

METODOLOGÍAS ACTIVAS, FOMENTO DE COMPETENCIAS Y VARIABLES PSICOLÓGICAS MODULADORAS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- ✓ **Diseño o renovación de metodologías docentes activas, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y máster de la ULE. Alumno Colaborador o becario.**
- ✓ **Incorporación de las TIC a la formación**

León, 28 y 29 de septiembre de 2017

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
- Psicología Evolutiva y de la Educación.



- Psicología Evolutiva y de la Educación.



- Psicología Básica II.



OBJETIVOS

1. Describir el uso de metodologías docentes innovadoras vs. tradicionales y su papel en los resultados de aprendizaje.
 2. Describir los niveles de competencias de los estudiantes.
 3. Contrastar el efecto de las variables moduladoras psicológicas y educativas en los resultados de aprendizaje.
-

METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

9 profesores e investigadores

Grados

Másteres

Asignaturas

METODOLOGÍAS
ACTIVAS

ABP

EC

EEA



Herramientas virtuales y online de la web 2.0, a través del Moodle (portfolio virtual, cuestionarios online de evaluación, registros de tareas y tiempos, e-learning)

METODOLOGÍA

DISEÑO EXPERIMENTAL

*Diseño experimental
pre-test/post-test*

Realización de los análisis y la presentación de resultados.

Realizar de forma independiente el pre y el post, con la finalidad de obtener datos descriptivos precisos de la situación.

Evaluación inicial
Pre-test

Diferentes grupos de la ULE en las diferentes asignaturas (**metodologías innovadoras**).

Grupos control que utilizan **metodologías tradicionales** en su proceso de E-A, de características similares a los grupos de intervención en innovación metodológica.

**MEDIANTE
ENCUESTAS ON-LINE**

Diseño descriptivo y comparativo



TAREAS Y CRONOGRAMA

5 cursos

FASES

- Reuniones de planificación, coordinación y seguimiento del proyecto.
- Revisión de estudios empíricos y bibliografía.
- Elaboración y adaptación de pruebas de evaluación y planificación del proyecto.
- Evaluación pre-test (5 primeros días de una asignatura). Aplicación pretest en los grupos experimentales (ULE). Aplicación pretest en los grupos control de otras universidades.
- Implementación de las metodologías innovadoras.
- Seguimiento de la aplicación
- Evaluación post-test (5 días posteriores a la finalización de la asignatura). Aplicación postest en los grupos experimentales (ULE). Aplicación postest en los grupos control de otras universidades
- Análisis de datos.
- Memoria final y difusión de resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

**RESULTADOS OBTENIDOS
DURANTE EL PRIMER CURSO**

La puesta en marcha del proyecto

Implementación de cuestionarios on-line

Análisis exploratorios de los primeros
resultados en la ULE

Análisis y reflexión sobre dificultades
surgidas

5 cursos

CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN DE FUTURO

El proyecto es viable en cuanto a los objetivos inicialmente planteados.

Aspectos conseguidos
parcialmente

- ✓ *El ajuste de las innovaciones introducidas.*
 - ✓ *La preparación de materiales didácticos diversos.*
 - ✓ *La continuidad de la aplicación Moodle de forma generalizada, así como evaluaciones sobre la efectividad y uso de la plataforma y herramientas.*
 - ✓ *La introducción de innovaciones con un mayor tiempo de duración y dando *continuidad y permanencia, tanto con próximos proyectos como con un plan de financiación permanente.**
 - ✓ *El análisis del *papel de otras variables moduladoras claves.**
-

TAREAS *realizadas*

Reuniones de puesta en marcha del proyecto

- Principio del cuatrimestre.

Reuniones de equipo de profesorado

- Celebradas a lo largo de todo el curso escolar.
- Periódicas: correcto desarrollo de las diferentes innovaciones.

Contactos y colaboraciones con otras Universidades

- Determinación de los grupos control.
- Universidad de León, de Valladolid y UNED de Madrid.

Revisión de estudios

- Realizadas a lo largo de todo el curso.

TAREAS *pendientes*

Adaptación
de
instrumentos
de evaluación

Diseño,
elaboración y
validación de
nuevos
instrumentos
de evaluación

Evaluación
pre-test en los
grupos
experimentales
y grupos
control

Evaluación
post-test en
los grupos
experimentales
y grupos
control

Diseño de
materiales
acordes a cada
asignatura

Coordinación
y
asesoramiento
con otros
equipos
docentes de
otras
universidades

Difusión

Principios del cuatrimestre



Implicar más
asignaturas ULE

PUNTOS DÉBILES

Aún se están analizando los resultados pre-test y post-test de los cuestionarios aplicados

Estimular la participación del alumnado de las asignaturas implicadas (UNED)

PERSPECTIVAS Y BENEFICIOS

Poder transferir la experiencia a otros contextos de la ULE

Trabajar con competencias en el EEES

Implementación del ABP

**METODOLOGÍAS ACTIVAS, FOMENTO DE
COMPETENCIAS Y VARIABLES PSICOLÓGICAS
MODULADORAS DE LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE**

Gracias por su atención

León, 29 y 30 de septiembre de 2017