

# IV JORNADA DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



universidad  
de león

Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos

*“Flipped Classroom Teaching-Learning Model: An Innovative Experience at Different Levels”*

Grupo de Innovación  
Docente: Economía  
Financiera (GIDEFIN)

28 de septiembre de 2017

Carmen González Velasco (Coord.)  
Isabel Feito Ruiz  
Marcos González Fernández  
Laura Valdunciel Bustos  
José Luis Álvarez Arenal  
Nicolás Sarmiento Alonso



# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos

---

## ESTRUCTURA

1. Objetivos.
2. Contexto.
3. Descripción de la experiencia.
4. Análisis de resultados.
5. Conclusiones





# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos

---



## 1. Objetivos

1. Analizar los resultados académicos entre bloques temáticos con diferentes metodologías.
2. Analizar las opiniones de los estudiantes sobre la metodología basada en la clase invertida.
3. Comparar los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos.



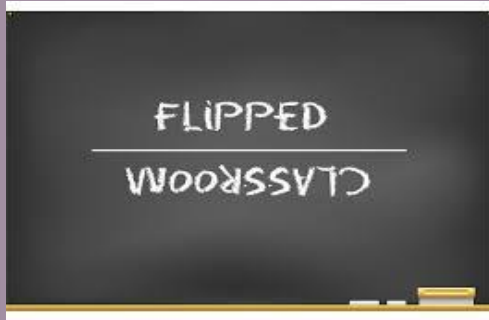
# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos



## 2. Contexto

Área de conocimiento /Departamento	Centro	Nivel educativo
Área de Economía Financiera y Contabilidad	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de León	Máster Grado
Departamento de Economía.	I.E.S. "Emilio Ferrari" de Valladolid (Centro British)	Bachillerato
Departamento de Administración de Empresas	Centro de Formación Profesional "María Auxiliadora" de León	Formación Profesional

# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos



## 3. Descripción de la experiencia

Fase 1:

Exposición y planteamiento de la experiencia

9 fases

3 horas

30 semanas

Curso 2016-2017

Modelo de enseñanza-aprendizaje	Herramientas/aplicaciones	Tareas
Clase invertida ( <i>Flipped Classroom</i> )	Google Forms	Encuestas
	Camtasia Studio	Videos
	Socrative	Test
	Credly.com	Calificación

Fase 2:

Alojamiento de contenidos en la plataforma Moodle

2 semanas



# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos



universidad  
de león



## 3. Descripción de la experiencia

9 fases

30  
semanas

Curso  
2016-2017

Fase 3:  
Asimilación de contenidos por parte de los estudiantes

1 semana

Fase 4:  
Descripción de las tareas de cada asignatura

Fase 5:  
Realización de las tareas por parte de los estudiantes

1,5 horas

Bloque temático

Fase 6:  
Evaluación de los bloques temáticos de cada asignatura

Test 1 Test 2

Encuesta inicial

6 horas

Encuesta final





universidad  
de león

# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos

Give credit where credit is due.



## 3. Descripción de la experiencia

9 fases

30  
semanas

Curso  
2016-2017

Fase 7:  
Asignación de insignias  
digitales

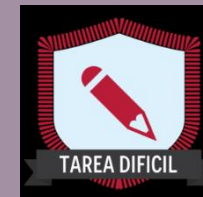
Fase de evaluación



Todas correctas Test 1  
(0,25 puntos)



Todas correctas Test 2  
(0,25 puntos)



Más difícil Test 2  
(0,25 puntos)



Nota media más alta  
(0,25 puntos)

# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos



universidad  
de león



9 fases

30  
semanas

Curso  
2016-2017



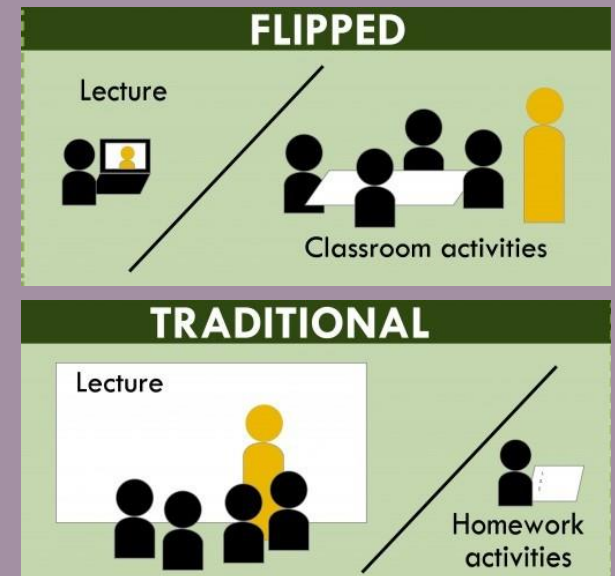
## 3. Descripción de la experiencia

Fase 8:  
Comparación de resultados  
entre bloques temáticos

1 mes

Fase 9:  
Comparación de resultados entre  
diferentes niveles educativos

2 meses



Fase 10:  
Elaboración de la Memoria  
final

1 mes





# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos



## 4. Análisis de resultados

Mejores resultados	Máster	Grado	Bachillerato	Formación Profesional
Clase invertida	0%	29%	83%	47%
Metodología tradicional	60%	50%	4%	32%
Indiferente	40%	8%	13%	0%
NP	0%	13%	0%	21%
	100%	100%	100%	100%



# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos



## 4. Análisis de resultados

Niveles educativos	Total estudiantes	Encuesta inicial	Encuesta final
Máster	10	100%	100%
Grado	103	90%	63%
Bachillerato	23	91%	83%
Formación Profesional	19	79%	74%
Total estudiantes	155	90%	70%



# Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de innovación docente en diferentes niveles educativos



## 4. Análisis de resultados

Valoración global de la experiencia de innovación docente	Máster	Grado	Bachillerato	Formación Profesional
Sobresaliente	10%	29%	11%	43%
Notable	50%	43%	47%	43%
Bien	30%	23%	21%	14%
Suspense	10%	5%	21%	



## 5. Conclusiones

- Valoración global muy positiva de la experiencia.
- Desarrollo personal de profesores y estudiantes.
- El nivel educativo en el que se aplica la clase invertida ha influido en los resultados académicos.
- El modelo de clase invertida se adapta mejor a los niveles educativos donde la interacción con el profesor es más fluida.
- La percepción de los estudiantes sobre la clase invertida es positiva con independencia del nivel educativo.