

La construcción de una red cooperativa y su influencia en el compromiso con el proceso de aprendizaje-enseñanza

Coordinadora: Dra. Pilar Marqués Sánchez



Universidad de León



Responsable de la propuesta: M^a Nélida Fernández Martínez . Dtra.E. U. Ciencias de la Salud

Coordinadora: Pilar Marqués Sánchez. Dpto. Enfermería y Fisioterapia.

Colaboradores: Elena Fernández Martínez, Ana Isabel López Alonso, Cristina Liébana Presa , Arrate Pinto Carral, Natalia, Arias Ramos, Enedina Quiroga Sánchez, Aurelio García Primo

Alumnos colaboradores: David Raimóndez Pallandt , Bárbara Vega Mayo, Francisco Javier García Ramiro, Víctor Matía Rodríguez, Natalia Carolina Montero Ramos, Mario Fernández Sariego

Áreas de conocimiento implicadas: Enfermería, Fisioterapia, Biblioteca Universitaria San Isidoro (Mediateca).

Titulaciones implicadas: Enfermería

Asignaturas implicadas: Transculturalidad Salud y Género, Enfermería Psicosocial, Comunicación y Habilidades Sociales.

El contexto:

- **Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud**
- **Alumnos de 1º y 3º de Grado en Enfermería (C. de Ponferrada)**
- **Asignaturas:**
 - **Transculturalidad, Salud y Género**
 - **Enfermería Psicosocial**
 - **Comunicación y Habilidades Sociales**

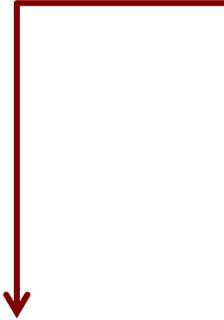


Punto de partida:

PAT: Información

Calidad: Información

Docentes: comunicación



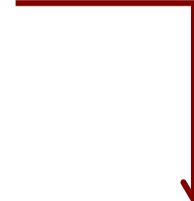
DEBILIDADES

Pat: excesiva carga de trabajo

Calidad: desvinculación

Docentes: Falta de coordinación de contenidos

Falta de transversalidad de contenidos



Fortaleza:
Motivados
por la
innovación

Fortaleza:
Dedicación y
compromiso

Oportunidad:
Nuevos
nichos
laborales

Oportunidad:
Vectores de
marketing y
de difusión



Introducción y Justificación

Punto de partida:

PAT: Información
Calidad: Información
Docentes: comunicación

DEBILIDADES

FORTALEZAS
OPORTUNIDADES

Instaurar un método de enseñanza-aprendizaje cooperativo que implique:

- La coordinación entre asignaturas
- Método de trabajo cooperativo
- Aumento del compromiso de los alumnos
- Optimización de esfuerzos

Red

Engagement

Replicable
Aumento de visibilidad



Trabajo en red

+



Engagement

+



Evaluación

Cuestionario: posición en la red, grado externo de conexiones (Wasserman y Faust, 2007). **Medida del ARS con el programa UCINET** (Borgatti et al, 2002).

Cuestionario de compromiso con los estudios (Student Academic Engagement) (Schaufeli et al, 2002). **Evalúan tres dimensiones del constructo: vigor, dedicación y absorción.**

Profesor: Cuestionario de evaluación del aprendizaje de la competencia
Alumno: Auto percepción sobre la coordinación



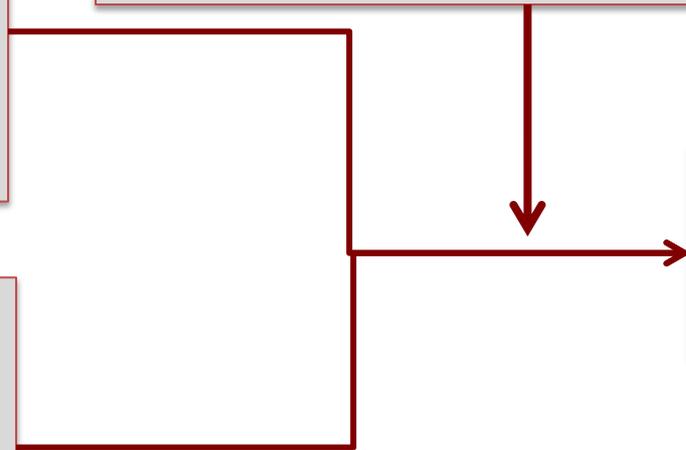
Método

Alumnos 1º
Transculturalidad Salud y Género
Clase magistral
Trabajo en red
Juego de roles

Alumnos 3º
Comunicación y Habilidades Sociales
Clase magistral
Trabajo en red
Asesoramiento entre iguales

Alumnos 1º
Enfermería Psicosocial
Clase magistral
Trabajo en red
Juego de roles

**Elaboración de
un caso
Formato vídeo**





Método

Red de Colaboración (interna)

Red del Consejo (externa)



Engagement

1ª Fase

Red de Colaboración (interna)

Red del Consejo (externa)

Intervención



Engagement

2ª Fase



La muestra

HOMBRES	23.1%
MUJERS	76.9%

Correlaciones. Variables engagement y estructurales del ARS (Después de la intervención)

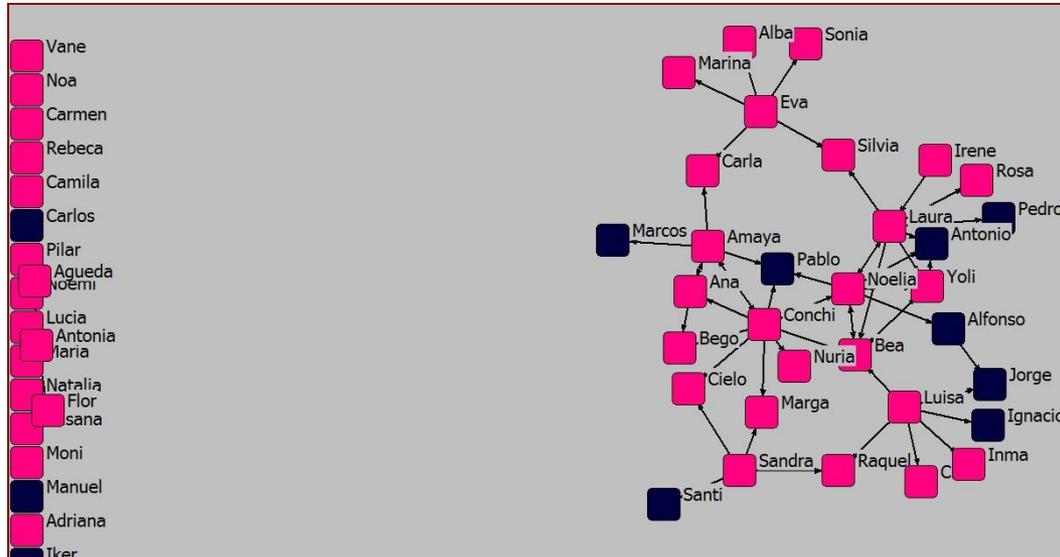
	1	2	3	4	5	6
1-Vigor						
2-Dedicación	.835(**)					
3-Absorción	.892(**)	.812(**)				
4-Degree Red Colaboración	.447(**)	.394(**)	.389(**)			
5-Betweenness Red Colaboración	.362(**)	.213	.306(*)	.820(**)		
6-Eigenvector Red Colaboración	.392(**)	.364(**)	.362(**)	.964(**)	.707(**)	
7-Outdegree Red externa del Consejo	.138	.080	.191	.075	.114	.057

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

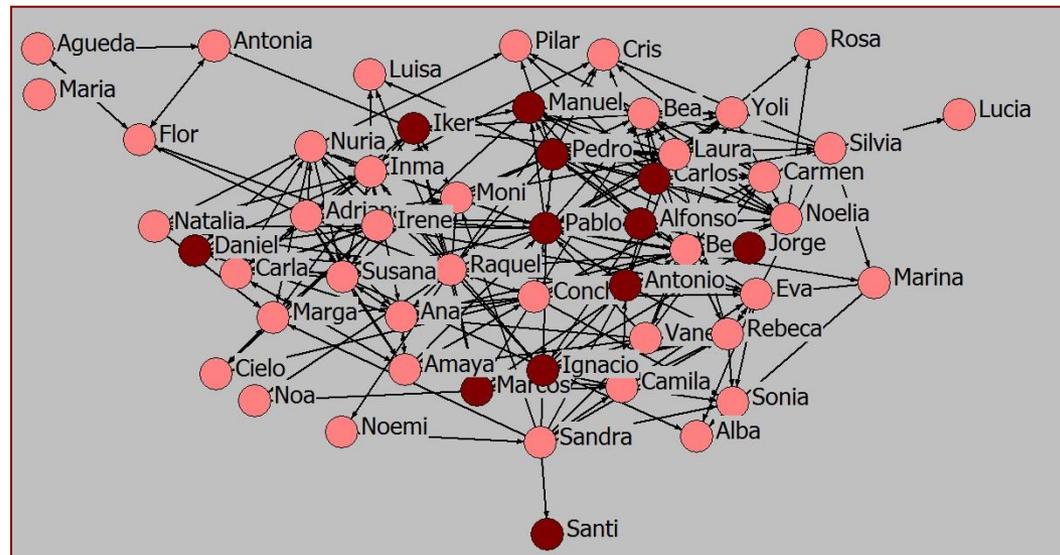
* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).



Resultados



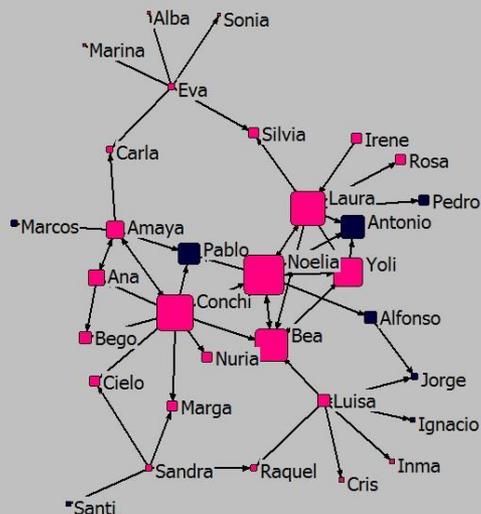
Red interna
Red de la Colaboración
(antes de la intervención.
Nombres ficticios)



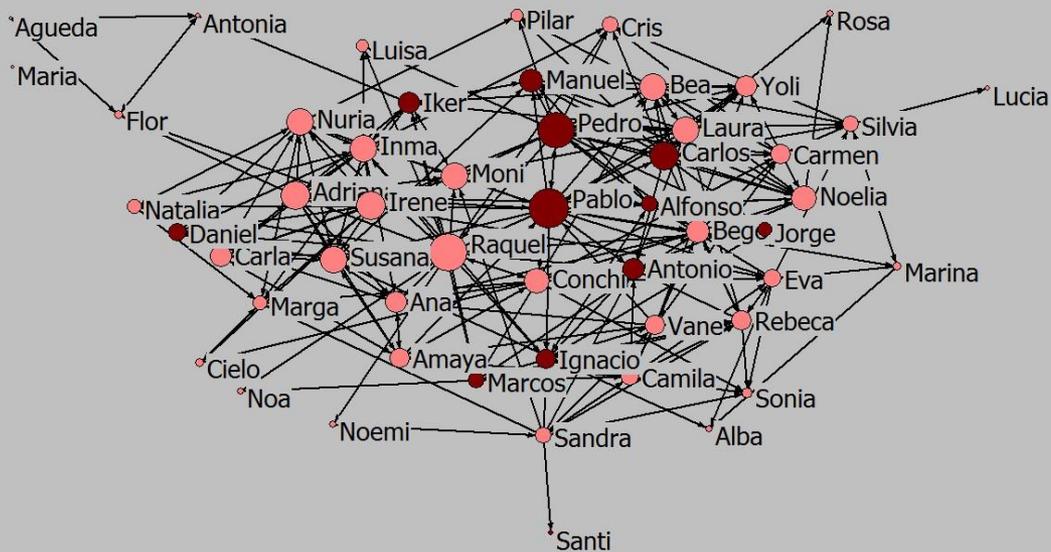
Red interna
Red de la Colaboración
(después de la intervención.
Nombres ficticios)

Resultados

*Vane
*Noa
*Carmen
*Rebeca
*Camila
*Carlos
*Pilar
*Agueda
*Noemi
*Lucia
*Antonia
*Maria
*Natalia
*Flor
*Susana
*Moni
*Manuel
*Adriana



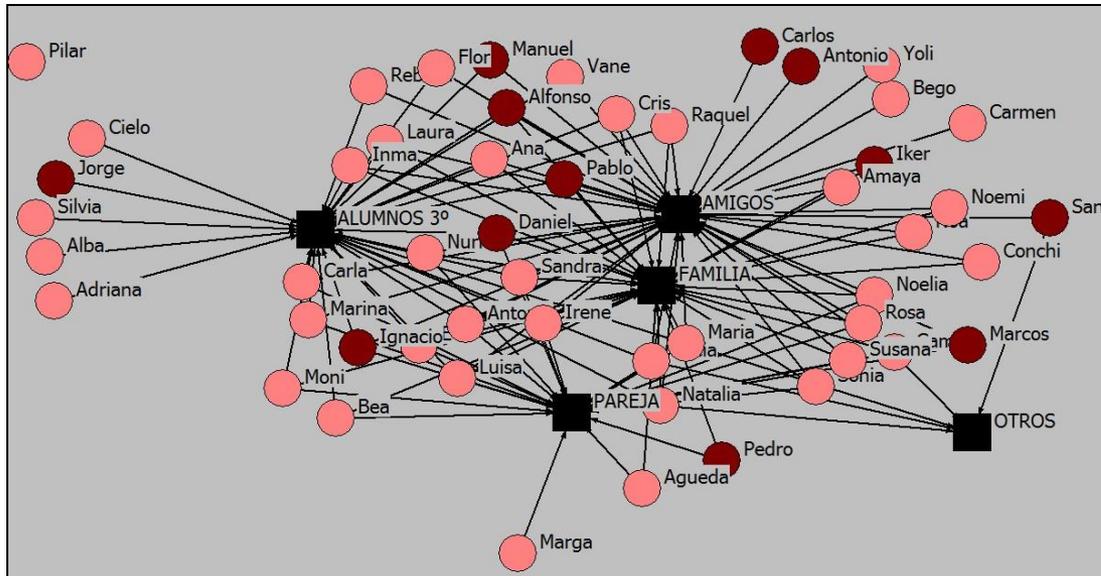
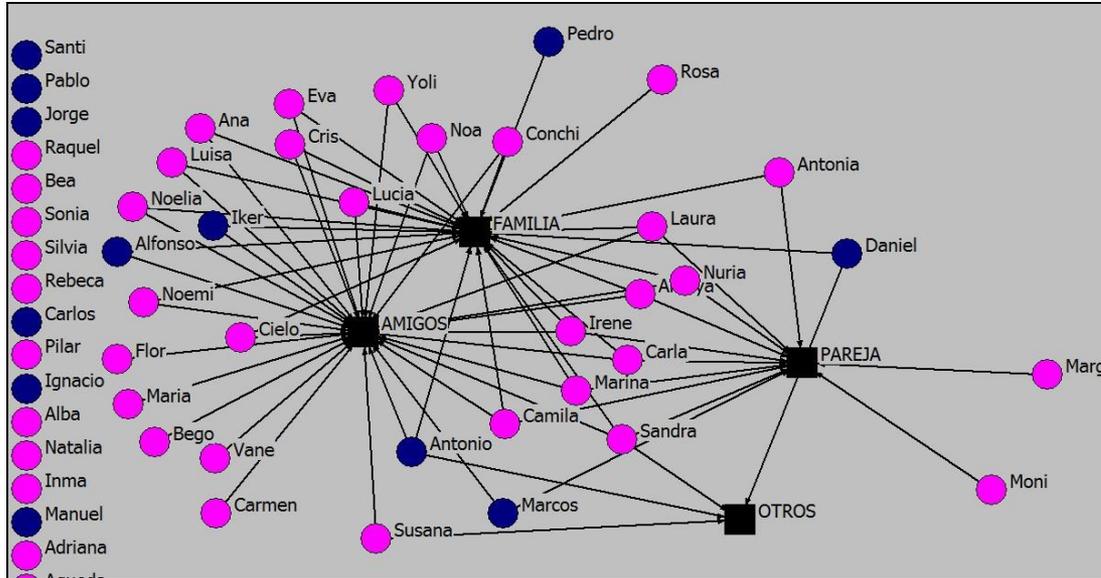
Red interna
Red de la Colaboración –
Eigenvector centrality
(antes de la intervención.
Nombres ficticios)



Red interna
Red de la Colaboración –
Eigenvector centrality
(después de la intervención.
Nombres ficticios)

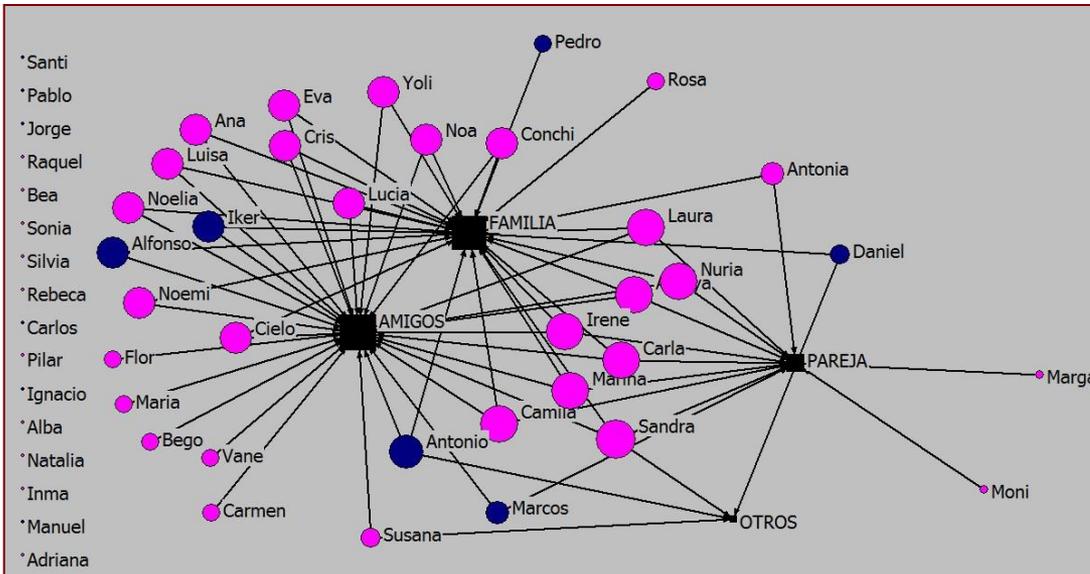


Resultados

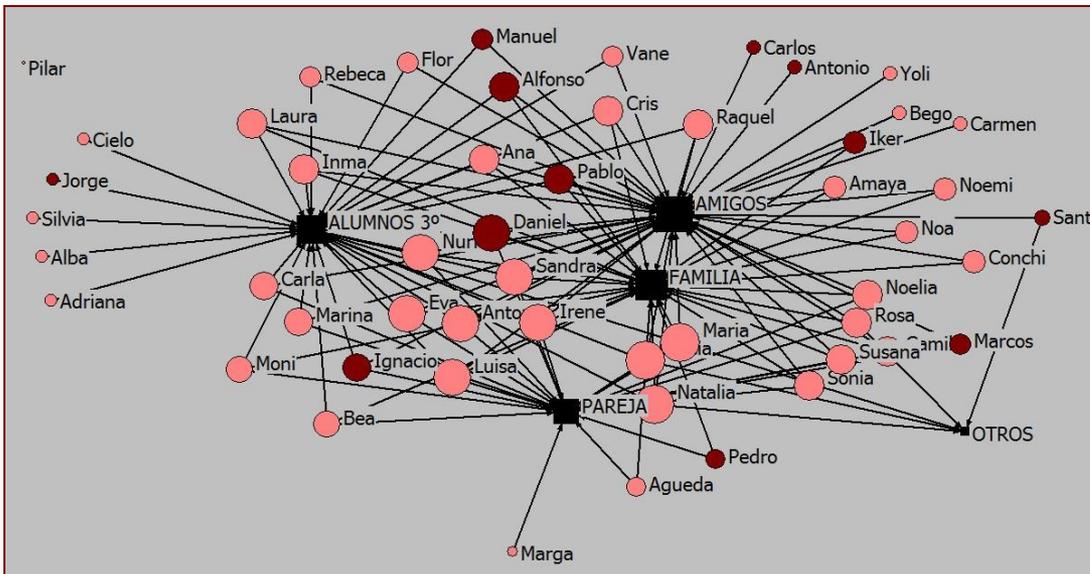




Resultados



Red externa
Red del Consejo-Eigenvector
Centrality (antes de la
intervención. Nombres
ficticios)



Red externa
Red del Consejo-Eigenvector
Centrality (después de la
intervención. Nombres
ficticios)



Resultados

Evaluación del profesorado

Porcentaje	Media de puntuación (1-5)
96,2%	4.5

Opinión de los alumnos sobre la coordinación entre las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
NO	6	11.5
SI	43	82.7
Total	49	94.2
Perdidos	3	5.8
Total	52	100.0



Conclusiones:

- El trabajo en red es una herramienta para incrementar y mantener el *engagement* de los alumnos, así como la integración y la exploración de posibilidades colaborativas fuera del aula.
- El trabajo cooperativo entre alumnos de cursos superiores y alumnos más nóveles, consigue unos buenos resultados académicos y buenas valoraciones por parte de los alumnos.
- La colaboración de profesores entre asignaturas y entre áreas, optimiza recursos, dinamiza las relaciones interprofesionales y supone un valor añadido que se traduce en buenos resultados académicos, tal y como se constata con los resultados del presente proyecto.



Conclusiones:

- El equipo investigador, considera que el modelo se debe mantener entre las asignaturas que han participado en este pilotaje, que se puede reproducir fácilmente en nuestra universidad, y que supone un vehículo para el marketing y la visibilidad de nuestra institución.
- La experiencia se puede llevar a cabo tal y como ha sido diseñada en este proyecto. Para poder medirlo cuantitativamente se recomienda la formación básica en conceptos de *engagement* y Análisis de Redes Sociales (ARS).

La construcción de una red cooperativa y su influencia en el compromiso con el proceso de aprendizaje-enseñanza

Gracias
el equipo investigador

Coordinadora: Dra. Pilar Marqués Sánchez
pilar.marques@unileon.es

