

# PAGID 2017

**MEJORA EN EL PROCESO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN DEL ALUMNADO DE INGENIERÍA MEDIANTE LA IMPLANTACIÓN DE UNA NUEVA METODOLOGÍA CON LA QUE SE ESPERAN IMPORTANTES MEJORAS EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

**RENDIMIENTO**

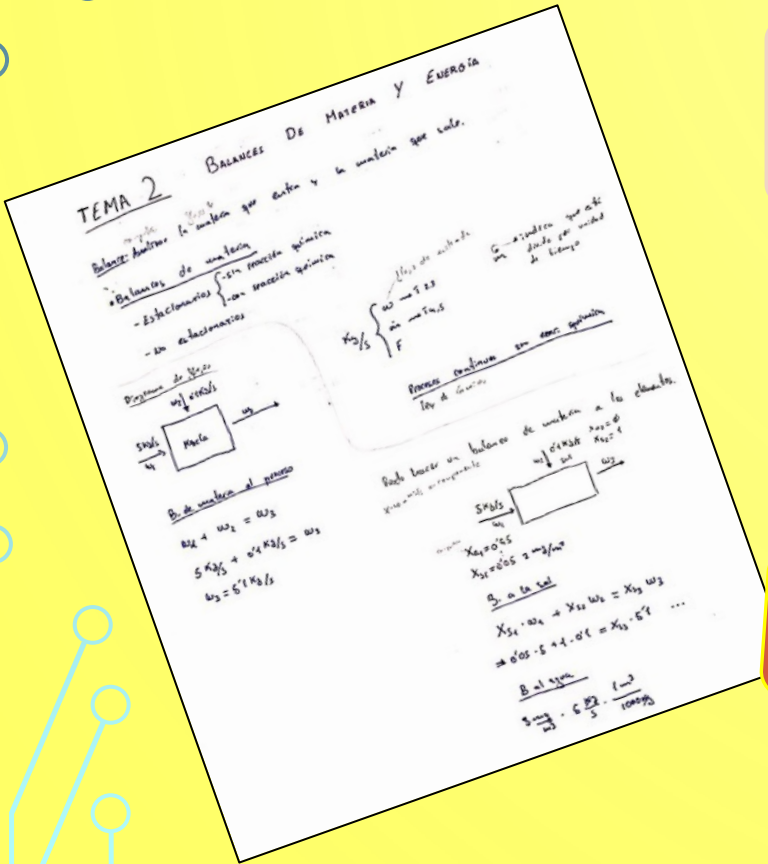


**EFICACIA**

# 1. INTRODUCCIÓN (1)



# 1. INTRODUCCIÓN (2)



**TOMA DE APUNTES**

**EXPLICACIONES DEL PROFESORADO**

**COPISTAS**

**TEORÍA**

**PROBLEMAS**

**ESTRATÉGICOS**

**COMPLEMENTOS**



## 2. OBJETIVOS

- Estudiar el efecto que la **implantación de una nueva metodología** (modificación innovadora a través del **Método Cornell**) tiene sobre el desempeño académico (medido mediante tres variables: **rendimiento académico, tiempo de estudio y grado de confort** durante este tiempo de estudio) de los alumnos de ingeniería sobre los que se aplica esta propuesta.



### 3. DESARROLLO DEL PROYECTO (FASE 1)

	Mes de proyecto											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>FASE 1</b>												
Reunión 1												
Reunión 2												
Reunión 3												

- **ANÁLISIS DEL MÉTODO CORNELL**
- **ADAPTACIÓN PARA LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

### 3. DESARROLLO DEL PROYECTO (FASE 1)

PLANTILLA 1  
TÍTULO DEL TEMA

CONOC

EXPLICACIONES  
DEL CUERPO

PLANTILLA 2  
TÍTULO DEL TEMA

EXPLICACIONES  
DEL CUERPO

CUERPO

PLANTILLA 3  
TÍTULO DEL TEMA

RESUMEN

### 3. DESARROLLO DEL PROYECTO (FASE 2)

	Mes de proyecto											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>FASE 2</b>												
Medición inicial de variables dependientes												
Implantación de la nueva metodología propuesta												
Medición final de las variables dependientes												

- **IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**
- **REALIZACIÓN DE AGRUPAMIENTOS**
- **TOMA DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS**

### 3. DESARROLLO DEL PROYECTO (FASE 3)

	Mes de proyecto											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>RESULTADOS</b>												
Tratamiento estadístico												
Elaboración de informe y artículos												

**RECOPIACIÓN Y CODIFICACIÓN DE LOS DATOS**

**ORDENAMIENTO Y CLASIFICACIÓN**

**TRATAMIENTO Y ANÁLISIS**

**RESULTADOS**





### 3. DESARROLLO DEL PROYECTO (FASE 3)

#### RECOPILOCIÓN Y CODIFICACIÓN DE LOS DATOS

- Datos personales
- Cuestionarios escala Likert y de respuesta abierta
- Calificaciones de contorles y exámenes
- Observaciones

#### ORDENAMIENTO Y CLASIFICACIÓN

- Programas informáticos
- En función de los datos recogidos

#### TRATAMIENTO Y ANÁLISIS

- SPSS
- ATLAS.ti

#### RESULTADOS

- Informe
- Conclusiones

## 4. RESULTADOS: INFORME

	Curso	Válido		Casos Perdidos	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje
		Lectivo			
Notas incluyendo	15/16	50	100,0%	0	0,0%
extraordinaria	16/17	59	98,3%	1	1,7%
	17/18	54	98,2%	1	1,8%

MEDIA Y DESVIACIÓN	

**COMPARACIÓN ENTRE CURSOS**



CURSO 2015/16

CURSO 2016/17

CURSO 2017/18

**NO** hay una diferencia estadísticamente significativa en la **media** entre cursos

Se puede ver una tendencia hacia una **homogeneización** con este proyecto

## 4. RESULTADOS: INFORME



## COMPARACIÓN ENTRE TEMAS

Hay una tendencia hacia la **media**

También se ve una **homogeneización** en este aspecto

## 4. RESULTADOS: INFORME

CUESTIONARIOS				
17. Estudias cada asignatura en función de su fecha de examen				
18. Actúas de descanso en tus sesiones de estudio				
19. ¿Cuánto tiempo realizas descansos y cuántos días?				
20. ¿Cuántas horas dedicas aplanamente al estudio?, Y a esta asignatura?				
21. ¿En qué formato estudias cada?				
<b>IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>				
		FORMAS	TIEMPO	ESPACIO
22. Momento las apuntes para el día del examen				
23. Revisas la asignatura después del examen				
24. Como apuntes de las explicaciones de los profesores/as				
25. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera				
26. Copio al pardo la lección que dice el profesor/a				
27. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a				
28. Cuando tengo dudas suelo preguntarlas al profesor/a				
29. Utilizo un método para tomar apuntes				
30. Indico o describo dicho método				
31. Amplio la información con bibliografía complementaria				
32. ¿Qué tipo de información te complementas?				
<input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Artículos <input type="checkbox"/> Apuntes de compañeros <input type="checkbox"/> Internet				
33. En el estudio tengo la información y materiales necesarios				
34. Suelo revisar los contenidos que no entiendo				
35. Normalmente suelo hacer un resumen ejecutivo				
36. Subrayo el material de estudio				
37. Apuntes los apuntes de forma concisa				
38. En caso de repasar ¿cómo lo haces?				
39. Hago esquemas del material a estudiar				
40. Hago mapas conceptuales de cada tema				
41. Actúas revisiones de los temas				
42. Voy así la resolución de problemas de forma individual				
43. Considero la realización de ensayo una pérdida de tiempo				
44. Prefiero realizar los ensayos de forma individual				
45. Estudio igual para un examen tipo test o de desarrollo				
46. Me planteo preguntas que pueden incluirse en un examen				
47. El día anterior al examen ¿dedicas a repasar?				
48. ¿Cómo sueles repasar? ¿Te resulta difícil?				
49. La noche anterior al examen suelo dormir poco				
50. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a				
51. Cuando realizo un examen comenzo por la primera pregunta sin leer el resto				
52. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a				
53. Considero que las informaciones de dinbio son relevantes a mi estudio y calificación				
54. Me animaría a implementar DINBIO para mejorar la asignatura				
55. Valoración del 1 al 10; haz un comentario sobre tu valoración.				

### RESPUESTAS CUALITATIVAS Y OBSERVACIONES

Buena consideración del método, pero con **escasa intención de continuidad en su totalidad.**

Alto nivel de valoración de cara a **repasar**, destacando aspectos como el **resumen**, los **mapas conceptuales** y las **palabras clave.**

Propuestas de mejora, en la que se ha de destacar la posibilidad de **hacerlo en los primeros temas** y de **ampliar espacios** en la plantilla.

## 4. RESULTADOS

### CONCLUSIONES

SE APRECIA UNA HOMOGENEIZACIÓN EN EL GRUPO-CLASE. **MEJORA EN EL RENDIMIENTO DE LAS CALIFICACIONES BAJAS.**

PODEMOS VER UNA BUENA **ACEPTACIÓN Y POSTERIOR USO PARCIAL.**

AUMENTO DEL **GRADO DE CONFORT EN EL ESTUDIO FINAL (REPASO).**

