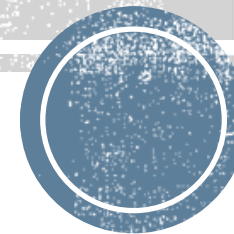


La expresión oral: competencia clave para futuros maestros y orientadores

Dra. María José Vieira Aller

Dra. Camino Ferreira Villa



Introducción

Expresión oral:

Saber expresarse con claridad en conversaciones o debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante (EA2003-0040 p.161)

Maestro-tutor y orientador:

Orientar, asesorar e informar a los agentes educativos de todo aquello que les concierne en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.

Guías docentes educación:

- *Habilidades de relación interpersonal: capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás*
- *Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado*



Introducción

La entrevista

- Instrumento imprescindible en el desarrollo de las funciones de los maestros-tutores y orientadores
- Esta herramienta es clave a la hora de recabar información sobre un determinado alumno, para dar solución a una conducta problemática o ayudar en cualquier proceso de toma de decisiones



Las presentaciones orales al grupo-clase

- Forman parte del desarrollo tanto académico como profesional de los alumnos, existiendo la necesidad en las dos titulaciones de realizar exposiciones de diferente carácter y distinta audiencia



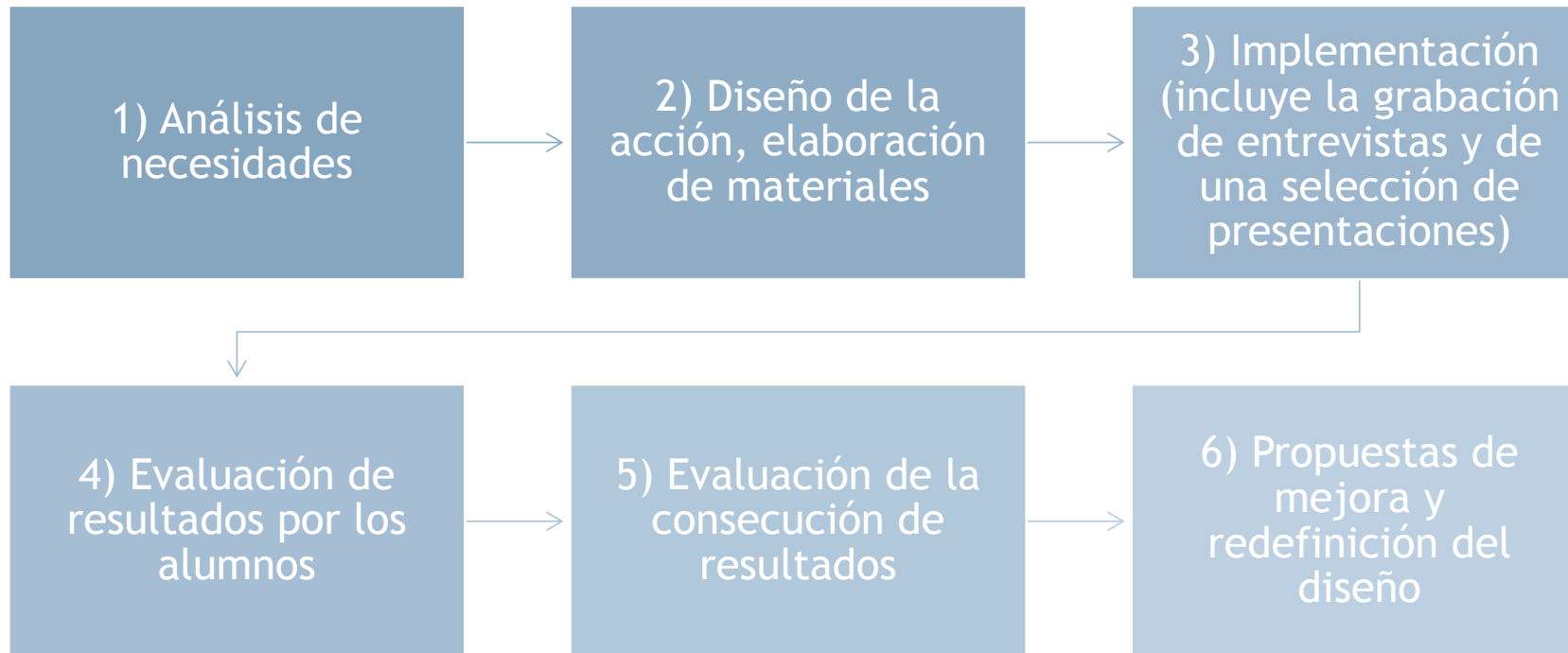
Objetivos

- **Objetivo 1.** Diseñar acciones formativas concretas que permitan desarrollar la expresión oral (saber expresarse con claridad en conversaciones o debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante).
- **Objetivo 2.** Elaborar y poner a disposición de los alumnos los materiales que permitan implementar y evaluar los resultados de aprendizaje derivados de las acciones formativas encaminadas al desarrollo de la expresión oral.
- **Objetivo 3.** Evaluar las acciones formativas realizadas y proponer mejoras que permitan adaptar el diseño, implementación y evaluación de las acciones formativas, y los materiales asociados.
- **Objetivo 4.** Establecer mecanismos de coordinación de las acciones formativas en cinco asignaturas diferentes en los títulos de Grado y Máster impartidos en la Facultad de Educación.
- **Objetivo 5.** Difundir los resultados mediante la elaboración de una memoria final y en publicaciones, reuniones, jornadas, cursos formativos u otros foros sobre innovación docente.



Metodología

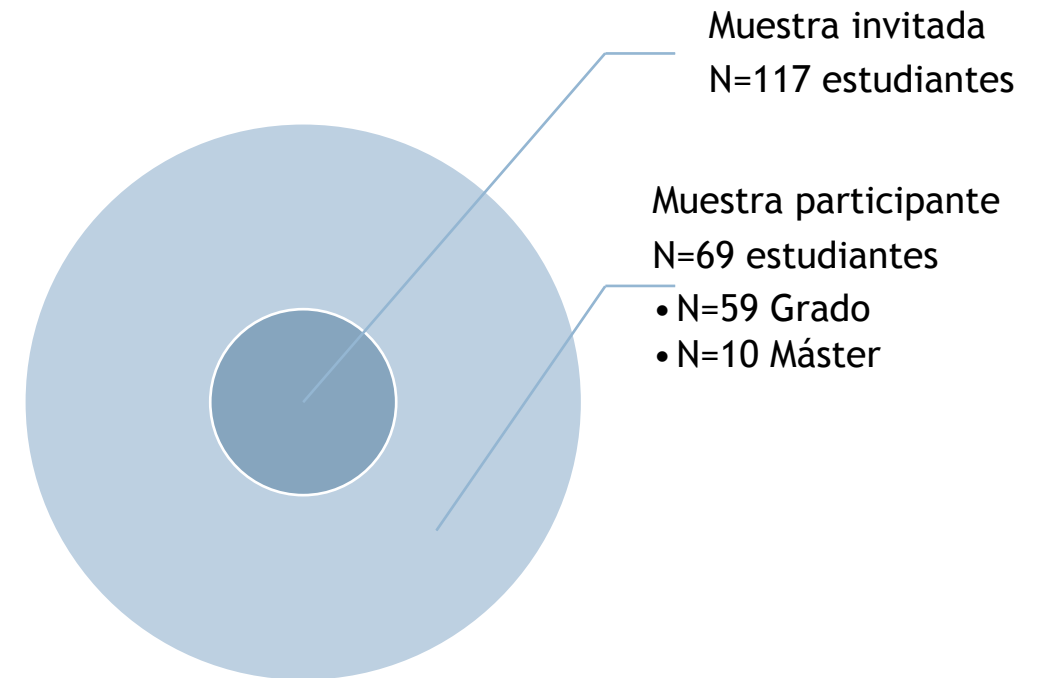
Vinculada a los procesos de investigación-acción



Muestra

Estudiantes del curso 2017/18 de las asignaturas:

- **Tutoría y Orientación**
 - 2º curso Grado en Educación Primaria
- **Orientación Educativa y Acción Tutorial**
 - Máster Universitario en Orientación Educativa
- **Orientación a Familias de ACNEAEs**
 - Máster Universitario en Orientación Educativa



Recogida de datos

- Cuestionario *Google Forms* de quince preguntas cerradas de estimación:
 - Valoración de las 15 competencias comunes (ULE)
 - Propuestas de mejora que permitan la redefinición del diseño de estas acciones formativas

C1. Expresión escrita

C2. Expresión oral

C3. Habilidades de relación interpersonal

C4. Trabajo en equipo

C5. Liderazgo

C6. Toma de decisiones y solución de problemas

C7. Pensamiento crítico

C8. Razonamiento cotidiano

C9. Creatividad

C10. Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo

C11. Habilidad de documentación

C12. Capacidad de análisis y síntesis

C13. Gestión

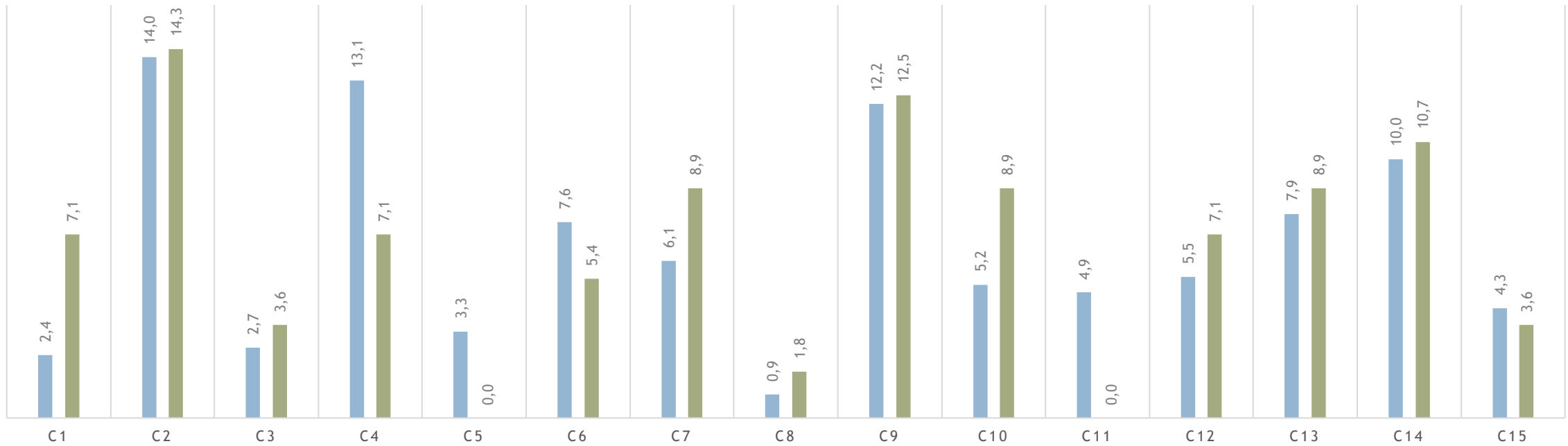
C14. Adaptación a nuevas situaciones

C15. Habilidad para el aprendizaje

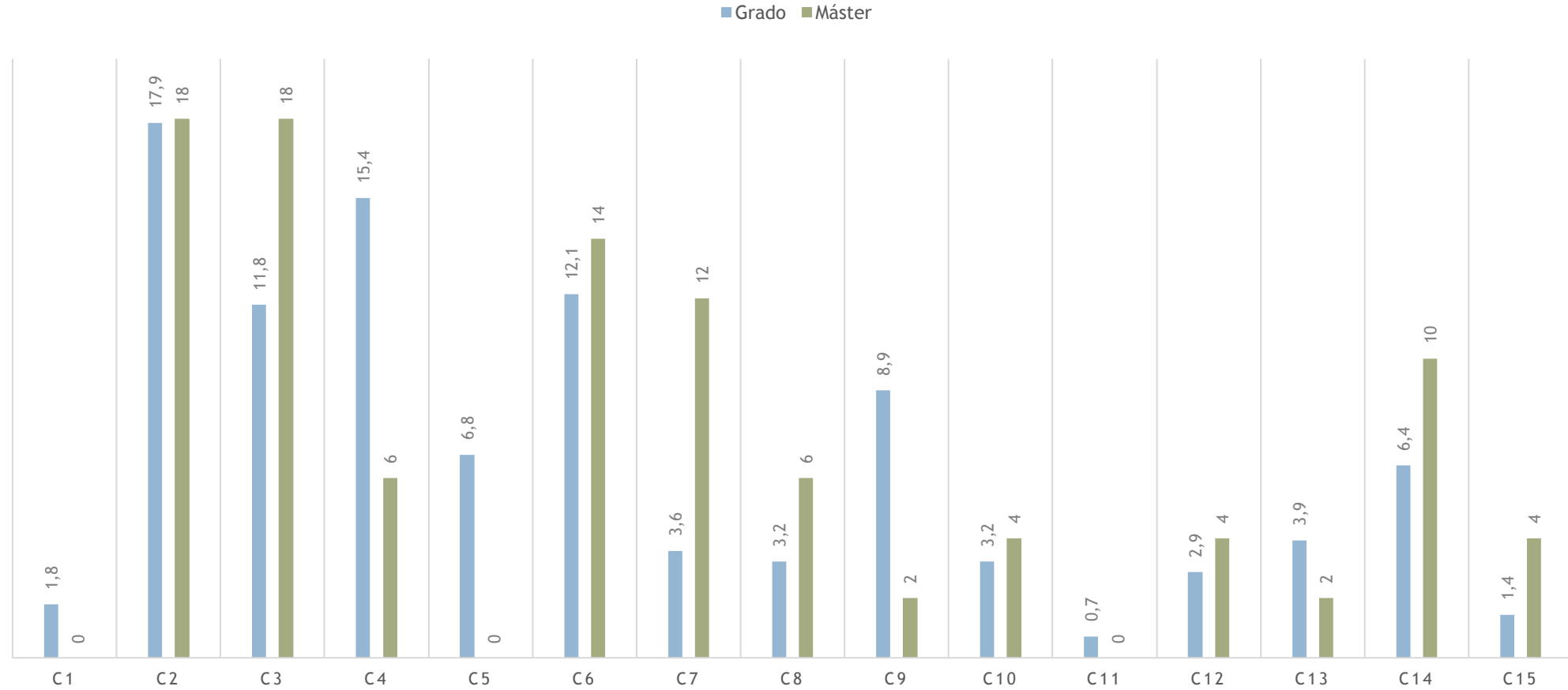


COMPETENCIAS DESARROLLADAS CON PECHA KUCHA

■ Grado ■ Máster



COMPETENCIAS DESARROLLADAS CON LA SIMULACIÓN



Conclusiones

- Actividades productivas: fomentan varias competencias comunes en las titulaciones objeto de estudio y que tiene actitudes muy positivas en el alumnado
- Potencian la expresión oral, pero también competencias como la creatividad y la adaptación a nuevas situaciones, trabajo en equipo, toma de decisiones
- Formatos innovadores y poco usado en la universidad
- Algunas de las propuestas de mejora encaminadas a redefinir esta acción formativa son: mayor tiempo de preparación, proporcionar ejemplos y facilitar grabarse en video
- Transferencia a otras asignaturas/titulaciones

