

# Planificación Compartida de Atención. Experiencia con estudiantes enfermeros que se transfiere a la sociedad

*Ponentes:*

*Ana I López-Alonso  
Natalia Arias-Ramos*

*Grupo de Innovación CUHUSAL-BPS.  
Cuidados Humanizados de Salud BioPsicoSociales*

*Participantes: Cristina Liébana-Presa, Enedina Quiroga-Sánchez, Marina Morla González, Ana M<sup>a</sup> de Benito Trigueros, M<sup>a</sup> Luisa del Río González, Manuel C. Fernández Fernández, Bibiana Trevissón Redondo*

# Introducción



Muerte: Fase final de la **VIDA**  
**DIGNIDAD**

# Introducción



- ❖ reduce el impacto emocional
- ❖ facilita el proceso de acompañar
- ❖ liberador para profesionales, familias y enfermos

Jones et al., 2021

**Las habilidades en comunicación al final de la vida no se adquieren con las experiencias**

(Cantwell & Ramírez, 1997; Fallowfield et al., 2002)

# Que es una Planificación Compartida de Cuidados

Es una manera de iniciar conversaciones en contextos de final de vida



Herramienta:  
Dodecaedro



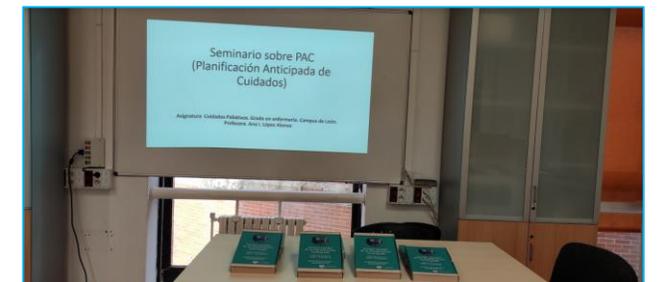
Metodología mixta de “juegos serios” y aprendizaje colaborativo



**Clase teórica PCA  
(1 hora)**



**Seminario  
Dodecaedro  
(2 horas)**



# Objetivos propuestos

1. Utilización del Dodecaedro por parte del estudiantado realizando una planificación compartida de cuidados en una situación hipotética de su propio final de vida **(estudiante-estudiante)**



2. Utilización del Dodecaedro por parte del estudiantado realizando una planificación compartida de cuidados con un familiar adulto, en una situación hipotética de su final de vida **(estudiante-familiar)**

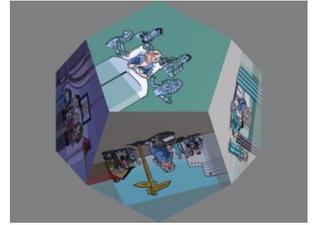


# Dinámica

- ❖ **En parejas**, se trabajará el concepto de cada carta, concretando la conversación con las preguntas que tienen en el reverso.
- ❖ Posteriormente y **con todo el grupo, se realiza un debate**. Se comenta la elección que cada uno ha realizado y el porqué. Entendemos que es en este proceso de intercambio de justificaciones donde se hacen conscientes los valores, las creencias e interpretaciones de la vida de cada uno.
- ❖ Realizan la actividad con al menos un **familiar y entregan una reflexión final** de 500 palabras



# Sistema de Evaluación



Encuestas *ad hoc* (Programa Lime Survey, enlace en plataforma Moodle asignatura)

❖ ***Cuestionario pre y post Asignatura de Cuidados Paliativos***

- ❖ Incluye datos sociodemográficos, de perfil del estudiantado y variables de interés (conocimientos sobre PAC, frecuencia con que hablan del morir con familia y amigos, percepción de preparación clínica y emocional, etc.)

❖ ***Cuestionario de evaluación de la Actividad PCA post Seminario y Post PCA con un familiar adulto. Situación hipotética de proceso final de vida***

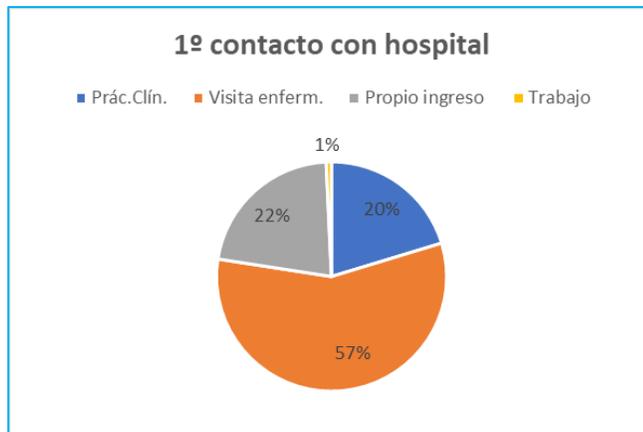
- ❖ ***Evaluación de la experiencia con las cartas del Dodecaedro***
- ❖ ***Opinión sobre los conceptos que explora el Dodecaedro***
- ❖ ***Valoración de los conceptos que explora el Dodecaedro***



# Resultados

## Descriptivos

- Asignatura Cuidados Paliativos (León/Ponferrada)
- Población: 140 estudiantes. Muestra: 133
- Edad media: 21.7(DT±5.9)

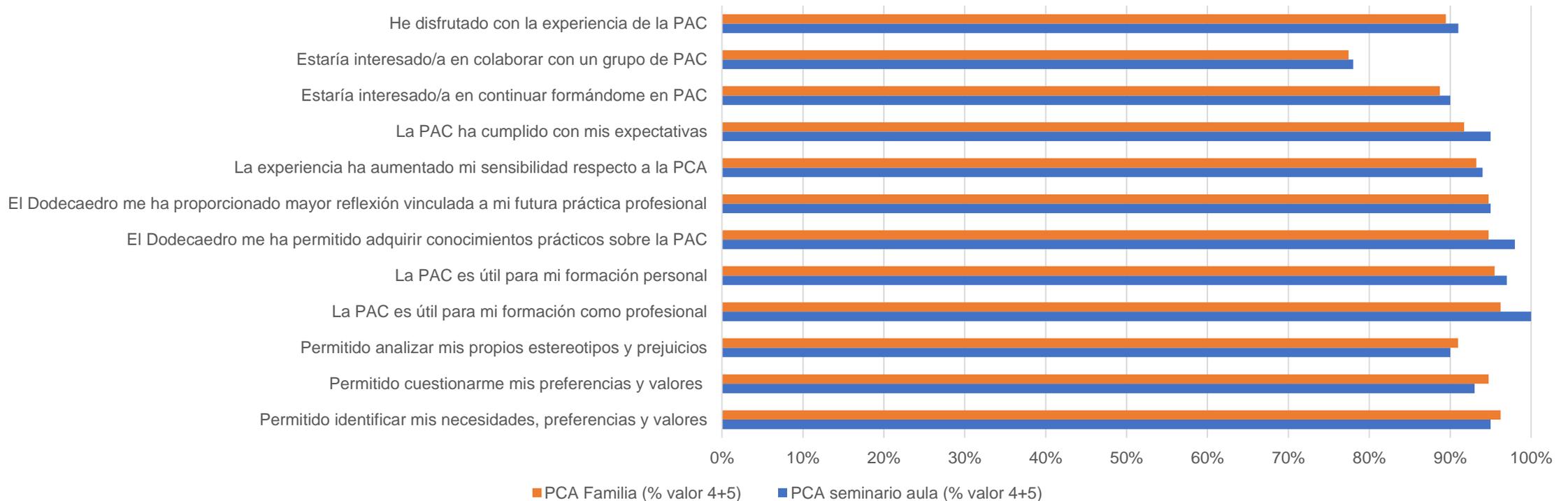


# Resultados

**Pregunta:** Una vez finalizado el Seminario, por favor evalúa la **experiencia** de la PAC (Escala de 1 a 5)



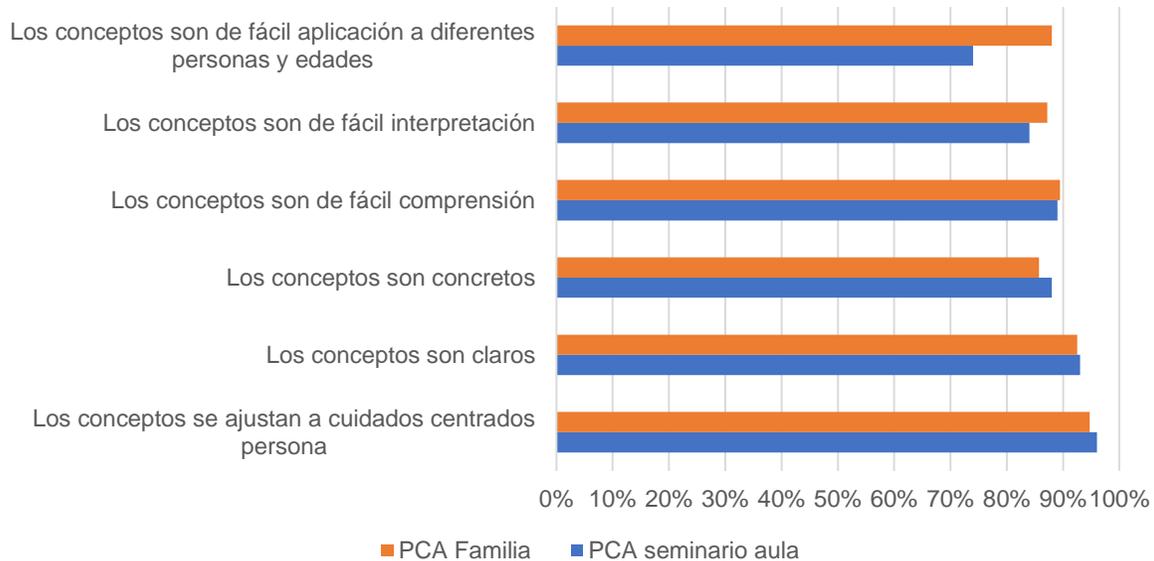
## Evaluación de la experiencia PCA % calificado con 4 y 5 puntos (escala 1-5)



# Resultados

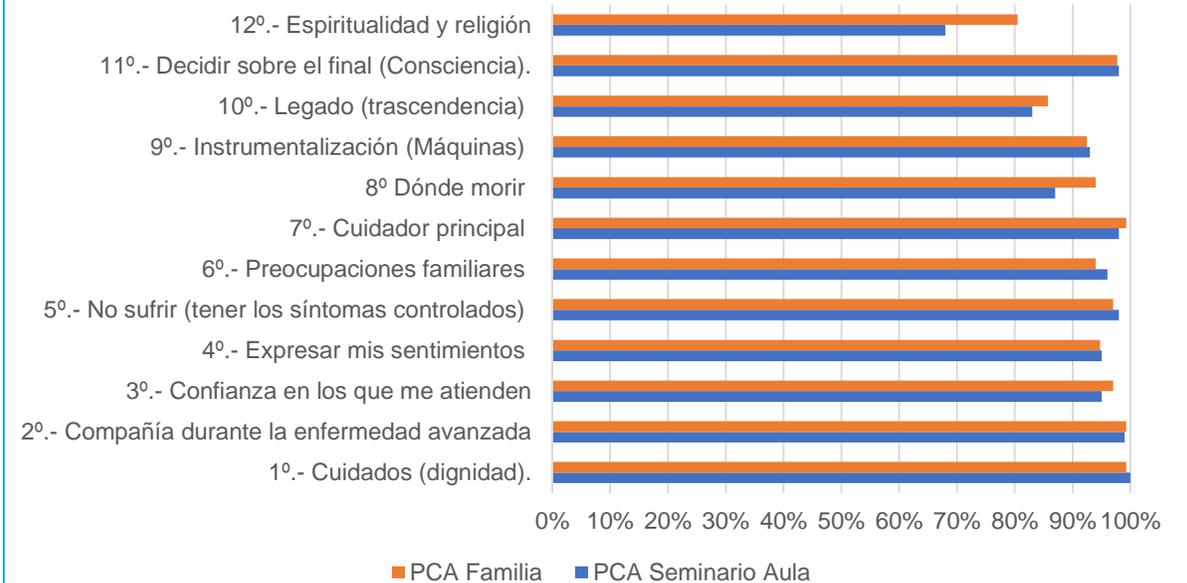
**Pregunta:** Danos tu opinión sobre los **conceptos** que utiliza el **Dodecaedro** (Escala de 1 a 5)

## Opinión sobre los Conceptos % calificado con 4 y 5 puntos (escala 1-5)



**Pregunta:** Valora la **importancia** que le das a explorar los siguientes conceptos (Escala de 1 a 5)

## Valor de los conceptos a explorar en el final de vida % calificado con 4 ó 5 puntos (escala 1-5)

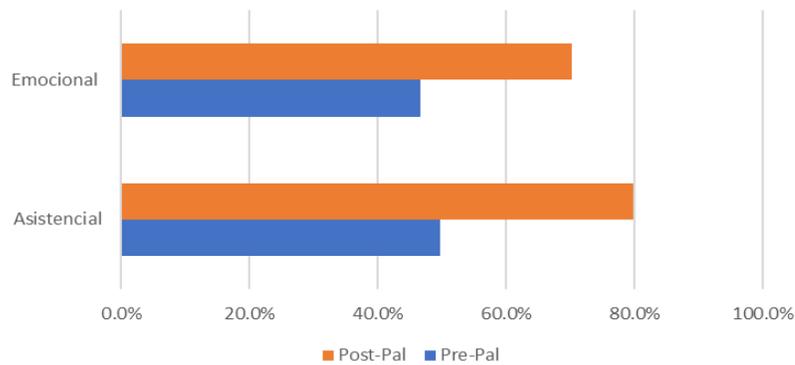


# Resultados

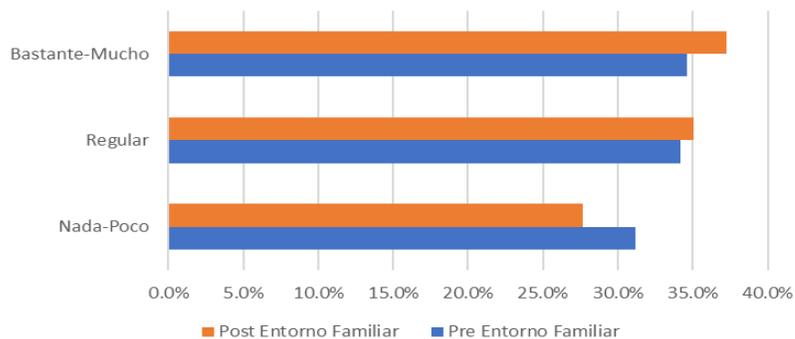
## Descriptivos

### Comparando pre y post asignatura

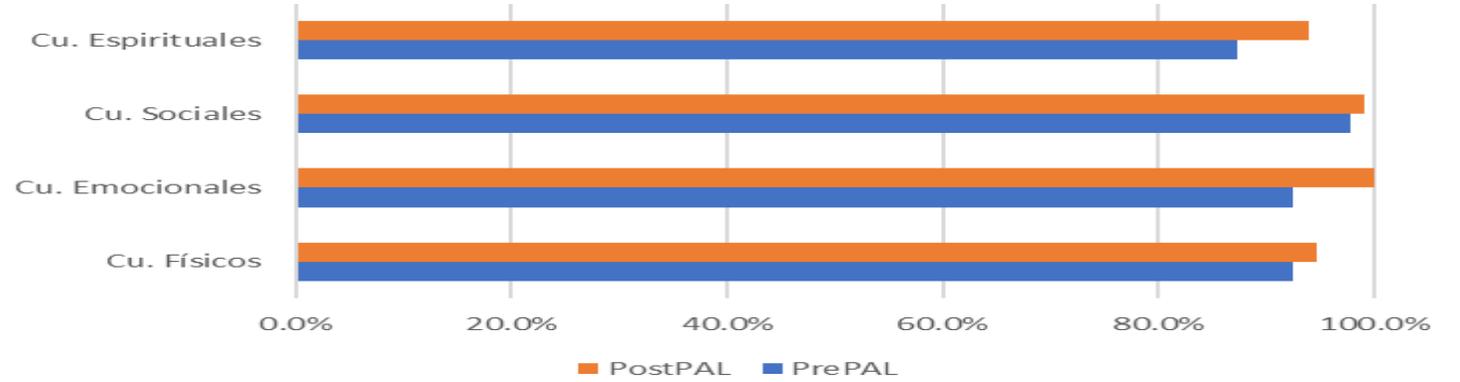
#### Percepción de preparación



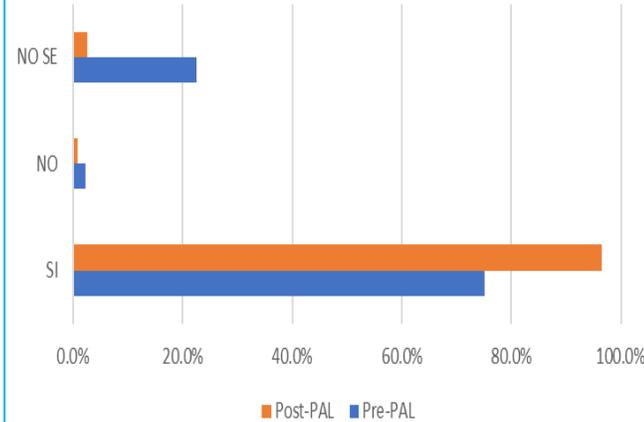
#### ¿Hablar de la muerte es habitual?



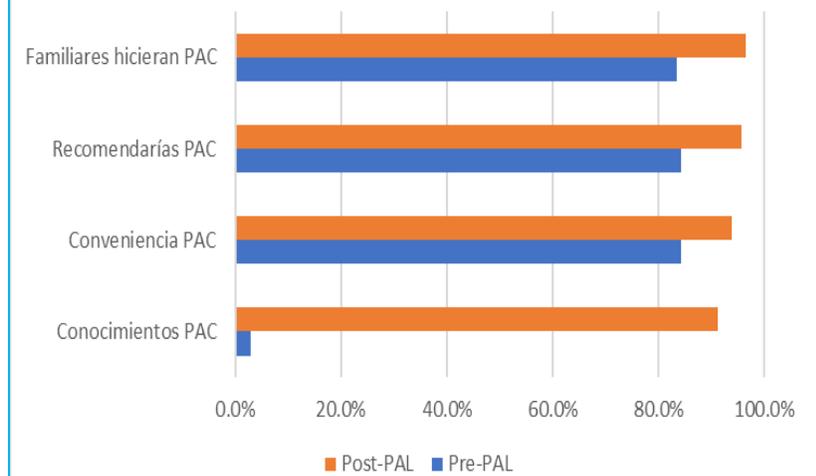
#### Importancia del Cuidado



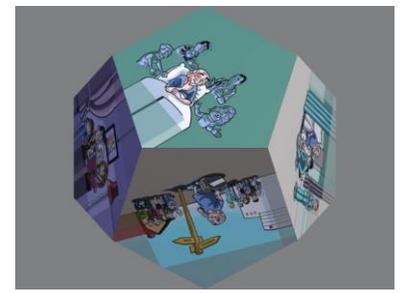
#### ¿Realizarías tú mismo/a una PAC si tu salud estuviera en una situación de fragilidad?



#### Consideraciones sobre la PAC



# Conclusiones



## Se han alcanzado los objetivos propuestos

1.- El estudiantado **describe**, a través de la **simulación de su hipotético final de vida**, que el Dodecaedro es una excelente herramienta para realizar una PCA, favoreciendo las conversaciones entorno a las **preferencias y valores** en el final de vida de las personas con problemas de salud avanzada y sus familias

2.- El estudiantado cuando **realiza** una **PCA con un familiar adulto**, confirman que el Dodecaedro es un instrumento apropiado para iniciar estas conversaciones, y a su vez trasfiere al entorno social cercano la importancia de realizarla, aun estando sano

## Respecto a la experiencia:

3.- Reseñan que **facilita el hecho de hablar de la muerte** y el morir de una forma natural y amigable, lo que contribuye a romper el tabú sobre la muerte y el muro de silencio

4.- Describen que los conceptos que explora **el Dodecaedro** son claros, concretos, de fácil interpretación y aplicación en diferentes contextos y diferentes edades

5.- Consideran que los **12 conceptos** que explora el Dodecaedro, centran el cuidado en la atención de la persona a nivel holístico, al explorar las **dimensiones física, psicológica, social y espiritual**