



universidad
de león

VI JORNADA DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.
09 y 10 febrero 2023

Aprendizaje-servicio para la promoción de la salud y la prevención de enfermedad en la población infantil.



Coordina: Arrate Pinto Carral

APRENDIZAJE SERVICIO (APS) = SERVICE LEARNING (SL)

El verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal (Roser Batlle).



- Combinación entre servicio a la comunidad y aprendizaje académico (Puig, 2018).
- Permite transformar la sociedad (Gordó, 2018).
- Los estudiantes desarrollan y aumentan sus competencias profesionales y personales, el compromiso solidario, la responsabilidad y sus posibilidades de inserción en el mercado laboral (Puig et al., 2011; Rodríguez-Gallego, 2014; Rodríguez-Gallego y Ordoñez-Sierra, 2015).
- Favorece emociones positivas, la empatía y el autoconocimiento (Felten y Clayton, 2011).
- **EMPATÍA:** Capacidad de comprender al otro y ponerse en su lugar. Ventajas: mejora relación paciente-personal y mejora la adherencia al tratamiento (Hojat et al., 2011).




- Fomentar el aprendizaje de la planificación y desarrollo de talleres orientados a la población escolar.



- Promover el trabajo en equipo.

- Facilitar el contacto del alumnado con entornos de promoción de la salud.

- Motivar un cambio en el nivel de empatía de los estudiantes universitarios.

Fases	Actividades
<p>Primera fase: Planificación y organización del servicio</p> 	<p>Reconocer y analizar la problemática social, marcar objetivos</p> <p>Planificación/organización de talleres</p> <p>Barreras/problemas y posibles soluciones</p>
<p>Segunda fase: Realización del servicio</p>	<p>Realización de los talleres de prevención y promoción de la salud</p>
<p>Tercera fase: Reflexión y evaluación</p>	<p>Evaluación conjunta de la actividad</p>

SEMANA VERDE

Campus de Ponferrada

Viernes 15 Marzo 2019

Actividades realizadas por la comunidad universitaria dirigidas a la población infantil de Ponferrada.

9:30 – 13:30 horas. Desarrollo de talleres de promoción de hábitos saludables por estudiantes y profesores de Enfermería y Fisioterapia.

Talleres dirigidos a Primero de Primaria:

- Muévete!!!! Promoción de la actividad física.
- Historias de rosas y azules.
- Lavado de manos.
- Pequeños superhéroes.
- El guardián de los dientes.
- Promoción de estilos de vida.

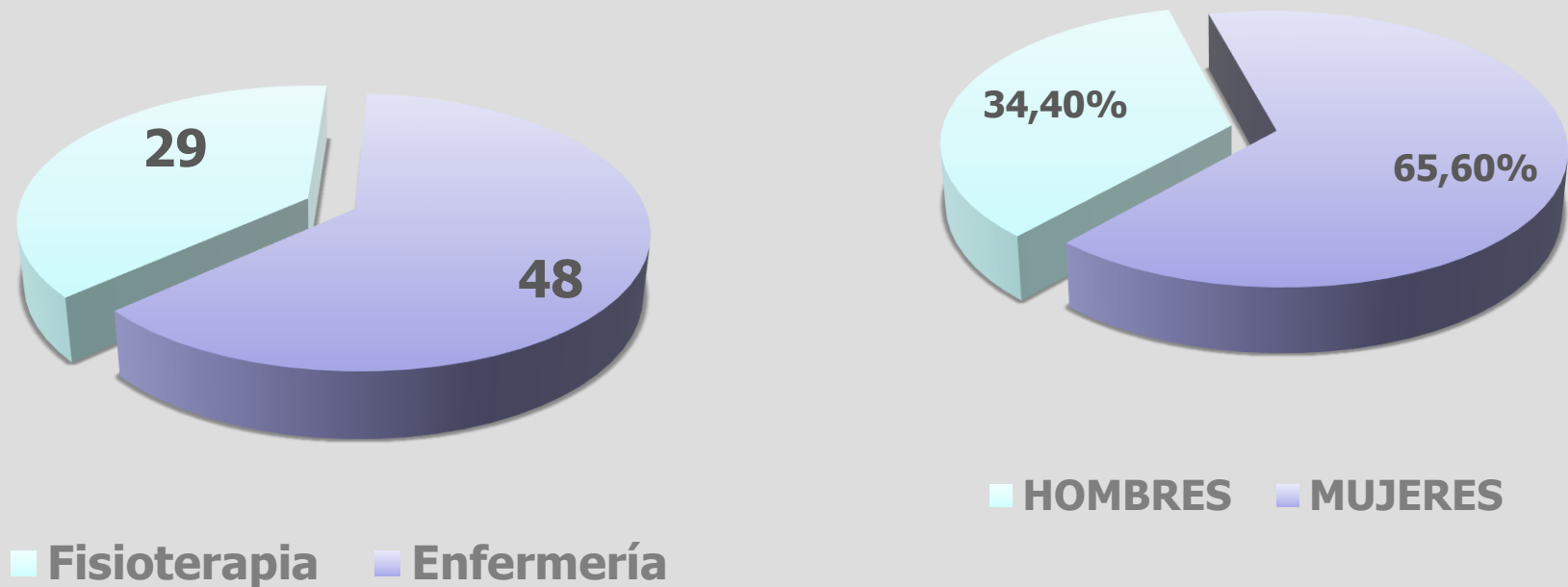
Talleres dirigidos a Sexto de Primaria:

- Muévete!!!! Promoción de la actividad física.
- Aceptación con mayúsculas.
- Protégete del sol y el calor.
- Salvar vidas está en tus manos.
- Promoción de estilos de vida.

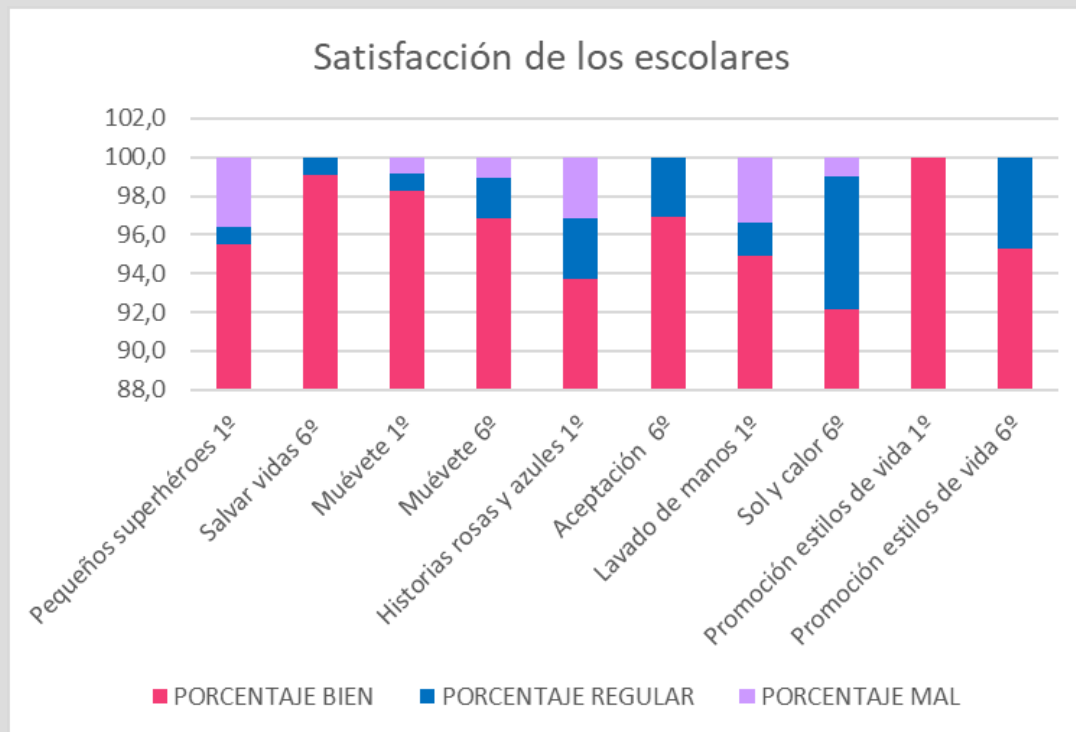
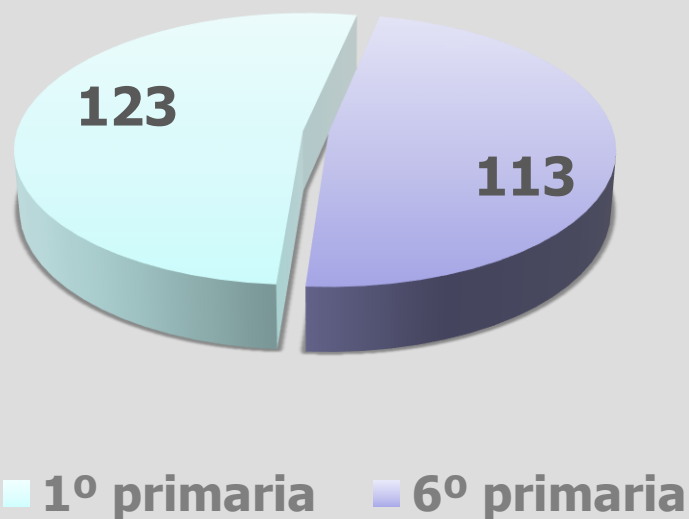
OFICINA VERDE



ESTUDIANTES PARTICIPANTES (N=77): 22.9±3,6 años



ESCOLARES RECEPTORES DEL SERVICIO (N=236):





(Mestre Escrivá et al, 2004)

Dimensión empatía	Muestra	Valor inicial	Valor final	Significació n*
Perspective-taking (PT)	Total (N=64)	26.67 ± 4.13	26.79 ± 4.12	p = 0.751
	Mujeres (n=42)	26.66 ± 4.42	26.78 ± 4.01	p = 0.850
	Hombres (n=22)	26.68 ± 3.63	26.81 ± 4.43	p = 0.863
Fantasy (FS)	Total (N=64)	23.95 ± 5.39	24.18 ± 5.98	p = 0.460
	Mujeres (n=42)	23.90 ± 5.54	23.80 ± 5.92	p = 0.883
	Hombres (n=22)	24.04 ± 5.22	24.90 ± 6.16	p = 0.332
Empathic Concern (EC)	Total (N=64)	29.39 ± 6.73	28.34 ± 3.58	p = 0.245
	Mujeres (n=42)	30.50 ± 7.83	28.76 ± 3.69	p = 0.151
	Hombres (n=22)	27.28 ± 3.03	27.54 ± 3.29	p = 0.666
Personal Distress (PD)	Total (N=64)	16.75 ± 4.30	15.53 ± 3.99	p = 0.006
	Mujeres (n=42)	17.19 ± 4.36	15.59 ± 3.79	p = 0.018
	Hombres (n=22)	15.90 ± 4.15	15.42 ± 4.43	p = 0.417

COMPETENCIAS GENÉRICAS (Solanes et al ,2008).

- ✓ Te atrae fuertemente conseguir los objetivos marcados.
- ✓ Habilidades en las relaciones interpersonales (empatía, tacto y escucha como capacidades).
- ✓ Capacidad para trabajar en equipo.

DIARIO REFLEXIVO

- ✓ El aprendizaje significativo aporta a los universitarios una satisfacción y recompensa personal.
- ✓ El desarrollo de la actividad de aprendizaje-servicio en universitarios ha facilitado el trabajo en equipo.
- ✓ Trabajar en equipo con escolares fomenta su inclusión e igualdad.
- ✓ Se han aumentado las estrategias para aprender a trabajar con niños.

- ✓ **DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS A TRAVÉS DEL APS:** los estudiantes, además de adquirir y consolidar resultados de aprendizaje específicos, manifestaron trabajar competencias relacionadas con la motivación por el trabajo, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- ✓ **INFLUENCIA DEL APS EN EL NIVEL DE EMPATÍA DE LOS ESTUDIANTES:** se produjeron cambios significativos en la dimensión de estrés personal, factor fundamental para la toma de decisiones ante situaciones estresantes.
- ❖ *¿Seremos capaces de aplicarlo en más áreas, como por ejemplo los TFG?*





Muchas gracias por su atención.

Arrate Pinto Carral
Óscar Rodríguez Nogueira
Sofía Martínez Martínez
Verónica Valle Barrio
Mirena Granado Soto
Tania Fernández Villa
Natalia Hernández Segura
Lorena Álvarez del Barrio
M^a José Álvarez Álvarez
Raquel Leirós Rodríguez
M^a Elena Fernández Martínez

10 de febrero de 2023