

*Álbum de experiencias*  
*Aprendizaje-servicio*  
*(Service-learning)*

# ÍNDICE

<b>1. Introducción</b> .....	2
<b>2. Antecedentes del grupo de innovación docente GAS</b> .....	6
2.1. Asociación juvenil “CLAVILEÑO”, 1998/2007 .....	6
2.2. Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades.....	8
<b>2.2.1. Proyecto de innovación docente: Memoria y Movimiento, 2003/09</b> .....	9
<b>2.2.2. Programa de Filosofía para mayores: Haciendo lo mejor</b> .....	11
<b>2.2.3. Sabiduría compartida de profesores universitarios jubilados, 2013</b> .....	12
<b>2.2.4. Campaña sensibilización comunicación en Lengua de Signos</b> .....	16
<b>3. Grupo de innovación docente GAS (Grupo Aprendizaje-Servicio)</b> .....	18
3.1. A-S en inteligencia emocional y competencia social .....	20
<b>3.1.1. La comunicación interpersonal es un encuentro entre biografías</b> .....	20
<b>3.1.2. Campaña de sensibilización de la función del Educador Social en la alfabetización emocional</b> .....	22
<b>3.1.3. Proyecto de innovación docente: “Metodología Aprendizaje-Servicio en Inteligencia Emocional y Competencia Social”, 2014</b> .....	25
3.2. Línea de investigación docente: rompiendo la brecha digital y generacional en el marco del A-S.....	26
<b>3.2.1. Multiplicadores de nuevas tecnologías (2013-2016)</b> .....	26
<b>3.2.2. Proyecto de innovación docente: “protocolo-de-una-actuación-multigeneracional”, 2016</b> .....	29
3.3. Promoviendo la Inteligencia generacional siglo XXI.....	29
<b>3.3.1. Encuentros entre comarcas y generaciones (2013 a la actualidad)</b> .....	30
<b>3.3.2. Participación de los universitarios en la Semana del Mayor de las corporaciones locales (2015-2017)</b> .....	31
<b>3.3.3. Resultados del proyecto de innovación docente “experiencias educativas contra el ageismo en el marco del cei-triangular-e3”, 2018</b> .....	32
<b>3.3.4. Seguimiento telefónico y online de personas mayores del Programa “Memoria Mejor”, en tiempos de pandemia (2019/2020)</b> .....	39

## Presentación

Este álbum recoge experiencias educativas basadas en el aprendizaje experiencial, una metodología atemporal que se renueva adaptándose a los nuevos intereses del siglo XXI.

Comenzamos con una introducción que fundamenta la necesidad del aprendizaje experiencial en el marco de la Educación Superior. En segundo lugar, se describe brevemente el aprendizaje experiencial o Aprendizaje-Servicio (en adelante A-S) y se indica dónde implementar el mismo en el marco del contexto universitario. Finalmente se recogen las experiencias previas y posteriores a la constitución del Grupo de Innovación Docente “Aprendizaje-Servicio” (en adelante GAS):

1. Impulso de la asociación juvenil *Clavileño* (1999 a 2007) por parte de Carmen Requena, coordinadora de actual GAS. En este periodo la profesora compaginaba la dirección del primer Centro Intergeneracional de Castilla y León con la docencia universitaria en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Se crea *Clavileño* para dar un servicio de ocio alternativo y cultural a la comunidad planificado por jóvenes con fracaso escolar cuyos padres llegaban al Centro Intergeneracional a pedir ayuda. Se trataba de empoderar a estos jóvenes proponiéndoles una toma y daca: el Centro le prestaba ayuda para superar el fracaso escolar a cambio de que éstos prestasen servicio a la comunidad a través de la asociación *Clavileño*. De este modo los jóvenes aprendían nuevos roles de comportamiento relacionados con la planificación del tiempo.
2. Creación de la Cátedra extraordinaria de *envejecimiento en todas las edades* de la Ule, (2009-a la actualidad) (en adelante Cátedra). Pretende optimizar los recursos sociales y educativos, logrados durante la etapa anterior, para una educación intergeneracional a lo largo de la vida. Se forma por algunas de las profesoras que posteriormente crean el Grupo de Innovación Docente “Aprendizaje- Servicio”- GAS.
3. Constitución del Grupo de Innovación Docente “Aprendizaje-Servicio” (2014-a la actualidad), (en adelante GAS). El objetivo del grupo es proporcionar aprendizaje experiencial a lo largo de la vida, relacionado con la inteligencia generacional. El grupo está formado por docentes y profesionales de procedencia multidisciplinar, algunos de ellos forman parte de la Cátedra.

# 1. Introducción

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se propone orientar la formación universitaria hacia competencias que la sociedad demanda a los profesionales. En este sentido la metodología basada en experiencias A-S son óptimas para desarrollar, además de contenidos curriculares, competencias transversales muy valoradas en el mercado laboral relacionadas con la dimensión social de la persona. Téngase en cuenta, que esta metodología experiencial se caracteriza por aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas, en contextos del mundo real, favoreciendo la adquisición de habilidades, capacidades y estrategias que preparan al alumno para emprender un empleo.

El A-S añade una innovación al aprendizaje en la universidad, una innovación en los objetivos clásicos de la institución universitaria. Supone un cambio en la cultura docente de la universidad que va en consonancia con las nuevas demandas sociales y profesionales de los titulados universitarios (Martínez, 2013). Asimismo, como estrategia de enseñanza y aprendizaje el A-S supone, en sí mismo, una innovación docente. Téngase en cuenta que las innovaciones educativas implican acciones vinculadas a actitudes y procesos de indagación en la búsqueda de solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa.

*¿Qué es el A-S?*

El A-S se concreta en el contexto universitario como una herramienta que combina el aprendizaje académico y la formación para ser un buen ciudadano, en tiempo real. Este tipo de metodología permite una interacción más fluida entre la universidad y la sociedad de modo que ha quedado atrás la expresión tender puentes entre universidad y sociedad, ahora se parte de que la universidad forma parte de ésta (Tapia, 2006).

El aprendizaje experiencial que proporciona el A-S tiene como objetivo ofrecer la participación del estudiante en la vida pública. El estudiante participa y se implica en un proyecto complejo que surge y se desarrolla en el mundo real, por lo que se trabajan aprendizajes que difícilmente se dan en contextos de aprendizajes simulados en las aulas. Se despierta la sensibilidad frente a problemáticas sociales que a menudo son creadas por el propio sistema como el cambio climático, migración, brecha digital o el *ageismo*.

*¿Dónde incluir el A-S en el contexto universitario?*

Si queremos que una innovación perdure y fluya en la universidad debemos lograr que cale en la cultura institucional. Sería un gran éxito que en todas las

facultades e incluso universidades se ofreciera un amplio abanico de posibilidades de A-S a los estudiantes de modo que éste a lo largo de su carrera tuviera la posibilidad de involucrarse en alguno de ellos. Por otro lado, se precisa que la institución promueva y facilite la implicación del docente, así como la implicación de la propia universidad, entidades y corporaciones locales, instituciones sociales y la empresa.

En los últimos años se han dado diferentes alternativas donde implementar el aprendizaje servicio en los títulos de grado y posgrado atendiendo a las competencias que hacen referencia tanto a la capacidad de saber reunir e interpretar datos, con el fin de formular un juicio que tenga en cuenta una reflexión sobre aspectos relevantes a nivel social, ético y científico.

La normativa del Estatuto de Estudiantes Universitario y el Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre recogen específicamente la relevancia del aprendizaje experiencial en el nuevo Marco del EES.

#### Prácticas externas

En el Estatuto de Estudiantes Universitario, aprobado por Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, reconoce en su artículo 8, el derecho de los estudiantes de Grado a “disponer de la posibilidad de realización de prácticas externas, curriculares y extracurriculares, que podrán realizarse en entidades externas y en los centros, estructuras o servicios de la Universidad, garantizando que sirvan a la modalidad formativa de las mismas” (ver con mayor detalle el artículo 24 de Estatuto del Estudiante). Por otro lado, el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, establece de forma precisa, aspectos relacionados con la modalidad de las prácticas, la duración, objetivos, entidades colaboradoras, destinatarios, tutorías, contenidos de los convenios, entre otras especificaciones.

Las prácticas curriculares se configuran como actividades académicas integrantes del Plan de Estudios de que se trate. Las prácticas extracurriculares, son aquellas que los estudiantes podrán realizar con carácter voluntario durante el periodo de formación universitaria que, aun teniendo los mismos fines que las prácticas curriculares, no forman parte del correspondiente Plan de Estudios. No obstante, podrán ser contempladas en el Suplemento Europeo al Título conforme disponga la normativa de cada Universidad.

#### Prácticas mediante actividades universitarias específicas

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, señala en su artículo 6, que “las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de

reconocimiento de créditos y transferencias de créditos". El reconocimiento de este tipo de créditos podrá ser de hasta un máximo de 6 créditos, dentro de los 240 obligatorios, mediante la participación en actividades universitarias específicas recogidas en el Catálogo de Actividades de cada Universidad. Por ejemplo, en las universidades de Castilla y León en este tipo de actividades se incluyen las propuestas desde las cátedras extraordinarias, institutos y laboratorios. En particular, en la Universidad de León la Cátedra Extraordinaria de Envejecimiento en Todas las Edades, impulsa servicios que contribuyen al bienestar de las personas mayores.

De acuerdo con lo establecido en la normativa vigente aplicable, las actividades universitarias específicas no tendrán asignada calificación alguna. Una vez finalizado el trabajo, el alumno recibirá un documento acreditativo por parte del responsable de dicha actividad y podrá solicitar al Centro donde esté matriculado el reconocimiento de los créditos asignados a dichas prácticas haciendo constar en el Suplemento Europeo al Título (Ver artículo 16 del Real Decreto 1707/2011, que regula las prácticas académicas externas de los alumnos universitarios).

#### Formación práctica a través de una asignatura troncal, obligatoria u optativa

En el artículo 12.2 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir, en cuanto a los aspectos básicos de materias troncales, obligatorias, optativas, trabajo de fin de Grado/Máster y otras actividades formativas. Todas las titulaciones se componen de un corpus científico (teórico-conceptual, metodológico y epistemológico) que ampara esta titulación. Este corpus científico está construido a partir de conocimientos teórico- conceptuales, tecnológicos e instrumentales tomados de diferentes disciplinas, según la titulación, y que se terminan concretando en asignaturas que componen la formación básica y específica.

Las materias de este tipo de asignaturas no deben centrarse únicamente en las horas lectivas, sino también en el trabajo del estudiante, por lo que en la programación docente contará con metodologías que aludan tanto a la organización de los contenidos de carácter teórico (no podrá superar el 65% de total de los créditos de la asignatura) como práctico. El aprendizaje experiencial permitirá a los alumnos adquirir competencias y habilidades personales que son difíciles de alcanzar mediante métodos tradicionales de enseñanza, como la lección magistral. La nueva concepción de la formación en el Espacio de Educación Superior supone encarar problemas más que disciplinas para producir conocimientos. Esta nueva forma de trabajo promueve un aprendizaje

interactivo entre la comunidad afectada por la problemática y la comunidad científica que la afronta.

Para llevar a cabo prácticas docentes con metodologías A-S, los profesores responsables suscribirán un convenio regulador con las instituciones o entidades colaboradoras. Las estipulaciones básicas del marco regulador de las relaciones entre el estudiante, la entidad colaboradora y la universidad deberán integrar al menos los siguientes apartados: un proyecto formativo, condiciones de rescisión, régimen de responsabilidad civil y los términos del reconocimiento de créditos a la labor realizada por los alumnos. (Pueden consultarse más directrices en el artículo 7 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, donde se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios).

La universidad es consciente de la responsabilidad social y la estrategia A-S es una buena estrategia para concretarla. Prueba de ello es el presente documento que ilustra algunas experiencias A-S lideradas por docentes que forman parte de la Cátedra Extraordinaria de *envejecimiento en todas las edades* de la Ule y por el Grupo de Innovación Docente “Aprendizaje-Servicio” (GAS) de la Universidad de León. Las experiencias que aquí se muestran se han diseñado en una posición de reciprocidad entre la sociedad y la universidad, no como un espacio para experimentar. Somos conscientes que la comunidad ofrece una oportunidad de aprendizaje, de innovación y de mejora del mundo real que de ninguna otra manera podría lograrse. En definitiva, las propuestas de A-S pretenden lograr transformación social, desarrollo de competencias y el efecto de éstas sobre la formación del estudiante (Rovira, Josep María Puig, et a, 2011).

## 2. Antecedentes del grupo de innovación docente GAS

### 2.1. Asociación juvenil “CLAVILEÑO”, 1998/2007

Carmen Requena, directora del Centro intergeneracional “Odón Alonso” y profesora asociada en la Facultad de Educación de la Universidad de León, impulsa la creación de la Asociación juvenil *Clavileño* 1998. El objeto de esta asociación consistía en proporcionar ocio alternativo y cultura a niños, adolescentes y jóvenes. Esta iniciativa perseguía ayudar a los más jóvenes a superar el fracaso escolar, pérdida de autoestima y conductas sociales desviadas. Los propios jóvenes con fracaso escolar guiados por profesionales del ámbito de la educación y la psicología superaban el fracaso escolar a la vez que daban un servicio a la comunidad (ofreciendo actividades de ocio, deporte, teatro, música), que ellos mismos planificaban, a la vez que recuperan la autoestima, la responsabilidad y conductas empáticas. Esto es, se trataba de desmontar etiquetas como “gamberro”, “no valgo para estudiar”, “soy mal estudiante”, “estudiar es de empollones”, “vago”, “no tienes porvenir”, “no vales para nada”, “pandillero”, “maleducado”, por otras más adaptativas como “tú puedes”, “vales”, “buena persona”, “don de gentes” o “buen estudiante”.

La asociación *Clavileño* se concibe como un espacio donde los propios estudiantes hacen realidades máximas como “aprender disfrutando” y “complacerse” ofreciendo un tiempo a su comunidad”.

Entre los fines de la asociación *Clavileño* destacan:

- Desarrollar habilidades y aptitudes que formen buenas personas.
- Aprender a gestionar el tiempo estructurado y no estructurado (trabajo/ocio).
- Aprender registros de comportamientos prosocial



# Notas de prensa de la actividad lectura ininterrumpida del Quijote:

## Diario de León 15/04/1998

72/CULTURA Mundo de León

La lectura del libro de Cervantes, eje de las actividades de las «24 horas de ocio alternativo»

### «El Quijote» abandera una ambiciosa iniciativa para promover el ocio alternativo

LEÓN. (EPA) — «El Quijote», la inimitable obra de Cervantes, será el eje de la iniciativa de ocio alternativo que se celebra en León este fin de semana. Para ello, se han organizado 24 horas de ocio alternativo, en las que se leerá el libro de Cervantes, se harán actividades culturales y se promoverá el ocio alternativo.

El Ayuntamiento de León, a través de la concejalía de Cultura, ha organizado esta iniciativa para promover el ocio alternativo y fomentar la lectura. La actividad se celebrará los días 15 y 16 de abril, en el Auditorio Municipal de León. El programa de actividades se divide en dos jornadas de 24 horas cada una. En la primera jornada, se celebrará la lectura del libro de Cervantes, se harán actividades culturales y se promoverá el ocio alternativo. En la segunda jornada, se celebrará la lectura del libro de Cervantes, se harán actividades culturales y se promoverá el ocio alternativo.

El Ayuntamiento de León, a través de la concejalía de Cultura, ha organizado esta iniciativa para promover el ocio alternativo y fomentar la lectura. La actividad se celebrará los días 15 y 16 de abril, en el Auditorio Municipal de León. El programa de actividades se divide en dos jornadas de 24 horas cada una. En la primera jornada, se celebrará la lectura del libro de Cervantes, se harán actividades culturales y se promoverá el ocio alternativo. En la segunda jornada, se celebrará la lectura del libro de Cervantes, se harán actividades culturales y se promoverá el ocio alternativo.

Haz click para ver la nota de prensa

## El Mundo 20/04/1999

### 24 horas leyendo «El Quijote» conmemoran el día del libro

La Asociación Juvenil «Clavileño» organiza por segundo año la lectura ininterrumpida de la obra de Cervantes

EP / CASTELLANO

LEÓN.— La Asociación Juvenil «Clavileño» presentará ayer la actividad que bajo el nombre de «24 horas leyendo «El Quijote»» desarrollará entre el 23 de abril y el 24 de mayo, y que, inicialmente, será una lectura ininterrumpida de «El Quijote» durante un día completo.

La representación de la Asociación «Clavileño», que tiene un origen de la cultura como alternativa de ocio para los más jóvenes. Frente a otras opciones que consisten en ir a bares o discotecas, «Clavileño» ha querido hacer que educar a la gente sea una actividad más interesante. Así, esta asociación pretende para este año, si se puede, llevar a cabo una actividad de animación cultural en la ciudad de León, en el marco de la celebración del Día del Libro, que se celebrará el día 23 de abril.

«Clavileño» pretende con esta actividad, además de animar a la lectura, promover la cultura y el ocio alternativo. Para ello, se han organizado 24 horas de lectura ininterrumpida de «El Quijote» durante un día completo. La actividad se celebrará los días 23 de abril y 24 de mayo, en el Auditorio Municipal de León. El programa de actividades se divide en dos jornadas de 24 horas cada una. En la primera jornada, se celebrará la lectura del libro de Cervantes, se harán actividades culturales y se promoverá el ocio alternativo. En la segunda jornada, se celebrará la lectura del libro de Cervantes, se harán actividades culturales y se promoverá el ocio alternativo.

Haz click para ver la nota de prensa

## Diario de León 22/04/2003



Detalle del cuadro dedicado a Don Quijote y a Sancho Panza, obra del artista bergalés Vela Zañetti

### El Quijote llega al Auditorio

Este escenario acogerá por primera vez la lectura ininterrumpida del texto de Cervantes el próximo 22, coincidiendo con el Día del Libro

LEÓN. (EPA) — Para la quinta edición de esta actividad literaria, que está patrocinada por el Ayuntamiento de León, se «reintegró un pasaje», según señaló la concejalía de Educación.

Finalmente, la concejalía de Educación anunció que los quejotes en las 24 horas de lectura de «El Quijote» serán obsequios con un regalo, y dicho regalo será un premio final que se realizará por concurso —siempre no concreto—, que consistirá en un galardón.

Se especificó que a los lectores se les entregará un ejemplar de este clásico, una camiseta con las figuras de don Alonso Quijano y Sancho Panza o un macguffin, entre otros.

Haz click para ver la nota de prensa

Diario de León.es Cultura [Noticias](#) [Eventos](#) [Hemeroteca](#)

Inicio [Inicio](#) [Noticias](#) [Deportes](#) [Multimedia](#) [Más actualidad](#) [Servicios](#)

La Fuente León El Bisco Castilla León Opinión Cultura Economía España Internacional Turismo

---

EL AUDITORIO CIUDAD DE LEÓN ACOGE HOY POR PRIMERA VEZ UNA LECTURA ININTERRUMPTA DE CERVANTES

### Todo un día con el Quijote

EP / LEÓN. (EPA) 22/04/2003

El Auditorio Ciudad de León acogerá por primera vez la nueva edición de la lectura ininterrumpida de «El Quijote» que bajo el lema «Veinticuatro horas en un lugar de la Mancha tendrá lugar hoy con motivo de la festividad del Día del Libro el próximo día 23, tal y como informó en el día de ayer la concejalía de Educación del Ayuntamiento de León, Inés Prada, y a que más tarde el secretario municipal, afirmó. Para la quinta edición de esta actividad literaria, que está patrocinada por el Ayuntamiento de la ciudad en colaboración con la Universidad de León (ULE) y la Asociación Juvenil Clavileño, se han seleccionado aquellos capítulos más apropiados de esta monumental obra con el fin de hacerla de un modo más dinámico, según informó Prada. El acto de la lectura del clásico de Cervantes dará comienzo a las 18.00 horas y finalizará a la misma hora del miércoles 23. En el momento de la lectura correspondiente y seleccionada de la obra de El Quijote, o bien, «entrar un pasaje y decantarlo», según señaló la concejalía de Educación. A la jornada literaria, en la que intermedios el alcalde de León, Isaac Sánchez, y el rector de la Universidad, Jorge Penas, han sido invitados las asociaciones que este año celebran el Año Europeo del Discapacitado y todos los Colegios e Institutos de Enseñanza Media del municipio, de los que, según Prada, «han confirmado su presencia deseada por el momento». Finalmente, la concejalía de Educación anunció que para los participantes en las 24 horas de lectura de «El Quijote» «serán obsequiosos con un regalo, e incluso podrán optar a un premio final que se realizará por concurso. Entre las ideas destacan un ejemplar de este clásico de la literatura española y universal, una camiseta con las figuras de don Alonso Quijano y Sancho Panza o un macguffin, entre otros.

Haz click para ver la nota de prensa

## Notas de prensa de la actividad *Ocio alternativo nocturno*:

Diario de León 24/12/1998



Haz click para ver la nota de prensa

ABC 10/04/1998



Haz click para ver la nota de prensa

## 2.2. Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades

La Cátedra funciona como un paraguas que acoge instituciones locales, regionales y nacionales que promueven la educación intergeneracional a lo largo de la vida. Fue impulsada por Carmen Requena, Marta Zubiaur y Francisco Salto y aprobada por Consejo de Gobierno de la Ule el 6 de junio de 2009. Estos docentes mediante un convenio de colaboración con los ayuntamientos de León, Ponferrada y San Andrés del Rabanedo proporcionaban servicios a la comunidad mediante actividades experienciales implementados en las asignaturas: "Introducción a la Psicología en la Actividad Físico y deportiva", "Aprendizaje y Desarrollo Motor" y "Fundamentos de Filosofía", las dos primeras de la titulación de la Licenciatura de INEF y la última de la Licenciatura de Filología Española e Inglesa.

Se muestran resultados de estas iniciativas:

## Publicaciones sobre la difusión del aprendizaje experiencial o A-S.

Requena C., Pastrana I y Salto F. (2013). *Aprendizaje-Servicio: nueva forma de reconocimiento de créditos en el suplemento al título europeo. En Innovación Educativa en la Educación Superior*



[Haz click para ver el texto completo](#)

Requena C., Pastrana I y Salto F. (2012). *Cátedra extraordinaria de envejecimiento en todas las edades: una apuesta por experiencias intergeneracionales mediante aprendizaje-servicio. Comunicación en el I Simposio Internacional de envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional UNED.*



[Haz click para ver el artículo completo](#)

### 2.2.1. Proyecto de innovación docente: Memoria y Movimiento, 2003/09.

*Memoria y Movimiento* pone nombre a un proyecto de innovación docente basado en la metodología experiencial que se puso en marcha en 2003 hasta 2009. Este proyecto se desarrolló con alumnos de 1º y 2º curso de la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Ule.

La iniciativa partió de las profesoras Carmen Requena y Marta Zubiaur, responsables de las asignaturas “Introducción de la Psicología a la Actividad Física y del Deporte” y “Aprendizaje y desarrollo motor”, respectivamente. A través de un convenio de colaboración con el Ayuntamiento de León y San Andrés los alumnos de estas asignaturas completaban sus créditos de formación participando en el proyecto “Movimiento y Memoria” que perseguía que los estudiantes prestasen un servicio a la comunidad, aplicando los conocimientos

que adquirirían. Se tratada de impartir sesiones de entrenamiento para mantener la funcionalidad física y cognitiva de los más mayores. El servicio era evaluado mediante grupos de discusión y reflexión por parte de todas las partes implicadas (instituciones, docentes, alumnos y usuarios finales).



Haz click para ver la actividad



## La Crónica de León 10/05/2013



Haz click para ver la nota de prensa

## Publicaciones que recogen resultados de esta experiencia:

Requena C., Fernández, V. L., & Alonso, T. O. "Satisfacción con la vida en relación con la funcionalidad de las personas mayores activas." *Actas Esp Psiquiatr* 37.2 (2009): 61-67. Impacto SCI 0,52

Requena C., & Gonzalez, M. Z. "Effects of intergenerational interaction on aging." *Educational Gerontology* 34.4 (2008): 292-305. Impacto SCI 0,34

Requena Hernández, M. C., Zubiaur González, M., Fernández Lucas, A., & Ortiz Alonso, T. "The effect of motor activity on improved memory and emotional well-being in elderly women. (Influencia de la actividad motora en la mejora de la memoria y del estado de ánimo emocional de mujeres mayores)." *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi: 10.5232/ricyde.4.13 (2008): 20-32. Impacto In-RESC 0.11

Requena, C., Martínez, A. M., & Ortiz, T. "Vital Satisfaction as a Health Indicator in Elderly Women." *Journal of Women & Aging* 22.1 (2010): 15-21. Impacto SCI 0,67

### 2.2.2. Programa de Filosofía para mayores: Haciendo lo mejor

El programa de Filosofía para mayores fue diseñado por el profesor Francisco Salto y alumnos egresados de la Licenciatura del Filología, que habían cursado la asignatura "Filosofía del lenguaje". Se trataba de entrenar el razonamiento práctico de personas mayores que asistían a los centros de mayores de los ayuntamientos de San Andrés y Ponferrada.

En este enlace se puede consultar el cuadernillo "[haciendo lo mejor](#)".



### 2.2.3. Sabiduría compartida de profesores universitarios jubilados, 2013

Juan José Rosa, experto en actividades físicas en edad escolar

Esta actividad consistía en la transmisión de conocimientos del profesor jubilado de la Ule, Juan J. Rosa, experto en actividad física, a alumnos de Educación Primaria (Mención Educación Física).

El título de la experiencia: *Aprendizaje y Desarrollo Motor en todas las edades*

El profesor jubilado Juan Rosa fue docente en la facultad de Educación de la ULe y uno de los impulsores de la especialidad de Educación física dentro de las titulaciones de Magisterio en la ULe.

Entre sus obras cuenta con las siguientes publicaciones: “El juego de dormir: las nanas”, “Juegos tradicionales en la Educación Primaria”, “Juegos tradicionales infantiles” (Vídeo), “Evaluación de la ejecución motora en los test motores de Lincoln - Oseretsky”.

La acción formativa se incluyó como actividades experienciales en la asignatura: “Aprendizaje y desarrollo motor” en 3º curso de la titulación de Educación Primaria (Mención Educación Física) curso 2012/13.

Los alumnos, previamente a la visita del profesor al aula, se documentaban sobre la obra del profesor y a partir de esta información elaboraban una batería de preguntas sobre aspectos relevantes de la trayectoria del profesor, relacionados con los contenidos de la asignatura a la que asisten los alumnos.

**Conferencia Juan José Rosa**

Preguntas realizadas por los alumnos de 3º curso de la titulación de Educación Primaria (Mención Educación Física) curso 2012/13.

[Haz click para ver las preguntas realizadas por los alumnos](#)

Fotos que captura momentos de la visita:





Félix López Sánchez, catedrático de Sexualidad y afectividad, 2017

Alumnos de 3º curso matriculados en la asignatura “Educación Social y Competencia social”, alumnos del Máster Universitario Envejecimiento Saludable y calidad de vida, matriculados en la asignatura “Cognición, Afectividad y sexualidad”, alumnos del Grado de Historia, matriculados en “Fundamentos de filosofía” y personas mayores del Programa Active de Ayuntamiento de Villaquilambre asisten al seminario “Mitos sobre sexualidad” a cargo del doctor Félix López.

A partir del seminario, los alumnos elaboraron materiales en *papel y lápiz* y video para ser aplicados en diferentes centros de mayores de sus pueblos y ciudades. Estos materiales fueron supervisados por los docentes y por el propio profesor jubilado.

Cartel divulgativo del seminario:



Enlace a video sobre mitos sobre sexualidad en la vejez:

[https://www.youtube.com/watch?v=E2biFjIw4Sw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=E2biFjIw4Sw&feature=emb_logo)



## 2.2.4. Campaña de sensibilización de la comunicación en Lengua de Signos.

Esta iniciativa forma parte de una actividad experiencial establecida desde la promoción de 2013/2017 y que cada año se lleva a con los alumnos que cursan la asignatura “Introducción a la Lengua de Signos” de 4º curso de la titulación de Educación Social.

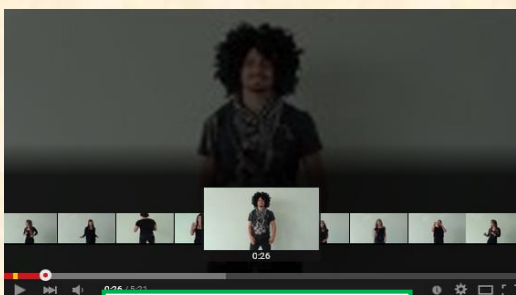
La actividad consiste en salir a la calle, ir a centros de mayores o escolares, sobre la concienciación en Lengua de Signos. Habitualmente, los estudiantes organizan actividades lúdicas, charlas de conciencia o historias de vida de personas que se comunican en Lengua de Signos. Los alumnos a la vez que realizan esta actividad ponen en práctica en el mundo real algunas de las competencias relacionadas con el trabajo cooperativo, planificación, resolución de problemas, que entraña la organización de un evento de este tipo, aspectos todos ellos, habituales en su futura profesión como Educadores Sociales.

Enlace a promoción de la lengua de Signos por los alumnos de la promoción de 2012/16:



Haz click para ver video

Enlace a promoción de la lengua de Signos por los alumnos de la promoción de 2013/17:



Haz click para ver video



Haz click para ver la nota de prensa

Enlace a promoción de la lengua de Signos por los alumnos de la promoción de 2014/18 y personas mayores del Programa Active de Villaquilambre:



Interacción entre jóvenes universitarios y mayores del ayuntamiento de Villaquilambre preparando la experiencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=ucsE4etNE0&feature=youtu.be>

Presentación final de la experiencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=S89TJDS2z2M&feature=youtu.be>

I jornadas de sensibilización sobre la comunidad sorda, organizadas por los alumnos del a asignatura Introducción a la lengua de signos de la titulación de grado de Educación Social, 2018/19:



ACTIVIDAD	PONERES	DURACION APROXIMADA
Taller participativo sobre la Comunidad Sorda	Rafael JARAZO Inés GONZÁLEZ	De 11:00 a 12:00 horas 1 hora
Historias de vida inspiradoras	Paulina Elisavet	1 hora
Dimensiones de sensibilización e interacción con la comunidad sorda	Elisavet Eduardo de 2º de Educación Social	30 minutos de charla
Proyección de una obra de teatro a experiencia	Compañía EL GATFO	15 minutos 20 minutos

**I JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA COMUNIDAD SORDA**

**LUGAR MUSAC**

**FECHA Y HORA JUEVES 23 DE MAYO DE 11:00 A 14:00 H**

ORGANIZADO POR **IGUALDAD LEÓN** Y **EDUCACIÓN SOCIAL**



Haz click para ver la nota de prensa

### Éxito de la jornada de sensibilización sobre la sordera organizada por alumnos de la ULE

La iniciativa de los estudiantes de Educación Social se celebró en el Musac con magnífica acogida y la colaboración de varias entidades e instituciones.

lea.com | 28/05/2019 - 11:02h

Los estudiantes de cuarto curso del Grado de Educación Social que se imparte en la Facultad de Educación de la Universidad de León (ULE) llevaron a cabo con gran éxito la pasada semana una interesante actividad de sensibilización sobre la comunidad sorda de León, que se desarrolló en el Musac de León. La jornada titulada 'La Comunidad Sorda' fue inaugurada por la Decana de la Facultad de Educación, Lourdes Gutiérrez Provecho, que estuvo acompañada por Aurora Baza Rodríguez, Concejala de Familia y Servicios Sociales del Ayuntamiento de León.

Las actividades se realizaron el pasado jueves 23 de mayo de 11 a 14 horas y la organización correspondió íntegramente a los alumnos de 4º de Educación Social, concretamente los que se relacionan a continuación: Sandra García Cascallana, Lidia Del Barrio González, Gemma Sánchez García, Santiago Alonso Carbajo, Adolfo Raphael Rodríguez Sánchez y Lucía Ortega López, con la colaboración de sus profesoras María del Carmen Requena Hernández y Paula Álvarez Merino.

Haz click para ver la nota de prensa

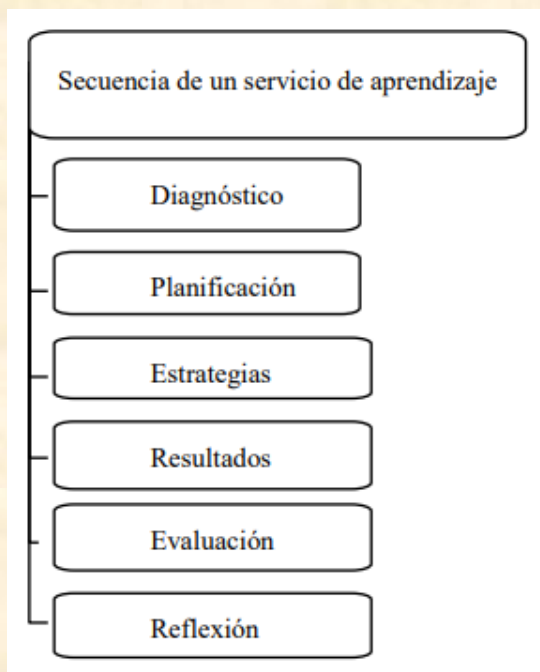
### 3. Grupo de innovación docente GAS (Grupo Aprendizaje-Servicio)

El grupo de innovación docente GAS se forma en 2014. Es un grupo multidisciplinar interesado en el desarrollo de la inteligencia generacional a lo largo de la vida. Surge bajo el marco de la Cátedra de envejecimiento en todas las edades, que se sitúan en la corriente innovadora de la educación. En particular, al grupo le interesan el aprendizaje de *soft skills* relacionadas con la inteligencia emocional, empatía, que tienen especial relevancia en el desarrollo de la inteligencia generacional a lo largo de la vida.

El aprendizaje servicio es un método versátil que facilita el acceso a las prácticas innovadoras que mayor interés despiertan en la acción educativa actual. Como se puede intuir, a partir de las páginas anteriores, la innovación educativa es un

proceso de mejora continua con miras a educar personas felices, cívicas y socialmente exitosas.

El A-S propicia múltiples contextos en los que desarrollar las competencias curriculares y actitudinales en tiempo real en un ambiente real, fuera de las aulas y la simulación. Este tipo de aprendizaje está planificado en base a la siguiente secuencia:



En el A-S se proponen tres reglas:

- Protagonismo activo por el alumnado de cualquier edad.
- Servicio solidario dirigido a atender a necesidades sentidas de la población.
- Aprendizajes intencionadamente planificados que combinan los contenidos curriculares o formativos con la acción solidaria

El A-S no es una actividad extra sino una actividad insertada en el conjunto de experiencias educativas de una asignatura, unas prácticas o centro educativo. Además, no es una acción improvisada, sino que es una acción planificada e intencional.

Es una actividad educativa en la que se evalúan contenidos, procesos, contribución al desarrollo integral, proyección social, así como el impacto en el currículum del estudiante y en la comunidad.

A continuación, se detallan algunas de las experiencias educativas en el marco del A-S.

### 3.1. A-S en inteligencia emocional y competencia social

La comunicación interpersonal o encuentro entre biografías. Nos comunicamos, aunque no queramos. La comunicación interpersonal “es una interacción recíproca o interdependiente, cara a cara entre dos o más interlocutores en el marco de secuencias de comportamiento verbal y no verbal orientadas por sentimientos y/u objetivos que transmiten o intercambian recíprocamente información o mensajes” (Costa & López, 1991, p. 57).

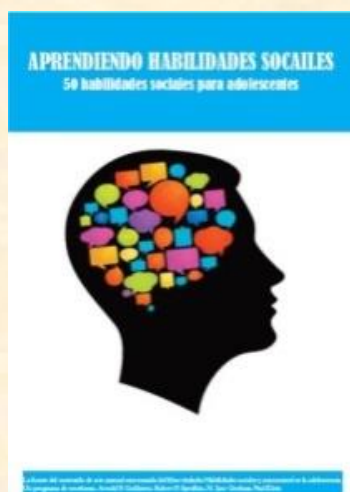
Las relaciones interpersonales se regulan por leyes implícitas que nos permiten aprender e identificar si lo que hacemos o decimos, es o no efectivo para lograr lo que pretendemos. Conocer estas leyes, así como dominar las estrategias y principios que la conforman y ponerlos en práctica, denotan en los sujetos un alto nivel de competencia social (Costa & López, 2009).

#### 3.1.1. La comunicación interpersonal es un encuentro entre biografías

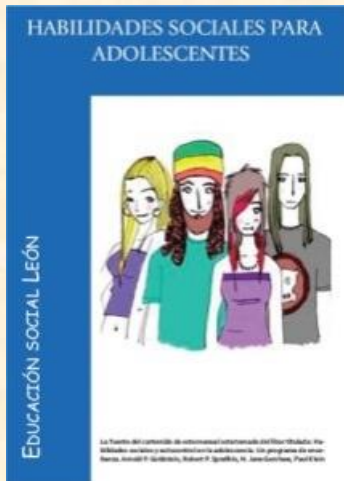
Esta experiencia educativa surge por parte de los estudiantes de la primera promoción del Grado de Educación Social (2011/2015), y tiene como objetivo elaborar diferentes materiales relacionados con las habilidades sociales, imprescindibles para su quehacer profesional. En 2018 los materiales fueron revisados por la profesora Carmen Requena y la doctoranda Paula Álvarez Merino y recolectados en el repositorio de la Ule.



[Haz click para ver la obra completa](#)



[Haz click para ver la obra completa](#)



Haz click para ver la obra completa



Haz click para ver la obra completa

Además, los alumnos crearon un video ilustrativo de cómo guiar las primeras sesiones de un programa de entrenamiento de habilidades sociales para adolescentes con conductas socialmente desviadas:



Haz click para ver el *role-playing*

Alumnos promoción 2011/15:



### 3.1.2. Campaña de sensibilización de la función del Educador Social en la alfabetización emocional

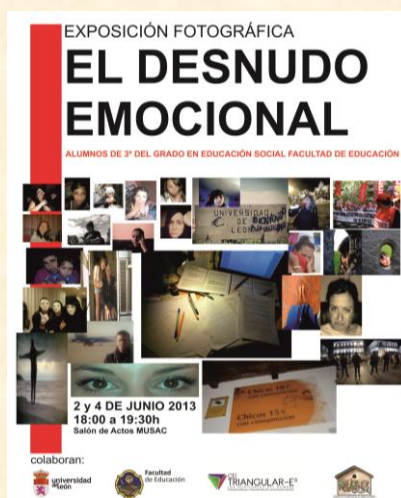
En la programación docente de la asignatura “Inteligencia Emocional y Competencia Social” de la titulación del Grado en Educación Social, se contempla una actividad experiencial relacionada con difusión de la figura del Educador Social y su relación con la inteligencia emocional.

La campaña se organiza en el MUSAC.



Haz click en la foto para agrandarla

Cartel de la campaña de sensibilización:



Haz click en la foto para agrandarla



Entre las actividades programadas se incluye la proyección de fotografías que evocan diferentes emociones. La actividad pretende conocer el grado de alfabetización emocional de los asistentes.

El material gráfico fue creado por los propios alumnos.

**Enlace a videos** que contienen fotografías de emociones capturadas en la vida ordinaria de los alumnos de 3º de Educación Social:

[VÍDEO 1](#)   [VÍDEO 4](#)   [VÍDEO 2](#)

[VÍDEO 5](#)   [VÍDEO 3](#)   [VÍDEO 6](#)



Entre las reflexiones finales de esta actividad experiencial se hace referencia a la necesidad de cultura emocional que se detecta entre la población general.

**Notas de prensa** sobre la actividad fotográfica de emociones denominada *DESNUDO EMOCIONAL*.

[iLeón 31/05/2013](#)

[Unileón 31/05/2013](#)



Haz click para ver la nota de prensa



Haz click para ver la nota de prensa



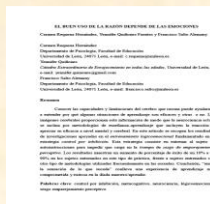
Haz click para ver la nota de prensa



Haz click para ver la nota de prensa

### Difusión en ámbito académico

- III Congreso Internacional virtual de inteligencia emocional nuevas herramientas en psicología, pedagogía, psicopedagogía, trabajo social y educación social, se presentó la ponencia: *“El buen uso de la razón depende de las emociones”*. [Ver video donde se recoge la ponencia.](#)
- Requena C. (2013). El buen uso de la razón depende de las emociones.



Haz click para ver artículo

- I Congreso Internacional virtual de calidad educativa y nuevas prácticas docentes en “primaria, secundaria, formación profesional, educación especial y universidad”
- Ver enlace donde se recoge la ponencia *“Competencia social de jóvenes universitarios”* (video [Congreso EDU'13](#)).
- Comunicación: La Competencia social en jóvenes y mayores (Requena C. y Pastrana I., 2013).



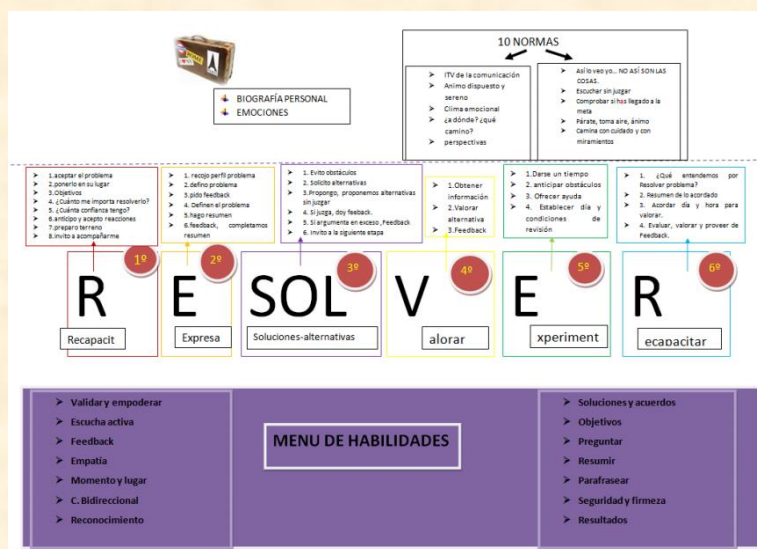
Haz click para ver artículo

### 3.1.3. Proyecto de innovación docente: “Metodología Aprendizaje-Servicio en Inteligencia Emocional y Competencia Social”, 2014.

El objetivo del proyecto se concentra en el diseño y verificación de un programa de entrenamiento en resolución de conflictos.

El producto final del proyecto se concreta en el Programa: “MERECE-RESOLVER” concebido y validado con la colaboración de la alumna Paula Suárez De Celis mediante su TFG.

Resumen del Programa Mereces-Resolver:



Enlace al documento: [“MERECE-RESOLVER”](#)

Enlace a II Jornada de Innovación en Docencia Universitaria: <https://servicios.unileon.es/innovacion-docente/proyectos-paid-2014/>

Presentación de los resultados del proyecto en la II Jornada de innovación docente universitaria:

PAID: Metodología aprendizaje-servicio en inteligencia emocional y competencia social

Presentación: Paula Suárez de Celis  
Directora: Carmen Requena Hernández



Haz click para ver la presentación

### 3.2. Línea de investigación docente: rompiendo la brecha digital y generacional en el marco del A-S.

La sociedad del S. XXI se caracteriza por el uso de las tecnologías en la vida ordinaria. Este hecho abre la posibilidad de mayor acceso al ocio y las redes sociales. Sin embargo, hay claramente una brecha digital motivada por las dificultades de acceso a internet y del manejo de la tecnología entre las personas mayores que consolida la falta comunicación entre generaciones extendiéndose la brecha entre los diferentes grupos de edad.

Con esta línea de trabajo nos proponemos desarrollar actuaciones que contribuyen a hacer amigables las tecnologías entre las personas mayores mediante actividades que pongan el foco en la utilidad de éstas en la vida diaria y para evitar el aislamiento social.

#### 3.2.1. Multiplicadores de nuevas tecnologías (2013-2016)

Los miembros del grupo de innovación docente de la Cátedra, Centros de Día I y II, Ayuntamiento de Ponferrada, la Cátedra de Telefónica de la Ule, alumnos del Grado de Educación Social y de Ingeniería Informática, ponen en marcha participan en este proyecto de innovación docente “Multiplicadores de nuevas tecnologías” con el objeto de minimizar la brecha digital entre los más mayores. El nombre del proyecto hace referencia al fin del proyecto que consistía en que jóvenes universitarios enseñaban a mayores el uso de tecnologías para que a su vez, estos enseñasen a sus iguales.

La cátedra de telefónica proporciona 3 becas (Roberto Santalla, David Vicente y David Mañanes) para estudiantes de Ingeniería informática que tienen como cometido desarrollar herramientas web para personas mayores que acuden al programa Memoria Mejor que organizan el ayuntamiento de León y Ponferrada.

En este enlace se puede acceder al producto final que consistió en el juego del Memorió (para entrenar la memoria online) y la red social sixty+ (para crear redes sociales).



Los alumnos de 1º y 3º curso de Educación Social matriculados en las asignaturas “Psicología del desarrollo” e “Inteligencia emocional y competencia social”, dedicaron 1 crédito y medio a entrenar el uso de estos dos recursos a personas mayores que participaban en el Programa “Memoria Mejor” en los Centros de Día I y II de León y centros de mayores de Ponferrada:

Antes de llevar a cabo el contacto entre generaciones, los alumnos fueron entrenados a manejar habilidades de comunicación para la interacción de diferentes edades. Por otra parte, los alumnos indagaron sobre estrategias de aprendizaje para adultos (ej. diario de aprendizaje).

En los siguientes enlaces se visualizan las diferentes secuencias para llevar a cabo el proyecto de “Multiplicadores de nuevas tecnológicas”.

- **Sorteo de parejas de jóvenes y mayores para la enseñanza de tecnología (ver [Vídeo sorteo](#))**
- **Vídeos que recogen la reflexión de la experiencia por parte de los alumnos.**
  - [Creencias](#) de mayores a cerca de la informática
  - [Superar estereotipos](#)
  - [Estadística del uso de ordenador en mayores](#)

**Nota de prensa** de los resultados de la experiencia tecnológica:



Haz click para ver la nota de prensa

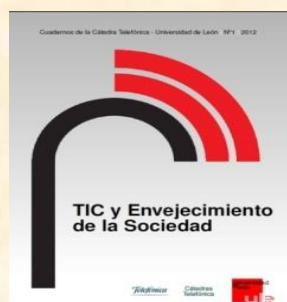
Fotos en los centros de día donde se llevaba a cabo la enseñanza de jóvenes a mayores:



[Haz click para ver las fotos](#)

### Publicación:

Requena C., Pastrana I y Salto F. (2012). *Multiplicadores de nuevas tecnologías*. Cuadernos de la Cátedra Telefónica, ISSN 2254-951X, N°. 1, 2012 (Ejemplar dedicado a: TIC y envejecimiento de la sociedad), 15-26



[Haz click para leer el artículo](#)



## **Premio:**

Premio a las soluciones innovadoras para la mejora de la Calidad de Vida.  
Entidad concesionaria: Campus Excelencia Triangular-E3, 2015

[Convocatoria premios](#)

[Fallo premio](#)

[Nombre de premiados](#)

### **3.2.2. Proyecto de innovación docente: “protocolo-de-una-actuación-multigeneracional”, 2016.**

En este proyecto se propone un protocolo de actuación multigeneracional a partir de la evaluación de la experiencia “Multiplicadores de nuevas tecnologías” entre jóvenes universitarios y mayores que viven de forma independiente y acuden a realizar actividades a los centros de mayores.

- **Enlace a II Jornada de Innovación en Docencia Universitaria:**  
<https://servicios.unileon.es/innovacion-docente/convocatoria-pagid-2016/>
- **Presentación de los resultados del proyecto en la IV Jornadas de innovación docente universitaria.**
- **Enlace al documento [“PAGID 16”](#).**

### **3.3. Promoviendo la Inteligencia generacional siglo XXI**

Aunque hay muchos modos de envejecer, el envejecimiento está asociado a creencias y estereotipos relacionados con discapacidad, aislamiento o mala memoria, que crean en la sociedad una imagen negativa hacia las personas mayores. Pero lo más preocupante, es que estas creencias son asociadas a “modos de comportarse” que asume el colectivo dando por buena la profecía autocumplida.

Por consiguiente, los estereotipos *ageistas* afianzados en la sociedad del siglo XXI afectan a las actitudes de la población en general y de los mayores en particular. Se sabe que los jóvenes universitarios que se forman para trabajar con personas mayores (enfermería, educación social, médicos, trabajadores sociales), sitúan en los últimos lugares de preferencia la realización de prácticas formativas en lugares donde hay personas mayores (Requena y cols, 2019).

Desde la cátedra de envejecimiento en todas las edades se pretende dar una visión más realista y optimista de la última etapa de la vida. Para ello se proponen las siguientes actividades experienciales entre generaciones.

### 3.3.1. Encuentros entre comarcas y generaciones (2013 a la actualidad)

Alumnos de la Ule participaron en este tipo de encuentros que organizan GAS en colaboración con la Cátedra, Ayuntamientos de Ponferrada y la Diputación de León. Esta actividad es anual y tiene un doble objetivo: 1. Encuentros con mayores que viven en diferentes comarcas o provincias de la comunidad de Castilla y León. 2. Demostrar mitos y creencias a través de encuentros entre diferentes grupos de edad.

Ver algunos documentos de esta experiencia:



[Haz click para ver el Programa](#)

[Cantando 1. Haga click para ver video](#)

[Cantando 2. Haga click para ver video](#)

[Cantando 4. Haga click para ver video](#)

[Video montado por los alumnos. Haga click para ver video](#)



### 3.3.2. Participación de los universitarios en la Semana del Mayor de las corporaciones locales (2015-2017)

Los ayuntamientos de León y Ponferrada organizan anualmente un evento denominado “Semana del Mayor” con el objeto de dar a conocer las actividades que estos ayuntamientos ofertan a las personas mayores. Los responsables de Servicios Sociales y de Cátedra planifican actividades experienciales entre jóvenes y mayores que varían desde debate confrontando estereotipos a competiciones de memoria mediante juegos como el *Memorión*. En estos eventos participan tanto estudiantes del Grado de Educación Social como del Máster de Envejecimiento Saludable y Calidad de vida de la Ule.

Ayuntamiento de Ponferrada		
SEMANA DEL MAYOR 2015		
<b>Día 20 de abril miércoles</b> <b>Día del Envejecimiento Activo - CAMPUS UNIVERSITARIO</b> Programa de Actividades Interdisciplinarias 11:30 A 13:30 horas Talleres: Socialización - Taller de Envejecimiento - Taller de Psiquiatría Geriátrica (psiquiatras invitados) - Taller de emergencias <b>¡PRÉSTATA INSCRIPCIÓN!</b> 27 y 28 de abril de 11 a 12 h. hasta cubrir plazas Centro de Día "El Florido" y "Flores del Sur"	<b>Día 1 de mayo lunes</b> <b>CEDES "LA DEHESA" C.C. "El Rosal"</b> 12:30 horas "El teatro y espacio Rural Margalef" (duración: 45 min, Presentación: 30€, -pedidos desde acompañante, 1 € persona)	<b>Día 6 de mayo miércoles</b> <b>CENTRO DE DÍA "FLORES DEL SUR"</b> 11:30 A 13:30 horas Exposición "El tiempo Librerías" - Exhibición teatro - Exhibición teatro - Exhibición teatro - Concurso del MEMORIÓN <b>¡PRÉSTATA INSCRIPCIÓN!</b> Actividades relacionadas con el programa de Envejecimiento y apoyo de Programas de Envejecimiento de Personas de
<b>Día 20 de abril miércoles</b> <b>GRUPO</b> de 11:30 a 13:30 horas Visita al Museo de la Ciudad de la Energía <b>¡PRÉSTATA INSCRIPCIÓN!</b> 27 y 28 de abril de 11 a 12 h. hasta cubrir plazas Centro de Día "El Florido" y "Flores del Sur"	<b>Día 7 de mayo martes</b> <b>CENTRO DE DÍA "EL PLANTÍO"</b> 11:30 horas "Cuentos "Buenos días"	<b>Día 8 de mayo miércoles</b> <b>CENTRO DE DÍA "EL PLANTÍO"</b> 11:30 A 13:30 horas Exposición "El tiempo Librerías" - Exhibición teatro - Exhibición teatro - Concurso del MEMORIÓN

Haz click para ver el Programa



Haz click para ver el video de la experiencia

### 3.3.3. Resultados del proyecto de innovación docente “experiencias educativas contra el ageismo en el marco del cei-triangular-e3”, 2018

Se presentan los resultados del Proyecto de innovación Docente Experiencias educativas contra el ageismo en el marco del CEI-TRIANGULAR-E3, liderado por GAS, Ayuntamiento de Ponferrada, Cátedra, estudiantes matriculados en la asignatura “Inteligencia emocional y Competencia Social” de la titulación del Grado de Educación Social, Rosa Capita docente en la titulación de Tecnología de los Alimentos y personas mayores de los centros de mayores de Ponferrada.

**Enlace a V Jornada de Innovación Docente, 2017:**

<https://servicios.unileon.es/innovacion-docente/convocatoria-pagid-2017/>

**Presentación de los resultados del proyecto en la IV Jornadas de Innovación Docente Universitaria, 2018:**

ENLACE A DOCUMENTO [“Presentación PAGID 2017”](#)

ENLACE DEL DOCUMENTO: [“MEMORIA ALUMNOS PAGID 2017”](#)

**Publicación:**

**Enlace a documento [“book ageism”](#)**

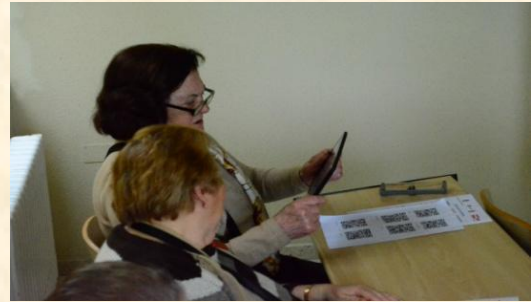
del Carmen Requena, María, et al. "Educational methods using intergenerational interaction to fight ageism." Contemporary perspectives on ageism. Springer, Cham, 2018. 383-402.





Las actividades fueron grabadas en video y posteriormente se les aplicó el lector QR para que la vieran sus hijos y nietos.





## Algunas valoraciones de la experiencia por parte de los alumnos en el PAGID-2017

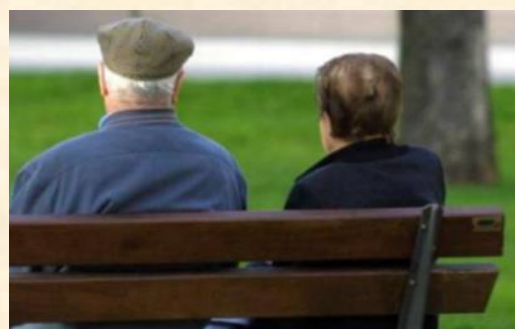
“... lo sorprendente es que la memoria se puede entrenar no solo con sopas de letras, sudokus, o asociando imágenes, sino realizando tareas de la vida diaria como cocinar de modo creativo...”.



“la aplicación *streetview* nos permite ver fotografías en 3D. Descubrimos que este tipo de fotografía mejora el recuerdo porque se guardan más detalles”.



“Puntos de encuentro agradables de la ciudad de Ponferrada”.







### 3.3.4. Seguimiento telefónico y online de personas mayores del Programa “Memoria Mejor”, en tiempos de pandemia (2019/2020)

En el Programa “Memoria Mejor” han participado alrededor de 280 personas mayores del Ayuntamiento de Ponferrada. En el diseño y aplicación del Programa participa la Concejalía de Bienestar Social y la Cátedra, desde 2009. Durante el confinamiento la continuidad del Programa, así como el seguimiento a los usuarios se llevó a cabo a través de contacto telefónico, correo electrónico, WhatsApp y video llamadas. Los alumnos matriculados en la asignatura “Inteligencia Emocional y Competencia Social” de 4º curso de la titulación del Grado en Educación Social, alumnos matriculados en las asignaturas “Prácticas Externas” y “Programas de intervención”, se implicaron tanto en la continuidad de este Programa como en el acompañamiento a los usuarios a través de contacto telefónico y por WhatsApp.

**"TALLER DE MEMORIA MEJOR" Cátedra ULE**  
El plazo de presentación de solicitudes y documentación requerida para el taller de Memoria será el **15 y 16 de octubre 2019**.

Lugar de inscripción Centro de Día "El Plantío" (Hasta cubrir plazas)

El taller de Memoria va dirigido a personas mayores de 55 años, residentes en el municipio de Ponferrada. Con una oferta de **175 plazas** para el curso 2019-2020.

La actividad se realizará en diferentes zonas:

- Centro de Día, El Plantío, zona alta
- C.P Peñalba , zona centro
- CEAS La Máquina

Las plazas se adjudicarán por orden de inscripción.

Las listas definitivas con el grupo y horario correspondiente se publicarán los días **29 y 30 de octubre 2019** en el Tablón de Anuncios de los Centros de Día Municipales y CEAS.

Es requisito imprescindible para este curso 2019-2020 :

- Estar empadronado en el municipio de Ponferrada. ( Se comprobará de oficio).
- Será imprescindible disponer de la **TARJETA CIUDADANA**: solicitar en el Edificio del Mercado de Abastos Local 1, presentando D.N.I. (gratuito).



<https://www.ponferrada.org/es/ponferrada-hoy/proyecto-activate-taller-memoria-mejor-2019-2020>



**Grupo Innovación Docente "GAS"**

**Cátedra Extraordinaria de "envejecimiento en todas las  
edades" de la Universidad de León**