

Promoviendo el autoestudio I: “semi-flipping the classroom”

Nuria G. Rabanal
*Coordinadora Grupo **GiDum***

Daniel Arias Mosquera. ULE

Javier Gómez Pérez

Eva Mazcuñán Navarro ULE

Juan Carlos Aguado URJC

Miryam de la Concepción González UNED

David Carabantes Alarcón UCM

PARTICIPANTES

ÁREAS DE CONOMICIMIENTO IMPLICADAS

- Economía Aplicada
- Matemática Aplicada
- Análisis Matemático
- Fundamentos de Análisis Económico
- Economía Aplicada
- Enfermería

TITULACIONES IMPLICADAS

- Grado en Economía
- Grado en ingeniería eléctrica
- Grado en Ingeniería informática
- Grado en Gestión Pública
- Grado en Enfermería
- Master en cuidados de la salud

- **Como complemento a nuestra trayectoria innovadora:**
 - Exe- e learning
 - ERS o uso de móviles en clase
 - Gamificación
 - Cursos híbridos
- Metodología con creciente interés y novedosa
- Mayor adaptación de los alumnos al autostudio
- Necesidad de reforzar su adquisición de competencias y habilidades

¿Por qué lo hicimos?



The Flipped classroom



<http://www.theflippedclassroom.es/>

The Flipped Classroom

La Clase Inversa

The Flipped Classroom

Durante



Los estudiantes practican aplicando las cuestiones clave con feedback del profesor

EN CLASE

Objetivo

Objetivo

Objetivo

Los estudiantes se preparan para participar en las actividades de clase

Antes



FUERA DE CLASE

Los estudiantes comprueban su conocimiento y extienden su aprendizaje

Después



Adaptado de: <http://ctl.utexas.edu/teaching/flipping-a-class/what>

¿Porqué Semi-Flipped I ?

- Ninguno de los miembros tenía experiencia previa
- Implica un diseño metodológico muy complejo
 - Finalidad del autoaprendizaje: teórico o práctico
 - Selección de los temas objeto de la experiencia
 - Selección de los recursos y duración.
 - Integración con otras metodologías previamente utilizadas
 - Preparación y selección del material audiovisual
 - Gestión de los contenidos
 - Diseño de mecanismos de control
 - Integrarlo de manera específica en la evaluación

Material audiovisual: vídeos hechos por profesores

- Creación propia por parte de los profesores con herramientas existentes:
- <https://edpuzzle.com/media/574c8e18d68c932a5d9c08b6>

**Material audiovisual: vídeos profesionales
hechos por profesores**

<https://youtu.be/bAR5eiDvsh0>

Material audiovisual: vídeos hechos por profesores

- Videos recopilados de Google Scholar o Cursos MOOC existentes
- <https://youtu.be/wsOoClvZmic>

Material complementario

- Fichas de evaluación de contenidos y ejercicios
- Cuestionarios
- Aprendizaje adaptativo

RESULTADOS



- Elevado número de horas de diseño y trabajo.
- Cambio mentalidad alumnos.
- Falta de apoyo y medios institucionales



- Creación de un repositorio
- Iniciar el cambio mental de los alumnos
- Mejorar sus resultados académicos
- Mejorar las competencias de los profesores
- Mejorar las habilidades de los alumnos.

En qué estamos trabajando....

- Nueva fase de este proyecto
- Potenciar la Formación de redes de innovación
- Cambio estructural del grupo de innovación

- Celebración del III Congreso TeLe(In)2
- Consolidación de la *newsletter en innovación*
- Creación de la Revista de Innovación Docente



Teaching and Learning Innovation Institute



Promoviendo el autoestudio I: “semi-flipping the classroom”

ulegidum@unileon.es

atelein2@gmail.com