

Aprendizaje colaborativo sobre evaluación formativa en
la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del
Deporte.
(EF)2: Un proyecto de aprendizaje servicio “silencioso”

1

Ángel Pérez-Pueyo, Raúl Barba-Martín,
Carlos Gutiérrez-García
Departamento de Educación Física y Deportiva



universidad
de león

2 Objetivos

- Mejorar la formación de los estudiantes de FDAF, a través de una experiencia auténtica de aprendizaje.
- Mejorar la calidad de los procesos de evaluación que se siguen en algunas de las asignaturas del Grado en CAFD de la ULE.
- Transferir el aprendizaje a la labor profesional de los futuros egresados.

3 Contexto

- Fundamentos de Didáctica de la Actividad Física (FDID), GCAFD, ULE.
- 6 cr. (3 + 3)
- 64 estudiantes, 3 profesores.



4 Etapas del proyecto

- La 1ª etapa, se desarrolló el proyecto de ApS en la asignatura de FDAF curso 2022-2023.
- La 2ª etapa, durante el actual curso 2022-2023.
- La 3ª etapa, dentro de 4 ó 5 años.



4.1 Etapa 1: Diseño y desarrollo



Preparación y diagnóstico



Planificación y ejecución



Evaluación, reconocimiento y celebración



4.2 Etapa 2: Diseño y desarrollo



Comprobar si se presentan instrumentos y propuestas de EFyC de las materias.



Obtención de datos sobre la implementación y puesta en práctica de las mismas.



Análisis de los resultados.



4.3

Etapa 3: Diseño y desarrollo



Selección de egresados que hayan implantado EFyC



Obtención de datos sobre la implementación y puesta en práctica de las mismas.



Análisis de los resultados.



Preparación y diagnóstico de la Etapa 1

- *Subfase 1a:* Análisis de los intereses, motivaciones y capacidades del grupo
- *Subfase 1b:* Diagnóstico basado en la experiencia concreta
- *Subfase 1c:* Formulación de objetivos a partir de la observación reflexiva.
- *Subfase 1d:* Conceptualización abstracta y vinculación curricular firme.

Planificación y ejecución de la Etapa 1



- *Subfase 2a:*
Organización y planificación de acciones concretas
- *Subfase 2b:* Ejecución y experimentación activa

Evaluación, reconocimiento y celebración de la Etapa 1



Ángel Pérez Pueyo @Angel_P_Pueyo · 14 jun. ...

Segunda presentación del ApS (EF)2 de [#FundamentosDidactica](#) para la asignatura Voleibol en la [@FcafdLeon](#) de la [@unileon](#) Mil gracias a los profesores escuchar con tanta atención e interés a las propuestas de evaluación formativa e instrumentos presentados



- *Subfase 3^a*: Evaluación reflexiva en torno al aprendizaje personal, curricular y de servicio.
- *Subfase 3^b*: Celebración y reconocimiento de la experiencia.

5 Evaluación



Balance positivo de un proyecto de aprendizaje servicio de alumnos de Actividad Física de la ULE

15 Jun, 2022



Ha sido desarrollado a lo largo del presente curso, con el objetivo de mejorar la formación de los graduados y especialmente su proceso de evaluación.



(Santos-Pastor et al., 2021)

6 Conclusiones

(EF)² trata de conseguir un mayor nivel de autenticidad en los aprendizajes y cambiar la perspectiva de estudiantes y profesorado respecto a su contribución a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados, aún parciales, nos hacen ser optimistas sobre el desarrollo de la propuesta.



Referencias

Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 61(972), 49-54.

Chiva-Bartoll, Ó., & Fernandez-Rio, J. (2021). Aprendizaje Servicio. En Á Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá, & Fernández-Río, J., *Modelos Pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 227-246). Servicio de Publicaciones de la Universidad de León. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

Santos-Pastor, M. L., Ruiz-Moreno, P. J., Chiva-Bartoll, Ó., & Martínez-Muñoz, L. F. (2021) *Guía práctica para el diseño e intervención en programas de Aprendizaje-Servicio en actividad física y deporte*. Junta de Andalucía. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/70964>

