



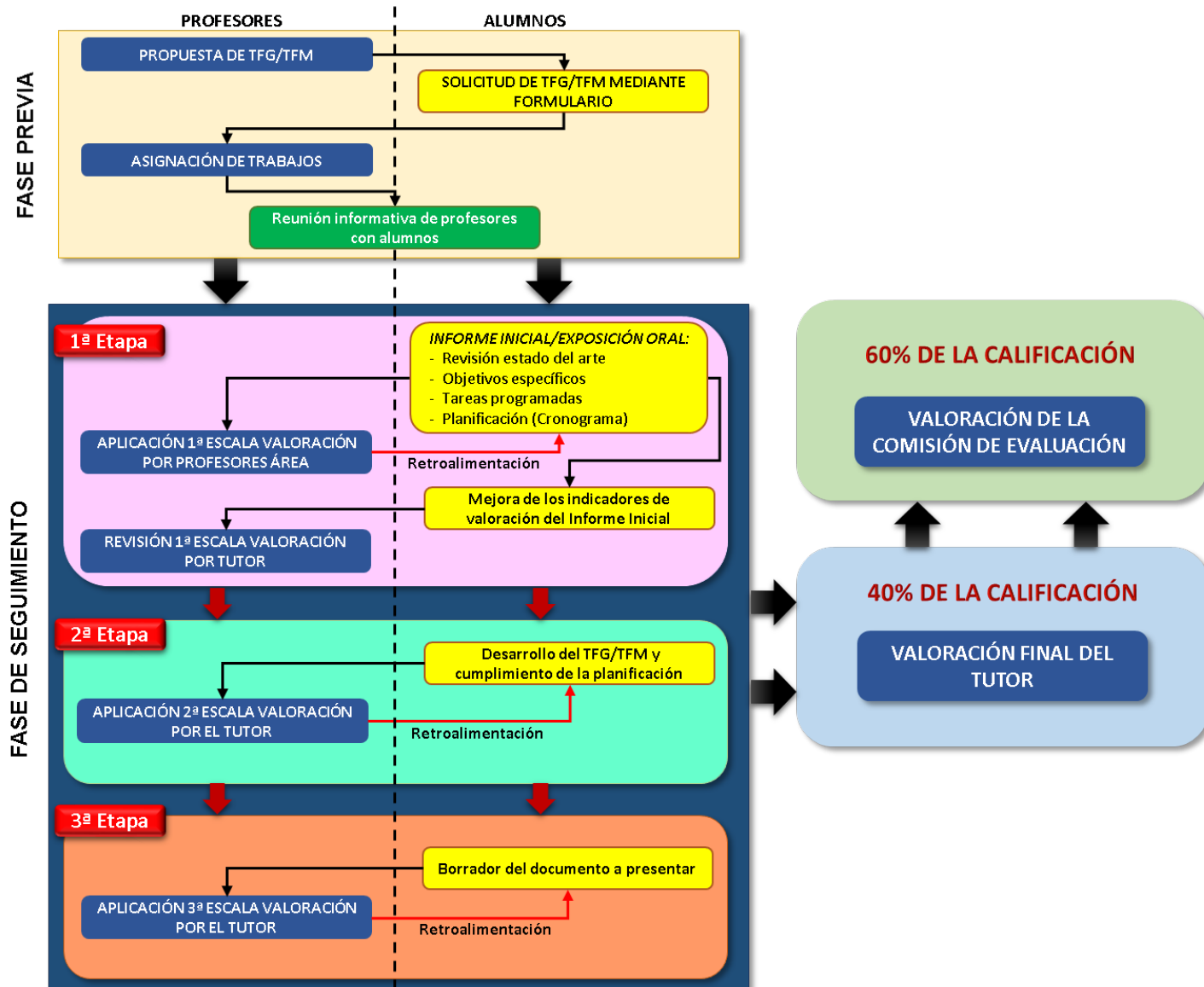
Metodología para el seguimiento y evaluación de los TFG y TFM basado en la evaluación por competencias.

Profesores del Área de Ingeniería de los Procesos de Fabricación:

- Ana Isabel Fernández Abia
- Ángeles Castro Sastre
- Susana Martínez Pellitero
- Joaquín Barreiro García



ETAPAS DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO DE LOS TFG/TFM





universidad
de león



PROFESORES

PROPUESTA DE TFG/TFM



- Trabajo Teórico/Técnico
- Trabajo Experimental/Investigación

PROFESORES/ALUMNOS

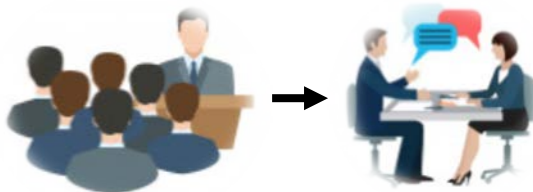
REUNIÓN INFORMATIVA



SOLICITUD DE
TFG/TFM
MEDIANTE
FORMULARIO

PROFESORES/ALUMNOS

Reunión con alumnos
seleccionados



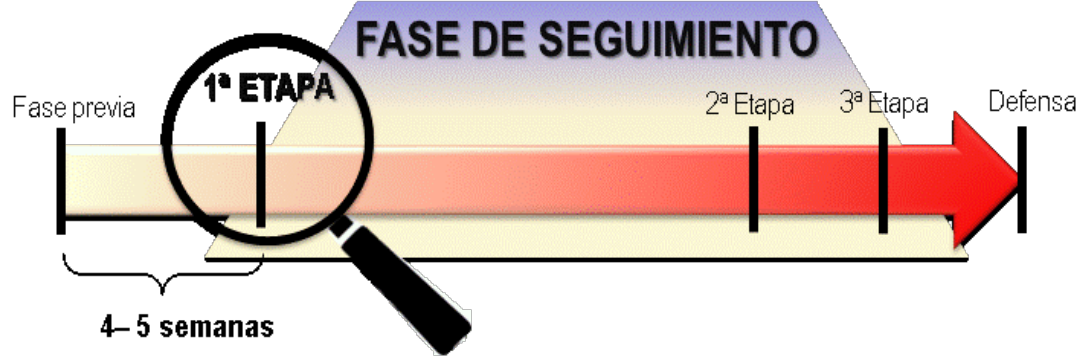
PROFESORES

ASIGNACIÓN DE TFG/TFM





universidad
de león

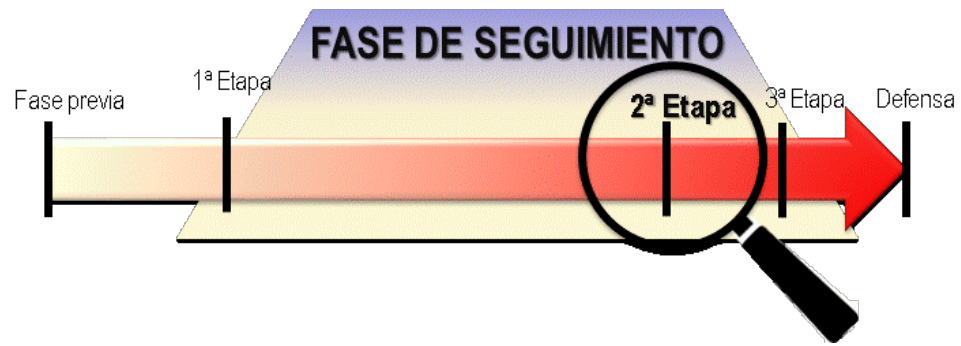


ALUMNO





universidad
de león



ALUMNO

Desarrollo del TFG/TFM y cumplimiento de la planificación

Reuniones informativas/Resolución de dudas
/Toma de decisiones/...



Entrega del borrador del TFG/TFM



COMPETENCIAS

- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de razonamiento crítico
- Capacidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad de toma de decisiones y solución de problemas
- Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica
- (Habilidades de investigación)

ESCALA DE VALORACIÓN

**TUTOR
ALUMNO**

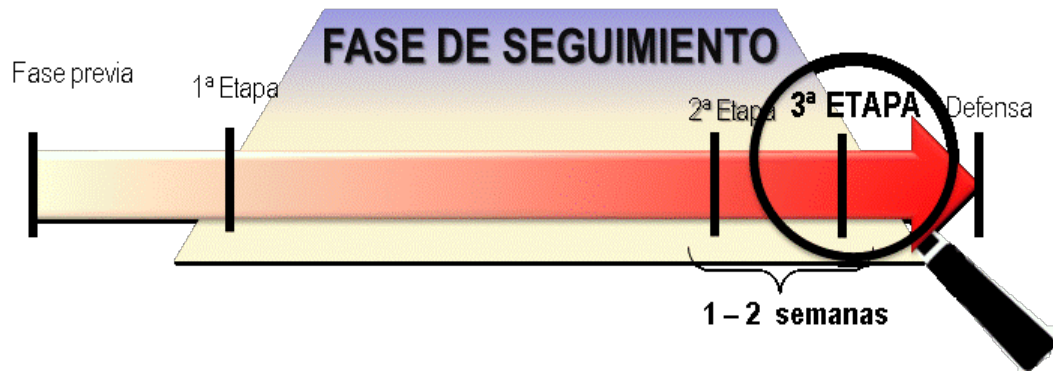


A: Trabajo Teórico/Técnico

B: Trabajo Experimental/Investigación



universidad
de león



TUTOR

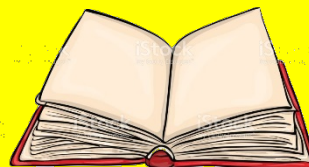
ANÁLISIS DEL DOCUMENTO



- Expresión escrita
- Orden lógico del contenido
- Formato
- Referencias bibliográficas

ALUMNO

Entrega de la memoria del TFG/TFM



COMPETENCIAS

- Capacidad de comunicación escrita
- Capacidad de gestión de la información

1ª EVALUACIÓN

TUTOR
ALUMNO



ESCALA DE
VALORACIÓN

Retroalimentación

TUTOR
ALUMNO

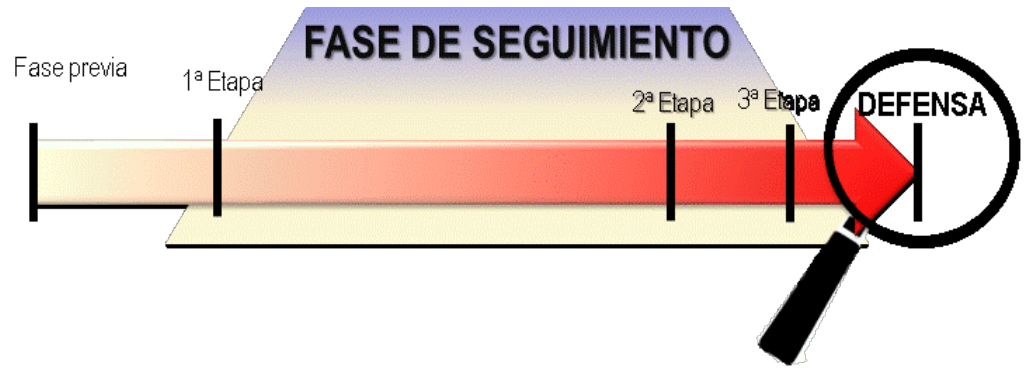


ESCALA DE
VALORACIÓN

2ª EVALUACIÓN

Revisión y mejora de
la memoria





COMISIÓN DE EVALUACIÓN

ANÁLISIS DEL DOCUMENTO



- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de razonamiento crítico
- Capacidad de toma de decisiones y solución de problemas
- Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica
- Capacidad de gestión del tiempo
- Capacidad de gestión de la información

EVALUACIÓN

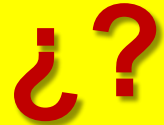
ALUMNO

Defensa oral del TFG/TFM



(Máximo 20 minutos)

Turno de preguntas



EVALUACIÓN

COMISIÓN DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN



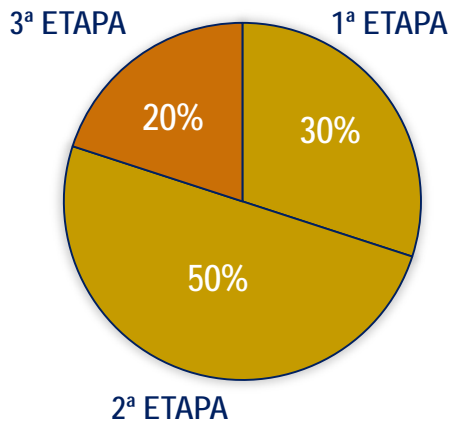
- Contenido, metodología y conocimientos.
- Aspectos formales del trabajo.
- Exposición oral y defensa pública del trabajo.



CALIFICACIÓN

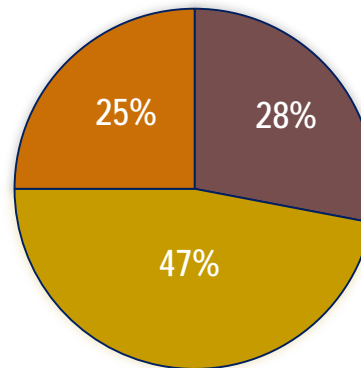
TUTOR

(40% DE LA CALIFICACIÓN)



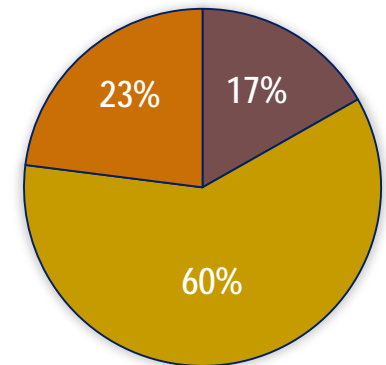
COMISIÓN DE EVALUACIÓN




(60% DE LA CALIFICACIÓN)



CALIFICACIÓN FINAL

(100% DE LA CALIFICACIÓN)



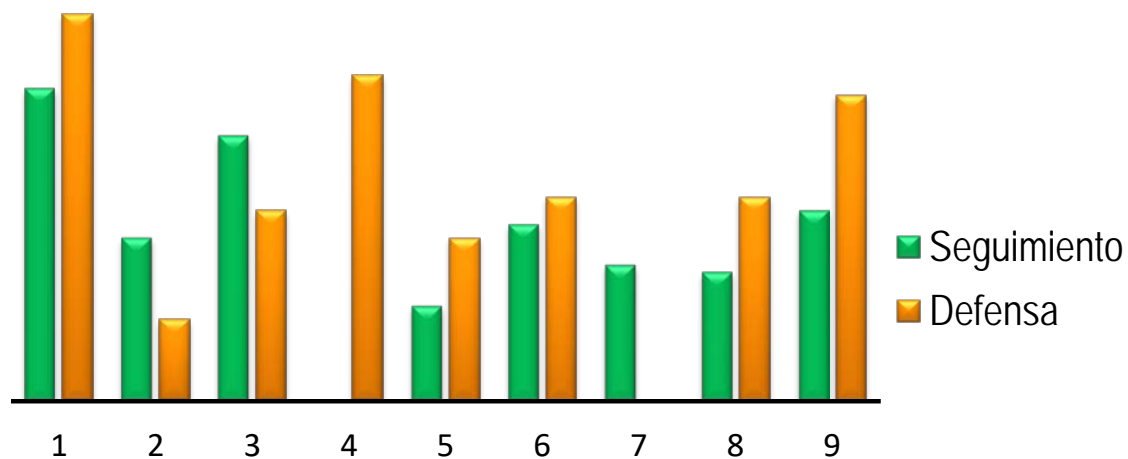
-  Contenido, metodología y conocimientos
-  Aspectos formales del trabajo
-  Exposición y defensa oral



EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS		1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	Defensa
1	Capacidad de análisis y síntesis				
2	Capacidad de organización y planificación.				
3	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica				
4	Capacidad de comunicación oral	Sin calificación			
5	Capacidad de razonamiento crítico				
6	Capacidad de gestión de la información				
7	Capacidad de trabajar de forma autónoma				
8	Capacidad de toma de decisiones y solución de problemas				
9	Capacidad de comunicación escrita				

Valoración de las competencias
por el Tutor y por la Comisión de
Evaluación





CONCLUSIONES

1

Evaluación basada en la **adquisición de competencias**, tal y como se indica en el EEES.

2

Criterios objetivos y transparentes en la evaluación de los TFG/TFM.

3

Ayuda a los tutores implicados en la **tarea de seguimiento** de los TFG/TFM, estableciendo unas etapas y tareas bien definidas y evaluables mediante escalas de valoración.

4

Ayuda a los alumnos para desarrollar el trabajo de forma ordenada, estableciendo unos objetivos claros y un calendario de seguimiento con una distribución temporal adecuada

5

Evaluación formativa de los alumnos a través de escalas de valoración.

6

Permite **identificar las dificultades y carencias de los alumnos** en la adquisición de competencias. Información interesante para promover cursos de formación específicos que ayuden a mejorar estas deficiencia.