



universidad
de león

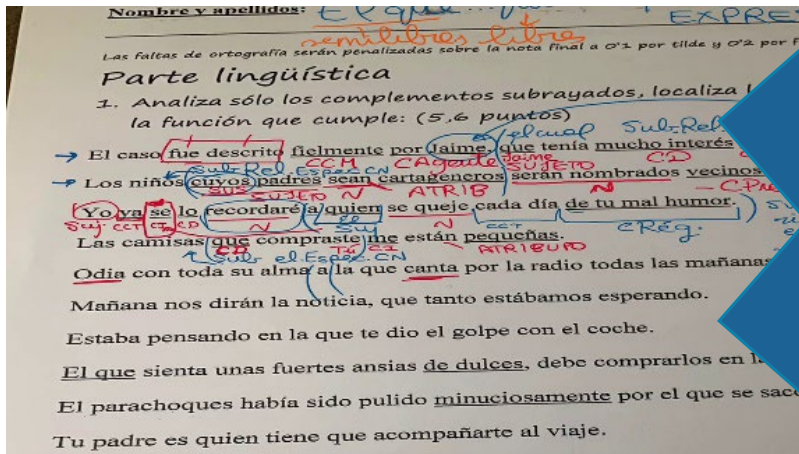


VI Jornada de Innovación en Docencia Universitaria de la Universidad de León

EVALUACIÓN FORMATIVA ENTRE PARES. EXPERIENCIAS EN TODOS LOS NIVELES UNIVERSITARIOS

Diez-Fernández, Ángeles; Alonso-Cortés Fradejas, M. Dolores; Barba-Martín, Raúl; Domínguez-Fernández, Raquel; Fernández-Fernández, Roberto; García-González, Marta Eva; González-Alonso, M. Inmaculada; Gutiérrez-García, Carlos; Herrero-Molleda, Alba; Hortigüela-Alcalá, David; Pérez-Pueyo, Ángel

INTRODUCCIÓN: Concepto de *feedback*



Feedback: PRODUCTO



Feedback: PROCESO mediante el que los evaluados dan sentido a la información recibida de fuentes diversas y la utilizan para mejorar sus productos y estrategias de aprendizaje (Carless & Boud, 2018)

INTRODUCCIÓN: Evaluación por pares



VENTAJAS

- Más eficacia
- Mayor exigencia cognitiva
- Experiencia colaborativa



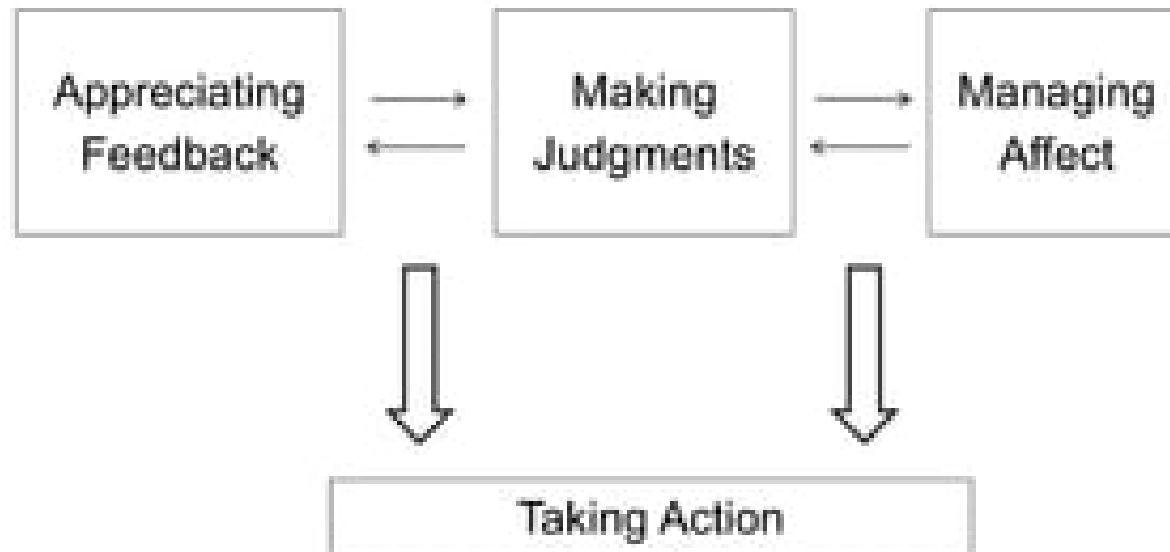
DESVENTAJAS

- Cuestiones afectivas: inseguridad y gestión de emociones y relaciones

INTRODUCCIÓN. Student feedback literacy



Student feedback literacy



(Carless & Boud, 2018)

EXPERIENCIAS INNOVADORAS:

TRES TIPOS DE EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN POR PARES

OBJETIVO: Implementar procesos de evaluación entre pares para



1) mejorar aprendizaje de materias y competencias profesionales de evaluados y evaluadores



2) estimular la reflexión de los docentes implicados: repertorio de buenas prácticas y trabajo más eficaz y motivador

EXPERIENCIA 1: EVALUACIÓN POR PARES DE ESTUDIANTES DE TRABAJOS ORALES Y ESCRITOS

11 asignaturas de 7 grados y 4 de máster



Facultad de Educación

ESCALA PARA LA VALORACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DEL PRACTICUM MFPES (Portafolios)

| 1. Subcompetencia más directamente evidenciada | | |
|--|---|------|
| NO BIEN | La subcompetencia elegida no es la que se refleja en la evidencia o se ha elegido más de una subcompetencia | 0m |
| ACEPTABLE | La subcompetencia elegida aparece en la evidencia, aunque no es la más importante | 0,5m |
| MUY BIEN | La subcompetencia elegida es la más directamente evidenciada | 1m |



PAUTA PARA LA REFLEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL FEEDBACK RECIBIDO Y DADO EN PRACTICUM MFPES (Evidencia 1).
TECNOLOGÍA

En función del feedback que has dado y recibido sobre la evidencia 1 de aprendizaje, reflexiona y responde a las siguientes cuestiones (recuerda que has de argumentar la respuesta)

1. FASE DE PREPARACIÓN

- Presentación de tarea e instrumentos de evaluación por el docente
- Dif.: autoría de la escala y profundidad del trabajo previo

2. FASE DE EVALUACIÓN

- Uso de escala para proporcionar feedback al trabajo de compañero
- Dif.: tipo de feedback, repeticiones de experiencia, sola o con otros procesos

3. FASE DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Cuestionarios virtuales y diálogos semi-estructurados docente-estudiantes

EXPERIENCIA 2: EVALUACIÓN POR PARES DE ESTUDIANTES DE PRUEBAS DE REDACCIÓN ESCRITA

Contexto difícil: gran grupo, curso 1º, nivel muy heterogéneo



1. FASE DE PREPARACIÓN

- Presentación de tarea: ev. formativa de competencia escrita

2. FASE DE EVALUACIÓN

- Detección de errores por el docente
- Autoevaluación, ev. por pares y heteroevaluación oral (solo cuando es necesario)

3. FASE DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Cuestionario virtual

3. Mrs. Penrose sent the author a card to congratulate him. F
Mrs. Penrose wrote # in his grade 8 report card to say him that he has to follow his dreams
4. The author was more afraid of his father than of his mother. T
When Mrs. came said him that she will call his dad, he didn't do nothing
5. The author is from USA. T
He plays soccer and?

Valoración del uso de la evaluación formativa en las destrezas de *listening and reading comprehension*

Descripción del formulario

1. Sobre la evaluación formativa. Haber realizado y recibido feedback sobre varias pruebas de lectura y listening comprehension

Varias opciones

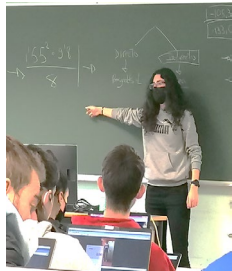
EXPERIENCIA 3: EVALUACIÓN DE ACTUACIÓN DOCENTE DE PROFESOR NOVEL POR COLEGAS EXPERTOS

Registro de observación de la actuación docente

Sección 1: Información previa a la observación y planificación de clase

Los objetivos de esta sección son 1) facilitar al docente que va a ser observado la labor de planificación de su clase promoviendo la reflexión previa a la misma y 2) situar al observador en el contexto de la actuación docente que va a evaluar formativamente (de ahí la conveniencia de que disponga de este documento con un tiempo de antelación suficiente).

| | |
|---|---|
| Nombre del profesor: | Departamento: Educación Física y Deportiva |
| Fecha: 25/03/2022 | Lugar: Laboratorio de biomecánica FCAFD |
| Hora de inicio de la sesión: 11:10 Duración: 50 min. | Hora de inicio de la observación: 11:10 |
| Módulo/Unidad & detalles de la programación | Asignatura: Biomecánica de la Actividad Física y del Deporte Módulo/Unidad de enseñanza: Tema 10 |
| Título de la sesión: | Curvas fuerza-tiempo en la marcha humana, la carrera y el salto. |



1. FASE DE PREPARACIÓN

- Asistencia a clases por la docente novel
- Formación: diario de aula y *Registro de observación docente*

2. FASE DE EVALUACIÓN

- Registro previo en manos de docentes expertos
- Reunión para compartir feedback
- **REINICIO DEL CICLO**

3. FASE DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Análisis de producciones y entrevistas con implicados

RESULTADOS PRELIMINARES



- Aumento de la motivación
- Familiarización con uso de escalas de valoración (TFG...)
- Mejora competencias comunicativas
- Desarrollo de capacidad reflexiva y destrezas blandas
- Construcción de identidad profesional

RESULTADOS PRELIMINARES



- Nivel irregular de implicación de los alumnos



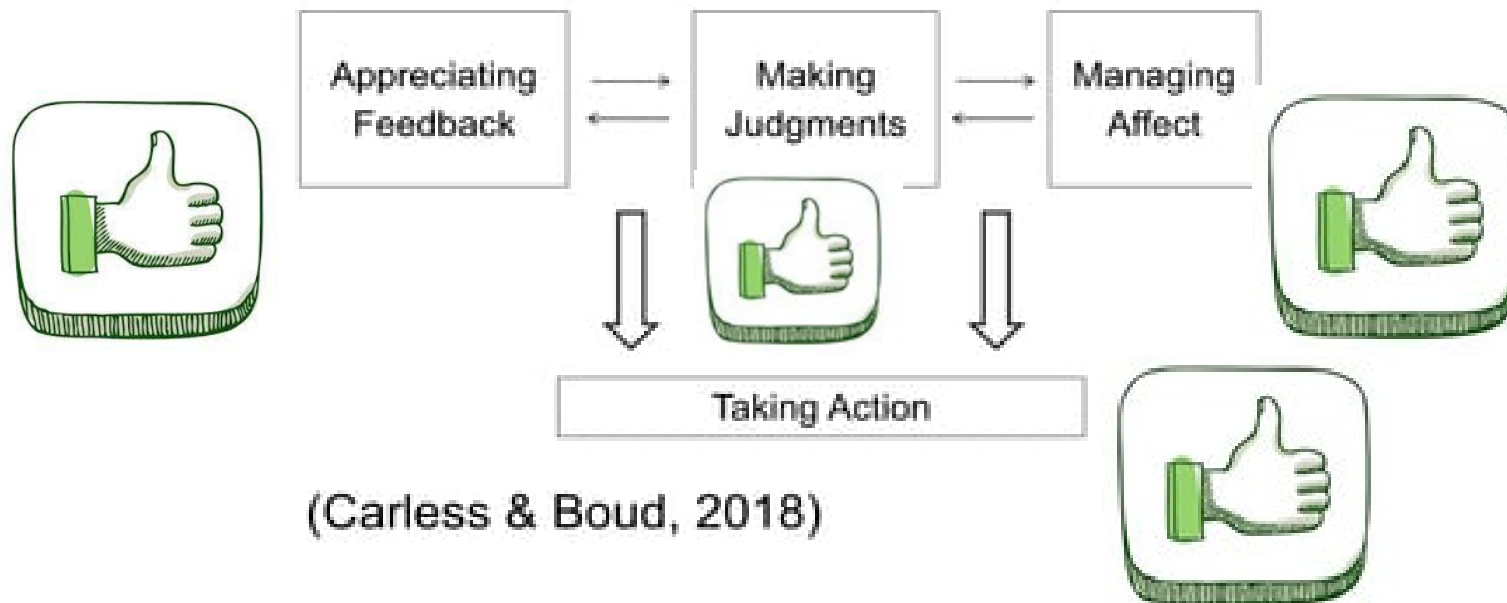
- Mejora formación inicial
- Incentivos (calificación)

CONCLUSIONES

EVALUADOS

 The University of Hong Kong

Student feedback literacy



(Carless & Boud, 2018)

CONCLUSIONES

DOCENTES

