

# **METODOLOGÍAS ACTIVAS, FOMENTO DE COMPETENCIAS Y VARIABLES PSICOLÓGICAS MODULADORAS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

## **LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

- ✓ **Diseño o renovación de metodologías docentes activas, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y máster de la ULE. Alumno Colaborador o becario.**
- ✓ **Incorporación de las TIC a la formación**

León, 28 y 29 de septiembre de 2017

## ÁREAS DE CONOCIMIENTO

- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
- Psicología Evolutiva y de la Educación.



- Psicología Evolutiva y de la Educación.



- Psicología Básica II.



# OBJETIVOS

1. Describir el uso de metodologías docentes innovadoras vs. tradicionales y su papel en los resultados de aprendizaje.
  2. Describir los niveles de competencias de los estudiantes.
  3. Contrastar el efecto de las variables moduladoras psicológicas y educativas en los resultados de aprendizaje.
-

# METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

9 profesores e investigadores

Grados

Másteres

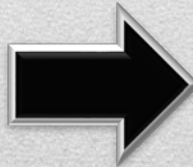
Asignaturas

METODOLOGÍAS  
ACTIVAS

ABP

EC

EEA



Herramientas virtuales y online de la web 2.0, a través del Moodle (portfolio virtual, cuestionarios online de evaluación, registros de tareas y tiempos, e-learning)

# METODOLOGÍA

## DISEÑO EXPERIMENTAL

*Diseño experimental  
pre-test/post-test*

Realización de los análisis y la presentación de resultados.

Realizar de forma independiente el pre y el post, con la finalidad de obtener datos descriptivos precisos de la situación.

Evaluación inicial  
Pre-test

Diferentes grupos de la ULE en las diferentes asignaturas (**metodologías innovadoras**).

Grupos control que utilizan **metodologías tradicionales** en su proceso de E-A, de características similares a los grupos de intervención en innovación metodológica.

**MEDIANTE  
ENCUESTAS ON-LINE**

Diseño descriptivo y comparativo



# TAREAS Y CRONOGRAMA

5 cursos

FASES

- Reuniones de planificación, coordinación y seguimiento del proyecto.
- Revisión de estudios empíricos y bibliografía.
- Elaboración y adaptación de pruebas de evaluación y planificación del proyecto.
- Evaluación pre-test (5 primeros días de una asignatura). Aplicación pretest en los grupos experimentales (ULE). Aplicación pretest en los grupos control de otras universidades.
- Implementación de las metodologías innovadoras.
- Seguimiento de la aplicación
- Evaluación post-test (5 días posteriores a la finalización de la asignatura). Aplicación postest en los grupos experimentales (ULE). Aplicación postest en los grupos control de otras universidades
- Análisis de datos.
- Memoria final y difusión de resultados.

# ANÁLISIS DE RESULTADOS

**RESULTADOS OBTENIDOS  
DURANTE EL PRIMER CURSO**

La puesta en marcha del proyecto

Implementación de cuestionarios on-line

Análisis exploratorios de los primeros  
resultados en la ULE

Análisis y reflexión sobre dificultades  
surgidas

5 cursos

# CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN DE FUTURO

*El proyecto es viable en cuanto a los objetivos inicialmente planteados.*

Aspectos conseguidos  
parcialmente

- ✓ *El ajuste de las innovaciones introducidas.*
  - ✓ *La preparación de materiales didácticos diversos.*
  - ✓ *La continuidad de la aplicación Moodle de forma generalizada, así como evaluaciones sobre la efectividad y uso de la plataforma y herramientas.*
  - ✓ *La introducción de innovaciones con un mayor tiempo de duración y dando *continuidad y permanencia, tanto con próximos proyectos como con un plan de financiación permanente.**
  - ✓ *El análisis del *papel de otras variables moduladoras claves.**
-

# TAREAS *realizadas*

## Reuniones de puesta en marcha del proyecto

- Principio del cuatrimestre.

## Reuniones de equipo de profesorado

- Celebradas a lo largo de todo el curso escolar.
- Periódicas: correcto desarrollo de las diferentes innovaciones.

## Contactos y colaboraciones con otras Universidades

- Determinación de los grupos control.
- Universidad de León, de Valladolid y UNED de Madrid.

## Revisión de estudios

- Realizadas a lo largo de todo el curso.



# TAREAS *pendientes*

Adaptación de instrumentos de evaluación

Diseño, elaboración y validación de nuevos instrumentos de evaluación

Evaluación pre-test en los grupos experimentales y grupos control

Evaluación post-test en los grupos experimentales y grupos control

Diseño de materiales acordes a cada asignatura

Coordinación y asesoramiento con otros equipos docentes de otras universidades

Difusión

Principios del cuatrimestre



Implicar más asignaturas ULE

# PUNTOS DÉBILES

Aún se están analizando los resultados pre-test y post-test de los cuestionarios aplicados

Estimular la participación del alumnado de las asignaturas implicadas (UNED)

# PERSPECTIVAS Y BENEFICIOS

Poder transferir la experiencia a otros contextos de la ULE

**Trabajar con competencias en el EEES**

**Implementación del ABP**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS, FOMENTO DE  
COMPETENCIAS Y VARIABLES PSICOLÓGICAS  
MODULADORAS DE LOS RESULTADOS DE  
APRENDIZAJE**

*Gracias por su atención*

---

León, 29 y 30 de septiembre de 2017