OBJETIVO 3: MEJORAR EL PROCEDIMIENTO USADO PARA EL APRENDIZAJE (OBJETIVO PROCEDIMENTAL)

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA: GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE: JUEGO DE ROLES.

ACTIVIDAD DONDE SE DESARROLLA LA APORTACIÓN EXTRAACADÉMICA:

TEMA 7: FACILITAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS LA UTILIZACIÓN DE NUEVOS RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE CONVIERTEN AL ALUMNO EN CENTRO Y PROTAGONISTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

DURACIÓN: 2 HORAS POR TEMA (6 HORAS EN TOTAL)

RETO PROPUESTO: PROPUESTA DE DISEÑO DE UN PROYECTO DESDE UN PUNTO DE VISTA URBANÍSTICO, DONDE LOS ALUMNOS (CON ROL DE GABINETE DE INGENIERÍA), RESUELVEN LAS CUESTIONES PROPIAS DE LA ACTIVIDAD EN ESA MATERIA, COMO SI DE UN TRABAJO PROFESIONAL SE TRATASE.

P ROYECTO

JUEGO DE ROLES

FACILITAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS LA UTILIZACIÓN DE NUEVOS RECURSOS PEDAGÓGICOS QUE CONVIERTEN AL ALUMNO EN CENTRO Y PROTAGONISTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

CUESTIONARIO 01
Nombre del archivo: Tema7_C1_PO

Asignatura: Proyectos
Tribulaciones: 3º grado de ingeniería
RETO Tema 7: Ficha urbanística.

PRÁCTICA: FICHA URBANÍSTICA. NORMATIVA DE CABRILLANES

¡MUCHO A SIMILAR UNA DE LAS PRIMERAS ACTIVIDADES QUE DEBES DESARROLLAR AL REDACTAR UN PROYECTO DE INGENIERÍA, PORQUE EN TU TRABAJO DE GRADO.

CONSITE EN LA CONSECUCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN URBANÍSTICA, (ESTO ES LO QUE HARÍAS EN UN PROYECTO REAL CUANDO EMPIEZAS A TRABAJAR).

No se han encargado un proyecto de una explotación ganadera de cagnos de leche de 800 cabras, en el municipio de Cabrillanes (Lleón). Se estima que cada animal requiere un total de 475 m² de espacio. El promotor cuenta con dos fincas para llevar a cabo el proyecto:

Finca A, formada por 2 parcelas:
Polígono 003 parcela 48
Polígono 003 parcela 50

Finca B, formada por 3 parcelas:
Referencia catastral:
3403000000003
3403000000003
3403000000004

¡Atención! Finca perteneciente a "SUELO RÚRICO CON PROTECCIÓN AGROPECUARIA, DE USO COMPARTIDO".

LA PRÁCTICA CONSISTE EN RESOLVER TRES ACTIVIDADES, ES NECESARIO RESOLVERLAS EN ORDEN.

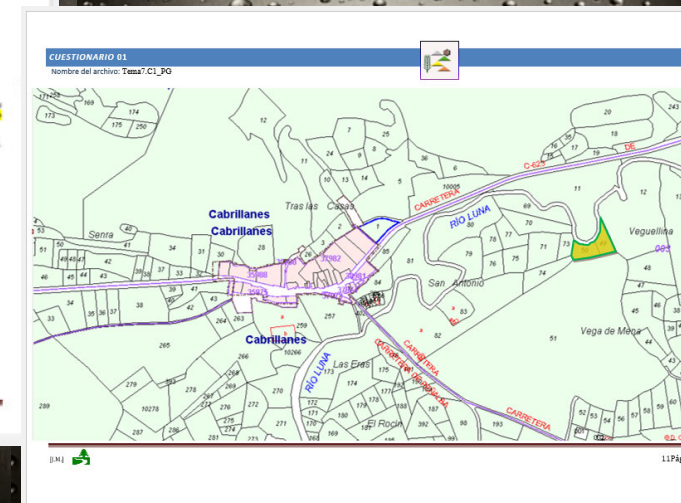
Consulta la información gráfica del catastro virtual <http://cat.catastro.meh.es/> y de Segur. Para establecer superficies, distancias al río León, el número urbano o el número próximo y otros q sean de interés. **¡Atención que la parcela 55, colindante con la finca B, es propiedad del promotor!**

Consulta la web de la diputación de León y de la Junta de Castilla y León para ver cuál es la normativa urbanística en vigor. Con ello podrás resolver la actividad 3.2.3.

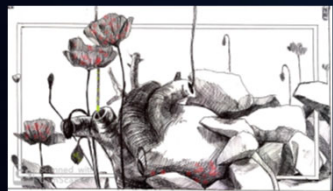
Descarga e imprimir la Norma urbanística y haz un esquema (una vez lo tengas, claro podrás resolver la actividad 3.2.2).

El contenido de la norma, que sea de aplicación en el ámbito de este proyecto, te permitirá resolver la actividad 3.2.3.

CUALQUIER DUDA SE SOLVENTARÁ CON LA VISTA A LA ZONA Y LA CONSULTA AL PROMOTOR Y/O AL ARQUITECTO MUNICIPAL. CONSULTA CON TU PROFESORA SI TIENES DUDAS.



PROYECTOS
INNOVATION



MUCHAS GRACIAS