

III JORNADAS INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Las Jornadas de Prácticas de Gestión de Flora: un Proyecto de Aprendizaje Activo.

Carmen Acedo, Sara Santamarina,

*Alicia Alonso, Ana Molina, Ana Fernández, Ana B. Fernández-Salegui,
Alicia Pérez, Carmen Lence, Arsenio Terrón & Félix Llamas*

GID ULE ACBoSCo



PROFESOR

ESTUDIANTE

III JORNADAS INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Las Jornadas de Prácticas de Gestión de Flora: un Proyecto de Aprendizaje Activo.

**Carmen Acedo, Sara Santamarina,
Alicia Alonso, Ana Molina, Ana Fernández, Ana B. Fernández-Salegui,
Alicia Pérez, Carmen Lence, Arsenio Terrón & Félix Llamas**
GID ULE ACBoSCo



*¡Resolviendo casos reales!
Adquisición
de Competencias
mediante la elaboración
de trabajos
científico-técnicos*

Habilidades

Aptitudes

Valores

Conocimientos

Decisiones

Resolución de problemas

Categor

CONT

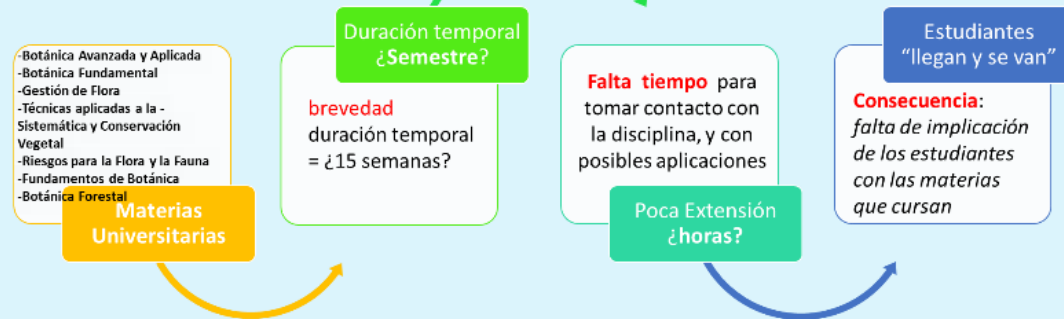
Asignatura: Gestión de Flo

Grado: Ciencias Ambientales

ANTECEDENTES



Categorías del aprendizaje (Anderson & Krathwohl, 2001)



*Oigo y olvido.
Veo y recuerdo.
Hago y entiendo.*
Confucio ? [551 a.c.]



MOTIVACIÓN

- Estimular al alumno con aprendizaje activo
- Mejorar su formación

Pirámide del aprendizaje (Ranker, 2015)

*Oigo y olvido.
Veo y recuerdo.
Hago y entiendo.*

Confucio ? (551 a.c.)

MOTIVACIÓN

- **Estimular al alumno con aprendizaje activo**
- **Mejorar su formación**

on de problem

CONTEXTO

Asignatura: Gestión de Flora

Grado: Ciencias Ambientales

Curso: 3º

Semestre: 2º

Estudiantes: 53/55/60

Equipos: 3-5

Guía Docente Detallada:



Otros participantes:

- Grado Ingeniero Forestal y del Medio Natural
- Grado Biología

Otros niveles educativos:

- IES Gil y Carrasco de Ponferrada (BIE)

Otras Universidades:

- Universidad del Tolima (Colombia)



7.9. Temas propuestos para trabajos prácticos GFLO 2015-16 En cada grupo de prácticas se realizará un trabajo de cada tipo:

<p>1. Gestión de especies amenazadas: PLAN DE GESTION EVALUACIÓN UNIC DEL RIESGO DE EXTINCIÓN DE UNA ESPECIE ENDEMIC DEL TERRITORIO DE ESTUDIO para la lista Roja y elaboración de un plan de conservación o recuperación</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cytisus cantabricus</i> • <i>Genista sanabrensis</i> • <i>Leucanthemopsis flaveola</i> • <i>Quercus lusitana</i> • <i>Streptopus amplexifolius</i> • Otra equivalente a propuesta del alumno y de acuerdo con el profesor 	<p>2. Gestión de recursos: ETNOBOTÁNICA DE LA ZONA DE ESTUDIO mediante trabajo de campo que consiste en realizar entrevistas a Informantes, obtener muestras y poner de manifiesto los usos, identificaciones científicas etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedades tradicionales • Plantas Medicinales • Alimentos silvestres, etc. • Otros usos 	<p>5. Gestión de EEI: EVALUACIÓN DE RIESGOS DE EEI, PLAN DE GESTIÓN Y SI PROCEDE PROPUESTA DE INCLUSIÓN EN CATÁLOGO EEI. Ejem. Especies que no están en el catálogo – RD 630/2013 Anexo I –, previamente se había incluido entre las EEI-potenciales en el RD 1628/2011, anexo II</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acacia melanoxylon</i> • <i>Eucalyptus globulus</i> • <i>Gleditsia triacanthos</i> • <i>Trapezium majus</i> • Otra equivalente a propuesta del alumno y de acuerdo con el profesor.
<p>3. Comparación de la información sobre un territorio de diferentes Servidores de Datos de Biodiversidad: Anthos, Sivilm, GBIF</p>		
<p>4. Valoración de la flora: APLICACIÓN DEL ÍNDICE PRICON A LA FLORA DEL TERRITORIO DE ESTUDIO con selección de prioridades y propuestas.</p>		

¡Las especies que se mencionan son ejemplos! Podemos recurrir al catálogo de la zona de prácticas para seleccionar la especie

Puesta en escena: El Congreso III JPGFLO

- Inscripción y Resumen de participantes:
- Diseño y elaboración de pósteres:
- Exposición
- Presentación y defensa de sus proyectos
- Selección del Póster más fascinante

Momentos durante las JPGFLO



Programación

- Programación detallada
- Planificación proyectos
- Informes periódicos

O#	Título	TAREA#	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18
O1	Programación	1.1	P																	
	Guía Docente	1.2	GD																	
O2	Actividades	2.1			P1	P2		P3		P4		P5		P6			P7			
	Tareas	2.2			T1	T2		T3		T4		T5		T6						
O3	Inscripción	3.1								I&R										
	Resumen	3.2								IIUP										
O4	Proyecto	4.1					trE		trE		trE		trE	trE	trE					
O5	Poster	5.1															Po			
O6	Rúbrica	6.1	Ru					Ru	Ru		Ru		Ru	Ru	Ru				Ru	
	Eval. Compañ	6.2																		EvC
	Encuesta	6.3																		En
O7	Memoria	7.1																		MEM



E# Entregable H# Hito

• Informes periódicos

O#	Título	TAREA#	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18
O1	Programación	1.1	P																	
	Guía Docente	1.2	GD																	
O2	Actividades	2.1			P1	P2		P3		P4		P5		P6						P7
	Tareas	2.2			T1	T2		T3		T4		T5		T6						
O3	Inscripción	3.1								I&R										
	Resumen	3.2								IIIJP										
O4	Proyecto	4.1					trE		trE		trE		trE	trE						
O5	Poster	5.1												Po						
O6	Rúbrica	6.1	Ru				Ru		Ru		Ru		Ru	Ru						Ru
	Eval. Compañ	6.2																		EvC
	Encuesta	6.3																		En
O7	Memoria	7.1																		MEM



E# Entregable H# Hito

Evaluación

- **Estudiantes**
 - Rúbricas evaluación
 - Autoevaluación
 - Evaluación iguales
- **Proyecto**
 - Encuesta

3.8 Rúbrica para rúbrica de proceso grupal

Indicador de proceso grupal	Deficiente	En proceso	Muy bueno	Excelente	Indicador de proceso grupal
Acciones de trabajo grupal					Indicador de proceso grupal
Definición de roles					Completado
Formación de subgrupos					Completado con un propósito
Selección de actividades					Completado con un propósito
Definición de roles					Completado con un propósito
Selección de actividades					Completado con un propósito
Actitud y participación					Indicador de proceso grupal
Participación					Participación activa
Resolución de conflictos					Resolución de conflictos
Comunicación					Comunicación efectiva
Resolución de conflictos					Resolución de conflictos
Actitud					Indicador de proceso grupal
Capacidad de trabajo					Capacidad de trabajo
Resolución de conflictos					Resolución de conflictos
Comunicación					Comunicación efectiva
Resolución de conflictos					Resolución de conflictos
Actitud					Indicador de proceso grupal
Capacidad de trabajo					Capacidad de trabajo
Resolución de conflictos					Resolución de conflictos
Comunicación					Comunicación efectiva
Resolución de conflictos					Resolución de conflictos

4. Rúbrica de evaluación de los compañeros de equipo de trabajo (peer assessment). Pídele a los estudiantes que respondan a las preguntas de la siguiente tabla en la forma de saber si todos han dado respuesta a la parte de trabajo que les corresponde.

Indicador de evaluación de los compañeros de equipo de trabajo	Estudiante	1	2	3	4
Mis compañeros participan en reuniones del grupo					
Responde a tiempo su parte del trabajo					
Muestra su participación de forma del grupo					
Tiene de realizar correctamente las tareas					
Se da a conocer, 1 (a veces), 2 (a menudo)					

1. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

2. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

3. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

4. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

5. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

6. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

7. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

8. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

9. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

10. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

11. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

12. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

13. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

14. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

15. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

16. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

17. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

18. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

19. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

20. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

21. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

22. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

23. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

24. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

25. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

26. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

27. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

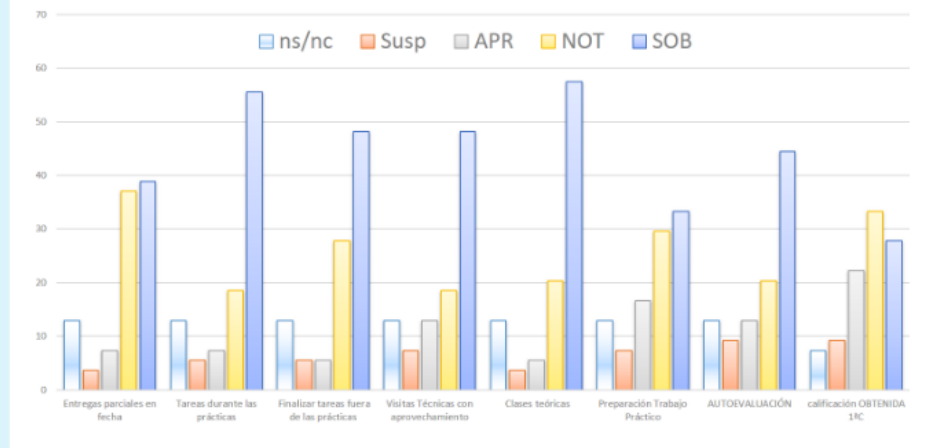
28. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

29. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

30. ¿Cómo se organizó el grupo de trabajo?

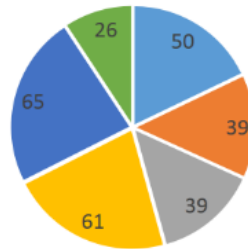
RESULTADOS

AUTOEVALUACIÓN (%)

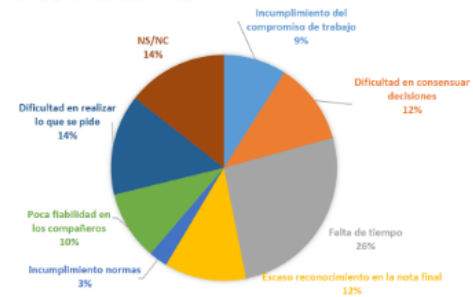


VENTAJAS (%)

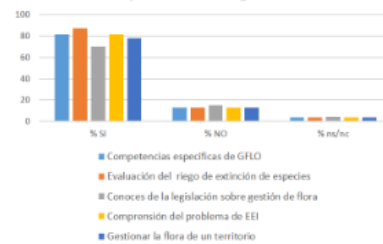
- Mejora de la dinámica de grupo
- Permite reparto de tareas
- Mejora las interrelaciones personales
- Mejor adquisición de conocimientos
- Capacidad para exponer con desenvoltura
- NS/NC



INCONVENIENTES



¿Crees que con la manera de enfocar el trabajo práctico te ayudó a adquirir las competencias específicas de la asignatura?



III JORNADAS INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



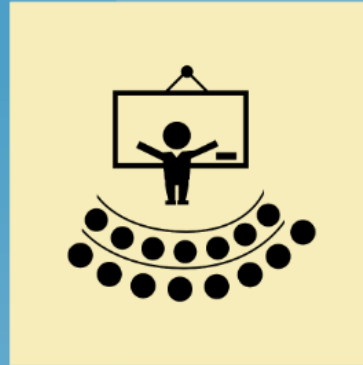
PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Las Jornadas de Prácticas de Gestión de Flora: un Proyecto de Aprendizaje Activo.

Carmen Acedo, Sara Santamarina,
Alicia Alonso, Ana Molina, Ana Fernández, Ana B. Fernández-Salegui,
Alicia Pérez, Carmen Lence, Arsenio Terrón & Félix Llamas
GID ULE ACBoSCo





La Visión del Estudiante





ce



Tormenta de ideas






;-)

El Premio

Fascination of Plants Day
May 18th 2015

epso



1º

2º

3º

Valoración de la flora del P.N. Marítimo Terrestre del Archipiélago de Cabrera (Islas Baleares) y propuesta de Planes de Gestión
Jorge García, Susana Lloja, Gloria Sánchez, María Sureda
Realidad de Botánica, Facultad de CC. Exactas y Ciencias Ambientales, UNED, León, España

Valoración y Planes de Gestión de Flora en la Isla de Ons
Jorge García, Susana Lloja, Gloria Sánchez, María Sureda
Realidad de Botánica, Facultad de CC. Exactas y Ciencias Ambientales, UNED, León, España

Valoración de la Flora de las Islas Cies (P.N. de las Islas Atlánticas de Galicia). Propuesta de Planes de Gestión para especies prioritarias
María Rubiera, Beatriz Sáez y Ángela Solís
Unidad de Botánica, Facultad de Biología, Universidad de León, E-24071 León (España)

1. INTRODUCCIÓN
En base al catálogo fitobotánico del P.N. Marítimo Terrestre del Archipiélago de Cabrera, formado por 480 especies autóctonas y 18 exóticas, se ha realizado una valoración de la flora autóctona insular de la isla. Para ello se ha obtenido la información florística de Andra, y complementado con información autecológica y legal de las especies. Con todo ello, se elabora un Índice de Prioridad de Conservación (IPC) basado en el 2010 para obtener la Lista Top de Especies Prioritarias y hacer una propuesta de Plan de Gestión para Planes de Conservación y Control de Especies Prioritarias de todas las Islas de la zona de estudio para gestionar las especies autóctonas, eligiendo 10 para planes para la que se elabora un Plan de Control.

2. OBJETIVOS
El objetivo principal de este estudio es la valoración de la flora autóctona insular de la isla de Ons, para ello se ha obtenido la información florística de Andra, y complementado con información autecológica y legal de las especies. Con todo ello, se elabora un Índice de Prioridad de Conservación (IPC) basado en el 2010 para obtener la Lista Top de Especies Prioritarias y hacer una propuesta de Plan de Gestión para Planes de Conservación y Control de Especies Prioritarias de todas las Islas de la zona de estudio para gestionar las especies autóctonas, eligiendo 10 para planes para la que se elabora un Plan de Control.

3. RESULTADOS
Se han obtenido los siguientes resultados:
- Lista Top de Especies Prioritarias.
- Índice de Prioridad de Conservación (IPC).
- Plan de Gestión para Planes de Conservación y Control de Especies Prioritarias.

4. PLAN DE CONSERVACIÓN
El plan de conservación se divide en dos partes:
- Plan de Conservación de Especies Prioritarias.
- Plan de Control y Prevención de Especies Prioritarias.

5. PLAN DE CONTROL
El plan de control se divide en dos partes:
- Plan de Control de Especies Prioritarias.
- Plan de Prevención de Especies Prioritarias.

6. CONCLUSIONES
Las conclusiones de este estudio son:
- La flora autóctona insular de la isla de Ons es muy rica y diversa.
- Se han obtenido los siguientes resultados:
- Lista Top de Especies Prioritarias.
- Índice de Prioridad de Conservación (IPC).
- Plan de Gestión para Planes de Conservación y Control de Especies Prioritarias.

7. BIBLIOGRAFÍA
García, J., Lloja, S., Sánchez, G., Sureda, M. (2015). Valoración de la flora del P.N. Marítimo Terrestre del Archipiélago de Cabrera (Islas Baleares) y propuesta de Planes de Gestión. Fascination of Plants Day, May 18th 2015.

Otras Actividades del Curso



III JORNADAS INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Las Jornadas de Prácticas de Gestión de Flora: un Proyecto de Aprendizaje Activo.

Carmen Acedo, Sara Santamarina,
Alicia Alonso, Ana Molina, Ana Fernández, Ana B. Fernández-Salegui,
Alicia Pérez, Carmen Lence, Arsenio Terrón & Félix Llamas
GID ULE ACBoSCo





CONCLUSIONES



1. El aprendizaje activo, **implementa la formación de los estudiantes universitarios** tanto en competencias específicas como transversales.



2. No todos los alumnos muestran **aptitud positiva** hacia el aprendizaje activo: la satisfacción por este tipo de actividades es especialmente manifiesta en los mejores alumnos.



3. El trabajo grupal con responsabilidades pone al estudiante en contacto con **vida real**, en un contexto menos teórico.

4. Este tipo de actividades supone un **mayor esfuerzo para todos los actores** (estudiantes y profesores), y ofrece una medida más real del esfuerzo del grupo y no tanto del trabajo individual.



Mini-congreso:
Posters más fascinantes

III JORNADAS INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Las Jornadas de Prácticas de Gestión de Flora: un Proyecto de Aprendizaje Activo.

Carmen Acedo, Sara Santamarina,
Alicia Alonso, Ana Molina, Ana Fernández, Ana B. Fernández-Salegui,
Alicia Pérez, Carmen Lence, Arsenio Terrón & Félix Llamas

GID ULE ACBoSCo



La Visión del Estudiante



de ideas



ESTUDIANTE

Trabaja	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50							
Programación	1.1																																																								
Caracterización	1.2																																																								
Actividades	2.1																																																								
Tareas	2.2																																																								
Investigación	2.3																																																								
Resumen	3.1																																																								
Propio	4.1																																																								
Poner	5.1																																																								
Reflexión	6.1																																																								
Realización	6.2																																																								
Evaluación	6.3																																																								
Momento	7.1																																																								

Conocimiento científico-técnicos

Decisiones

Resolución de problemas

CONTEXTO

Asignatura: **Gestión de Flora**
 Grado: **Ciencias Ambientales**
 Curso: **3º**
 Semestre: **2º**
 Estudiantes: **53/55/60**
 Equipos: **3-5**
 Guía Docente Detallada:

- Otros participantes:
- Grado Ingeniero Forestal y Natural
 - Grado Biología
- Otros niveles educativos:
- IES Gil y Carrasco de Ponfer
- Otras Universidades:
- Universidad del Tolima (Colombia)



Temas propuestos para trabajos prácticos JPGFLO

Temas propuestos para trabajos prácticos JPGFLO	Temas propuestos para trabajos prácticos JPGFLO	Temas propuestos para trabajos prácticos JPGFLO
1. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	2. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	3. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
4. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	5. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	6. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
7. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	8. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	9. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
10. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	11. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	12. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
13. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	14. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	15. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
16. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	17. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	18. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
19. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	20. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	21. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
22. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	23. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	24. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
25. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	26. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	27. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
28. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	29. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	30. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
31. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	32. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	33. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
34. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	35. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	36. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
37. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	38. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	39. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
40. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	41. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	42. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
43. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	44. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	45. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
46. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	47. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	48. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
49. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	50. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	51. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
52. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	53. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	54. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
55. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	56. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	57. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.
58. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	59. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.	60. Caracterización de la flora nativa de una zona determinada.



C.A.

Puesta en escena: El Congreso III JPGFLO

- Inscripción y Resumen de participantes:
- Diseño y elaboración de pósteres:
- Exposición
- Presentación y defensa de sus proyectos
- Selección del Póster más fascinante

Momentos durante las JPGFLO



#iamabotanist

PROFESOR

III JORNADAS INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Las Jornadas de Prácticas de Gestión de Flora: un Proyecto de Aprendizaje Activo.

Carmen Acedo, Sara Santamarina,
Alicia Alonso, Ana Molina, Ana Fernández, Ana B. Fernández-Salegui,
Alicia Pérez, Carmen Lence, Arsenio Terrón & Félix Llamas

GID ULE ACBoSCo



PROFESOR

ESTUDIANTE