



# V JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

UNIVERSIDAD DE LEÓN, 26-27 SEPTIEMBRE 2018

La visión del profesorado y los egresados acerca  
de las competencias generales y transversales en  
los Grados de Biología, Biotecnología y Ciencias  
Ambientales de la Universidad de León

*Ana Isabel Calvo Gardaliza, Ana Vega Maray, Francisca Vaquero Rodrigo, Raquel  
Alonso Redondo, Estrella Alfaro Saiz, M<sup>o</sup> Cristina García González, M<sup>o</sup> Ángela  
Migueliz González, Amaya Castro Izquierdo, Marta Eva García González*

# ANTECEDENTES

universidad  
de León



ESCUELA DE FORMACIÓN

**Ana Isabel Calvo (\*), Amaya Castro (\*), Estrella Alfaro (\*\*), Raquel Alonso-Redondo (\*\*), Ana M<sup>a</sup> Vega Maray (\*\*), Camino Fernández-Aláez (\*\*)** y **Marta-Eva García-González (\*\*\*)**

(\*) Departamento de Química y Física Aplicadas. Universidad de León.

(\*\*) Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental. Universidad de León.

(\*\*\*) Área de Botánica. Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental. Campus de Vegazana s/n. Universidad de León. 24071-León (autor para notificaciones).

## EDUNOVATIC2016

Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC

del 14 al 16  
de diciembre  
de 2016



**RESULTADOS PRELIMINARES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE:  
PROPUESTA DE MEJORA DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y TRANSVERSALES DEL GRADO DE BIOLOGÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN**



**Ana Isabel Calvo (\*), Amaya Castro (\*), Estrella Alfaro (\*\*), Raquel Alonso-Redondo (\*\*), Ana M<sup>a</sup> Vega Maray (\*\*), Camino Fernández-Aláez (\*\*)** y **Marta-Eva García-González (\*\*\*)**

(\*) Departamento de Química y Física Aplicadas. Universidad de León.

(\*\*) Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental. Universidad de León.

(\*\*\*) Área de Botánica. Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental. Campus de Vegazana s/n. Universidad de León. 24071-León (autor para notificaciones).

## EDUNOVATIC2016

Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC

del 14 al 16  
de diciembre  
de 2016



**RESULTADOS PRELIMINARES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE:  
PROPUESTA DE MEJORA DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y TRANSVERSALES DEL GRADO EN  
CIENCIAS AMBIENTALES DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN**



# 2016

V JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

ULE, 26-27 septiembre 2018

# ANTECEDENTES



Revista **Infancia, Educación y Aprendizaje**

Revista académica centrada en problemáticas enmarcadas en la amplia temática de la infancia y su relación con las ciencias de la educación en interface con las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias de la salud, siempre desde una perspectiva crítica que intenciona un proceso educativo orientado hacia la búsqueda de mejores rutas de justicia social.

IEYA actualmente está indexada en Latindex (directorío).

**Avisos**  
No se publicó ningún aviso.

**Vol. 4, Núm. 1 (2018)**

**Tabla de contenidos**

Artículo	Página
<b>Editorial</b>	
<b>CUERPO, INFANCIA, EDUCACIÓN: UNA LECTURA POSIBLE</b> Eduardo Cidale, María Eugenia Villa	1-8
<b>Artículos de investigación</b>	
<b>¿EL JUEGO EN LA INFANCIA PUEDE HUIR DE LA HETERONORMATIVIDAD?</b> José Manuel Álvarez Seara	9-25
<b>LAS NUEVAS INFANCIAS, EL MISMO SUSTENTO, DESDE LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DE ARGENTINA.</b> Gustavo Oscar Carnevale	26-42
<b>HERENCIA, NIÑOS Y SÉPULS EN LA BUENOS AIRES DE FINES DEL SIGLO XIX.</b> NOTAS PARA SU ESTUDIO M. Pablo Cowen	43-67
<b>CUIDAR LA INFANCIA: ASEGURAR LA RAZA</b> Martín Andrés Caltoro Brande	68-91
<b>PARA UNA CRÍTICA DE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS CUERPOS. EL EJEMPLO ITALIANO</b> Antonio Donato, Pamela Mancini	92-110
<b>UNA MIRADA DE LA INFANCIA DESDE EL ENTE RECTOR DEL FÚTBOL INFANTIL EN URUGUAY</b> Liber Nicolás Benítez González	111-133
<b>A BRINCADOURA "FORA DE HORA": AFIRMAÇÃO, FRUIÇÃO E OS IMPASSES DA AÇÃO DE CRIANÇAS NA ESCOLA</b> Joa Kaplan Vieira	134-159
<b>INFANCIA CAMPONESA: INTERACCIONES ENTRE CUERPO, NATURALEZA, TRABAJO, EDUCACIÓN Y CULTURA.</b> Zacarías Olivares Latorre, Ana Mérica Silva, Leila Chalub Martins	160-182
<b>Ensayos</b>	
<b>EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR URUGUAYA: SENTIDOS Y LEGITIMACIONES DESDE LO CURRICULAR</b> Ana Torón Preobayevskiy, Pablo Zholta, María Cecilia Ruegger	183-202
<b>DIMENSIONES PARA PENSAR EL JUEGO COMO PRÁCTICA DE VIDA SALUDABLE Y DERECHO DE LA INFANCIA</b> Joaquín Venturolo Rivero	203-229
<b>Experiencias didácticas</b>	
<b>LA INFANCIA DE LA PERIFERIA: RELATO DE UNA EXPERIENCIA</b> Daniel Hincapié Bedoya	230-249

ISSN: 0719-6202

Calvo Gordaliza A.I., Alfaro Saiz E., Vega Maray A.M., Alonso-Redondo R., Castro Izquierdo A. y García-González M.E. 2017. **PROPUESTA DE MEJORA DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y TRANSVERSALES DEL GRADO DE BIOTECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN.** *Infancia, Educación y Aprendizaje* (IEYA), 3 (2): 749-758.

<http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>

# RESULTADOS

## Biología

### COMPETENCIA Nº

ASIGNATURA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
GENA																				
FAII																				
FAI																				
FV																				
FVA																				
MICROA																				
ZOOA																				
DEONT																				
CITOH																				
EVOL																				
BIOCL																				
MEJORA																				
DIVER																				
ORGAN																				
ECOCOM																				
LIMN																				
METABOL																				
BOTA																				
QUIM																				
BIOLII																				
GENH																				
CINEG																				
PATOLM																				
MANIP																				
PROY																				
FPLANT																				
FAA																				
EVOLH																				
ENZIM																				
ENTOM																				
BIOGEO																				
BCON																				
BCEL																				
REGMET																				
INFOR																				
MUESTR																				
ESTUD																				
TSIG																				

El número de competencias trabajadas en cada asignatura es variable.

Todas las competencias genéricas del Grado se han adquirido al finalizar el mismo.

Casi el 50% de los alumnos considera que las competencias de creatividad e iniciativa y espíritu emprendedor, no se han trabajado en ninguna asignatura.

Se identificó una gran variedad de métodos de evaluación acorde con los contenidos y competencias de cada asignatura.

# RESULTADOS



## Evaluación de la adquisición de las competencias genéricas en el Grado en Biología de la Universidad de León

Marta-Eva García-González<sup>1</sup>, Amaya Castro<sup>2</sup>, Ana Isabel Calvo<sup>2</sup>,  
Raquel Alonso-Redondo<sup>3</sup>, Ana María Vega Maray<sup>3</sup>



<sup>1</sup>Área de Botánica. Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental. Campus de Vegazana s/n. Universidad de León. 24071-León. España. [megarg@unileon.es](mailto:megarg@unileon.es) (autor para notificaciones).

<sup>2</sup>Departamento de Química y Física Aplicadas. Universidad de León, España.

<sup>3</sup>Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental. Universidad de León. España.

Tabla 5. Porcentaje de respuestas que indican que **NO** o que **SI** se ha trabajado cada una de las competencias analizadas. **Método de evaluación de la competencia: con prueba oral, escrita, en formato de examen o con otro método.**

**Nº total de encuestas realizadas: 504.**

El apartado “**Otra**” forma de evaluar, y verificando la información que los alumnos relataban en el apartado de observaciones de las encuestas, se refiere a prácticas de laboratorio, prácticas de campo y seminarios. En estos últimos, sobre todo, en debates, prácticas de ordenador y trabajos individuales o en grupo, distintos de los escritos.

### Competencia trabajada

### Método de evaluación de la competencia

Nº	NO	SI	Oral	Escrito	Examen	Otra
COMP	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1	22	77	34	47	89	11
2	31	68	31	48	68	15
3	27	72	57	36	35	7
4	28	71	37	46	51	12
5	32	65	38	49	43	13
6	29	70	12	22	23	46
7	52	46	29	36	22	18
8	28	70	24	46	54	10
9	25	74	23	40	47	9
10	48	50	22	17	17	19
11	21	68	61	52	53	5
12	56	32	52	57	9	14
13	32	57	20	49	31	36
14	28	60	32	58	36	5
15	54	33	40	46	16	14
16	41	45	31	38	29	12
17	33	56	28	49	42	11
18	30	58	43	46	42	10
19	39	48	35	24	19	22

20 21 68 46 69 4 18

# OBJETIVOS-METODO

## Profesores

En este PAGID-2017 se recabó la opinión de los profesores responsables de las distintas asignaturas de los tres Grados, mediante encuestas a través de Google forms, acerca de la **adquisición y evaluación de las competencias generales y transversales** en las asignaturas de las que son responsables. En el caso de aquellas competencias que si consideraban que se habían trabajado, que nos dijeran mediante que método habían sido evaluadas.

- en **Biología** de 58 asignaturas, contestaron 53 (30 obligatorias y 23 optativas)
- en **Biotecnología** de 57 asignaturas, contestaron 42 (32 obligatorias y 10 optativas)
- en **CCAA** de 62 asignaturas, contestaron 53 (23 obligatorias y 9 optativas)

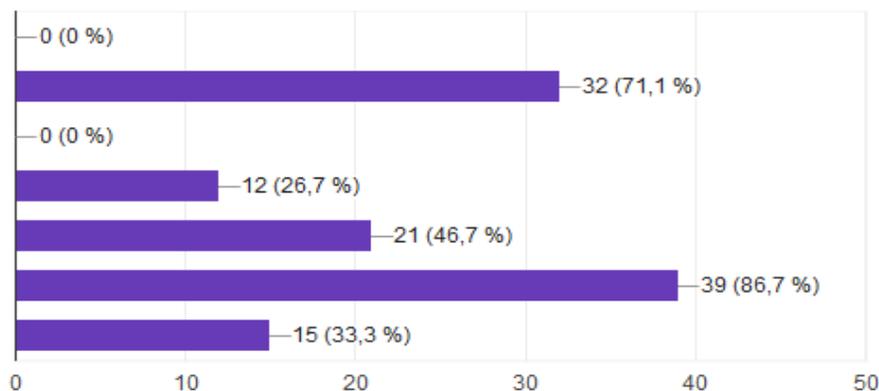
# RESULTADOS

## Profesores



Utilizar adecuadamente la terminología específica de la disciplina.

45 respuestas



Utilizar adecuadamente la terminología específica de la disciplina.

- No ha sido trabajada en esta asignatura.
- Sí ha sido trabajada en esta asignatura.
- No ha sido evaluada en esta asignatura.
- Ha sido evaluada mediante presentación oral.
- Ha sido evaluada mediante trabajos escritos.
- Ha sido evaluada mediante examen general.
- Ha sido evaluada mediante otras actividades.

Aquí puede añadir cualquier comentario que considere oportuno o indicar otras actividades que haya usado en la evaluación de estas competencias.

En la asignatura de Cultivos Celulares las competencias transversales que se trabajan y evalúan, mayoritariamente, en dos actividades: las prácticas, que se evalúan por trabajo diario e informe escrito, y la redacción y defensa de un proyecto de investigación por parte de los alumnos siguiendo las pautas de los proyectos oficiales de la JCyL. En esta actividad los alumnos también actúan como evaluadores de los proyectos de sus compañeros, siguiendo los criterios de la JCyL. Se evalúa tanto el proyecto de investigación (escrito) como la evaluación y defensa oral de los proyectos.

Ha sido evaluada mediante otras actividades.

Ha sido evaluada mediante examen general.

# RESULTADOS

## Egresados

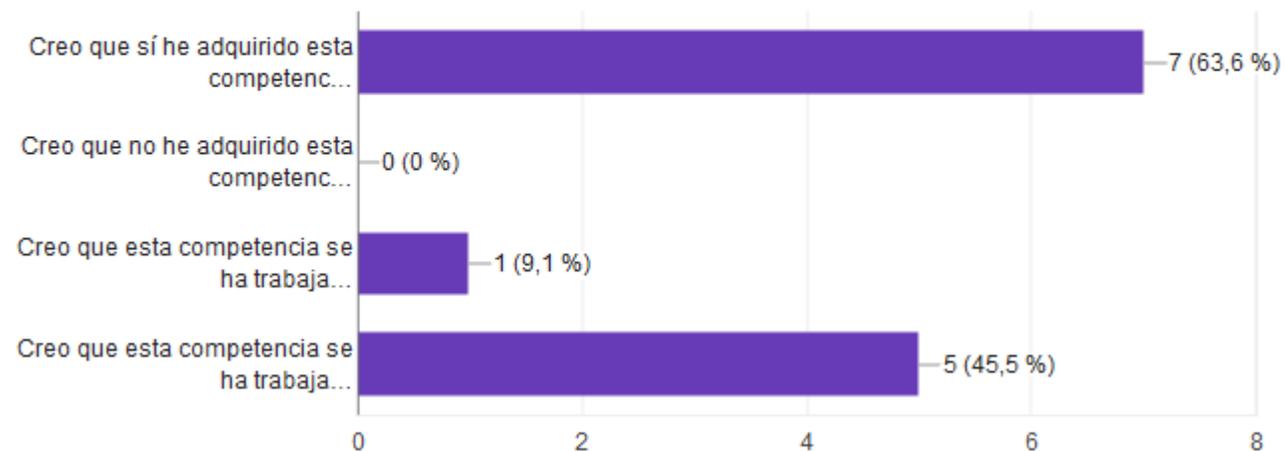
Para completar el estudio pretendíamos obtener información de los egresados porque ellos tienen una **visión general** del conjunto de asignaturas y podemos recabar así información acerca de la adquisición de estas competencias en el conjunto del Grado.

Los datos obtenidos de alumnos, profesores y egresados deberán de ser comparados para poder llegar a obtener conclusiones válidas que pondremos a disposición de la comunidad universitaria, profesores y estudiantes, y de los gestores de la Facultad de CC. Biológicas y Ambientales con objeto de mejorar la práctica docente del Grado.

Hemos recibido muy poca respuesta de los egresados. Continuamos intentando obtener más datos.

### Diseño de experimentos, obtener información e interpretación de los resultados.

11 respuestas



Aquí puede añadir cualquier comentario que considere oportuno o indicar otras actividades que haya usado en la evaluación de estas competencias.

A sabiendas de que puedo tener un sesgo personal, creo firmemente que la mayor parte del los alumnos en esta carrera no tiene fundamentos para el pensamiento crítico y el uso del método científico como herramienta para obtener nuevo conocimiento. En una gran parte de los campos de que se tocan de manera transversal como la biotecnología, la salud pública o la sociología los prejuicios y la desinformación basada en activismo. Convendría someter a revisión la manera de evaluar y enseñar para que los alumnos salgan con pensamiento crítico, capacidad de contrastar datos y fuentes para la formación de científicos capaces de afrontar los retos y problemas que plantea el cambio climático y las posibles soluciones sin caer en idealismos.



# FUTURO

- **Elaboración y comparación de los resultados obtenidos.**
- **Publicación de la información, en la página web de la Facultad y mediante distintas comunicaciones a congresos.**
- **Facilitar a los Profesores una selección de herramientas para la evaluación de estas competencias que ya han sido probadas en otros Centros u otras Universidades.**
- **Adecuar el listado que figura en las Memorias de Verificación de estas competencias a los resultados de este estudio.**

# FIN

GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN