

I JORNADA DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA

La evaluación formativa como un procedimiento de tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje en la asignatura Prácticum del Máster Universitario en Formación de Profesorado

Ángel Pérez, M^a Dolores Alonso-Cortés, Raquel Domínguez, M^a Ángeles Díez, Roberto Fernández, Inmaculada González, Marta Eva García, Elena Cardeñoso

Introducción

▶ **Objetivos de la asignatura Prácticum:**

1. Integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje y de práctica docente real.
2. Formar profesionales docentes reflexivos.
3. Aplicar las competencias establecidas en la ORDEN ECI/3858/2007



Introducción

ORDEN ECI/3858/2007
(COMPETENCIAS)
+
PORTAFOLIOS



Antecedentes

▶ Curso 2009-2010

-Portafolios: Evidencias de Aprendizaje (10+5)

-Criterios de evaluación (Barragán, 2005)

-Conclusiones:

- ▶ Proceso: necesidad de pautarlo
- ▶ Producto: disparidad
- ▶ Calificación: compleja y difícil
- ▶ Evaluación: conveniencia de precisar los indicadores



Mejora I: [Modelo Ficha Evidencia de Aprendizaje](#)



Antecedentes

▶ Cursos 2010-2011

-Conclusiones (Análisis de 1614 fichas):

- ▶ Los alumnos relacionaban una misma evidencia de aprendizaje con competencias distintas porque su contenido tenía nexos comunes de aplicación.
- ▶ Los alumnos se refugiaban, a modo de cajón de sastre, en una serie de competencias cuya formulación es demasiado amplia.
- ▶ Los alumnos no reflejaron como directamente adquiridas determinadas competencias.



Mejora 2: Adecuación y reformulación de competencias.
Modificación [Ficha Evidencia de Aprendizaje](#)



Ejemplo de reformulación

Competencias	Subcompetencias	
<p>12. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo</p> <p>16. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al refuerzo</p> <p>17. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización</p>	Planificar	<p>Obtener información de forma sistemática y analizar la práctica docente como resultado de la planificación.</p> <p>Diseñar actividades, sesiones y/o unidades didácticas o de trabajo con las que el alumno demuestre y justifique la relación con el currículo del curso elegido.</p>



Ejemplo de reformulación

Competencias	Subcompetencias	
12.	Enseñar	
16.		Conocer como se enseña mediante la observación y el análisis sistemáticos.
17.		Poner en práctica en el aula unidades didácticas, sesiones, organización de las actividades...



Ejemplo de reformulación

Competencias	Subcompetencias	
12. 16. 17.	Evaluar	<p>Obtener información de forma sistemática sobre los sistemas de evaluación y calificación utilizados y analizarlos.</p> <p>Entender la dimensión formativa de la evaluación como un instrumento de regulación, tanto de la enseñanza como del aprendizaje, y como un estímulo al esfuerzo.</p> <p>Diferenciar entre procedimientos de evaluación (observación sistemática, análisis de las producciones de los alumnos...) e instrumentos de calificación (listas de control, rúbricas, trabajos escritos...) y aplicarlos en situaciones concretas.</p>



Antecedentes

▶ Curso 2011-2012

-Conclusiones:

- ▶ Los alumnos se fijan en una mayor variedad de aspectos lo que **enriquece** no sólo su **portafolios** sino su **experiencia** en el Prácticum.
- ▶ Menos competencias no evidenciadas.
- ▶ Expresión más clara y ordenada.
- ▶ No suficiente reflexión sobre el aprendizaje.



Mejora 3: Retroalimentar mejor el aprendizaje incorporando un procedimiento de tutorización y seguimiento mediante evaluación formativa



Presentación

▶ Curso 2012-2013

Proyecto PAID ULE: La evaluación formativa como un procedimiento de tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado de Prácticum

Objetivos específicos

1. Diseñar y aplicar un instrumento que permita evaluar y calificar al alumnado con unos criterios objetivos y coherentes, comunes para el profesorado encargado de la valoración del Prácticum.
2. Diseñar y aplicar un procedimiento de actuación que permita incluir la evaluación formativa en el desarrollo de las tutorías.
3. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes incorporando la evaluación formativa como un procedimiento de tutoría.



Presentación

▶ Curso 2012-2013

Objetivos generales

4. Mejorar el procedimiento de seguimiento, tutorización y orientación educativa en las asignaturas Prácticum del Máster en Formación del Profesorado de la Universidad de León incorporando como aspecto innovador la evaluación formativa.
5. Facilitar la coordinación de los profesores implicados en la impartición, seguimiento y evaluación de esta materia.
6. Reforzar mediante una metodología activa la formación que el alumnado del Máster Universitario en Formación de Profesorado ha de tener respecto a sistemas y procedimientos de evaluación.



Presentación

▶ Referentes teóricos:

Álvarez, 2000

Biggs, 2005

Bretones, 2002

Brown y Glasner, 2003

Fraile y Aragón, 2003

López-Pastor, 2000

Rovira, 2000

Santos, 2001



Procedimiento

▶ **Participantes:**

Profesorado: 8 profesores de las asignaturas Prácticum de los módulos de:

- ▶ Educación Física
- ▶ Geografía e Historia
- ▶ Inglés
- ▶ Biología y Geología
- ▶ Formación y Orientación Laboral
- ▶ Tecnologías
- ▶ Lengua castellana y Literatura

Alumnado:

- 78 individuos,
- 1.170 fichas.



Procedimiento:

► Recopilación de datos:

	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Fase 1 (Marzo 2013)	X		X
Fase 2 (Abril 2013)	X	X	X
Fase 3 (Mayo 2013)	X		X

► Instrumentos:

- Ficha de Evidencia de Aprendizaje
 - [Escala de Valoración de Adquisición de subcompetencias y competencias](#)
 - Cuestionario de Satisfacción
-



Procedimiento

▶ **Análisis de datos:**

-Descriptores para la evaluación de la adquisición de competencias y subcompetencias:

1: Sólo hay relato, descripción

2: Identifica aprendizaje

3: Reflexiona sobre el aprendizaje

4: Hace alguna propuesta de mejora del propio aprendizaje

-Análisis cualitativo

-Análisis cuantitativo

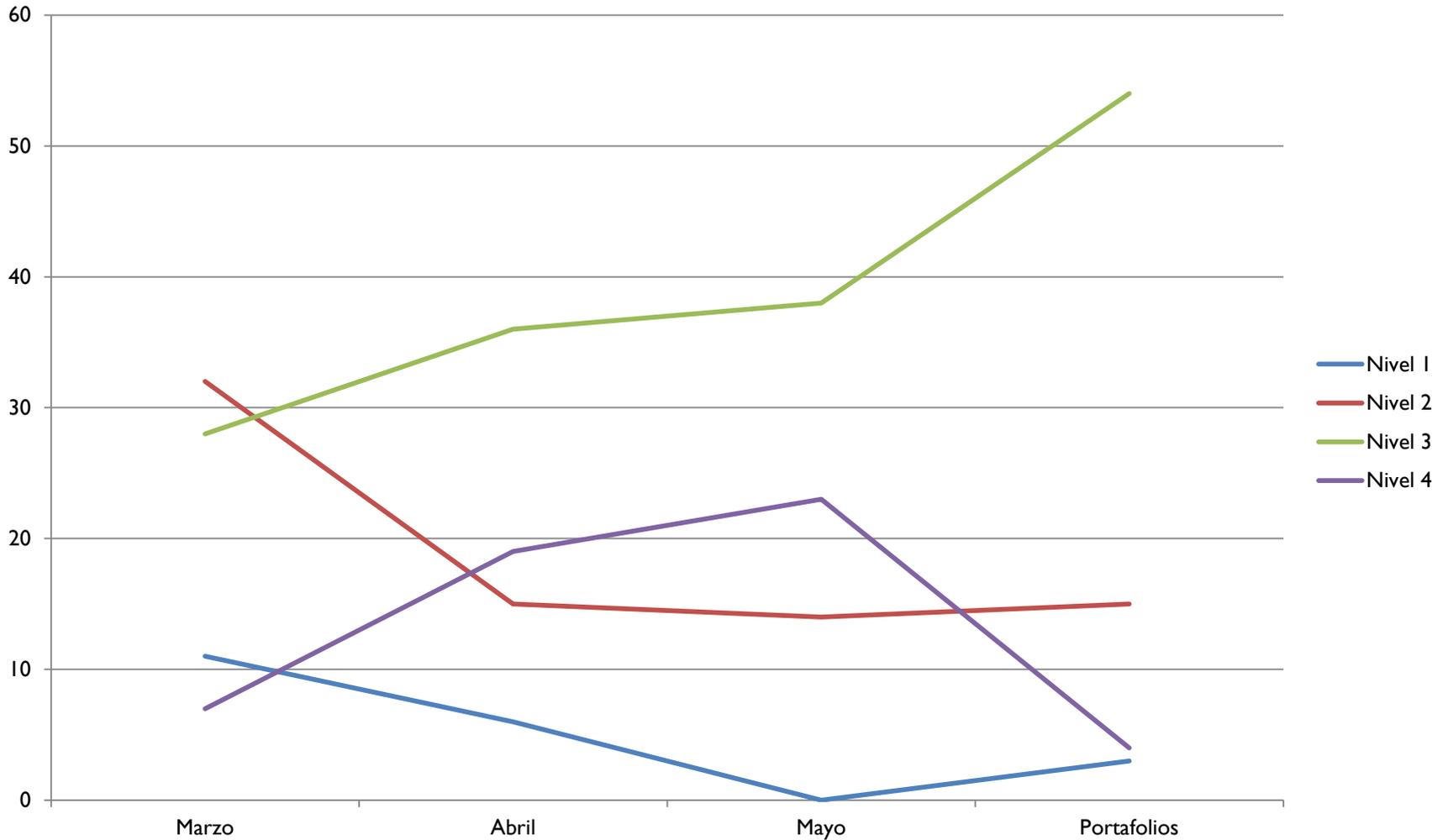


(Avance de) Resultados. Análisis cuantitativo

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Portafolios
1: Sólo hay relato, descripción	11	6	0	3
2: Identifica aprendizaje	32	15	14	15
3: Reflexiona sobre el aprendizaje	28	36	38	54
4: Hace alguna propuesta de mejora del propio aprendizaje	7	19	23	4
Promedio nivel	2.3	2.8	3	3.1

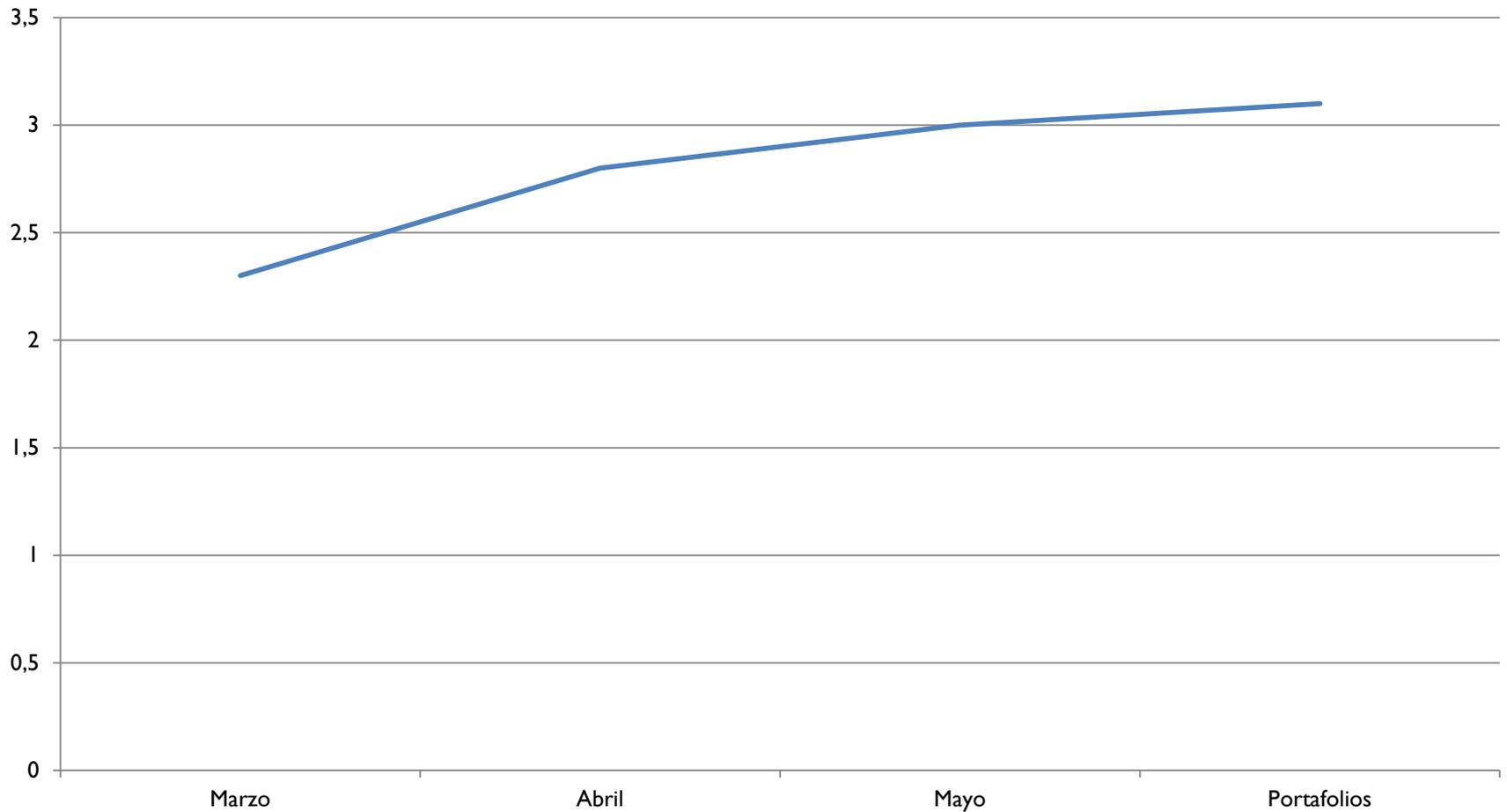


(Avance de) Resultados. Análisis cuantitativo



(Avance de) Resultados. Análisis cuantitativo

Progresión nivel de adquisición



(Avance de) Resultados. Análisis cualitativo

Expresiones



Conclusiones. Objetivo 1: Diseñar y aplicar un instrumento que permita evaluar y calificar al alumnado con unos criterios objetivos y coherentes, comunes para el profesorado encargado de la valoración del Prácticum.

	Principales ventajas	Problemas
Alumnado	<ul style="list-style-type: none">-Más y mejor orientación hacia la calificación.-Más capacidad autocrítica.-Percepción más realista del progreso y rendimiento en la elaboración del Portafolios.	<ul style="list-style-type: none">-Niveles demasiado genéricos
Profesorado	<ul style="list-style-type: none">-Criterios de evaluación más coherentes y objetivos.-Mayor efectividad en el proceso de evaluación y calificación.	<ul style="list-style-type: none">-Niveles demasiado genéricos

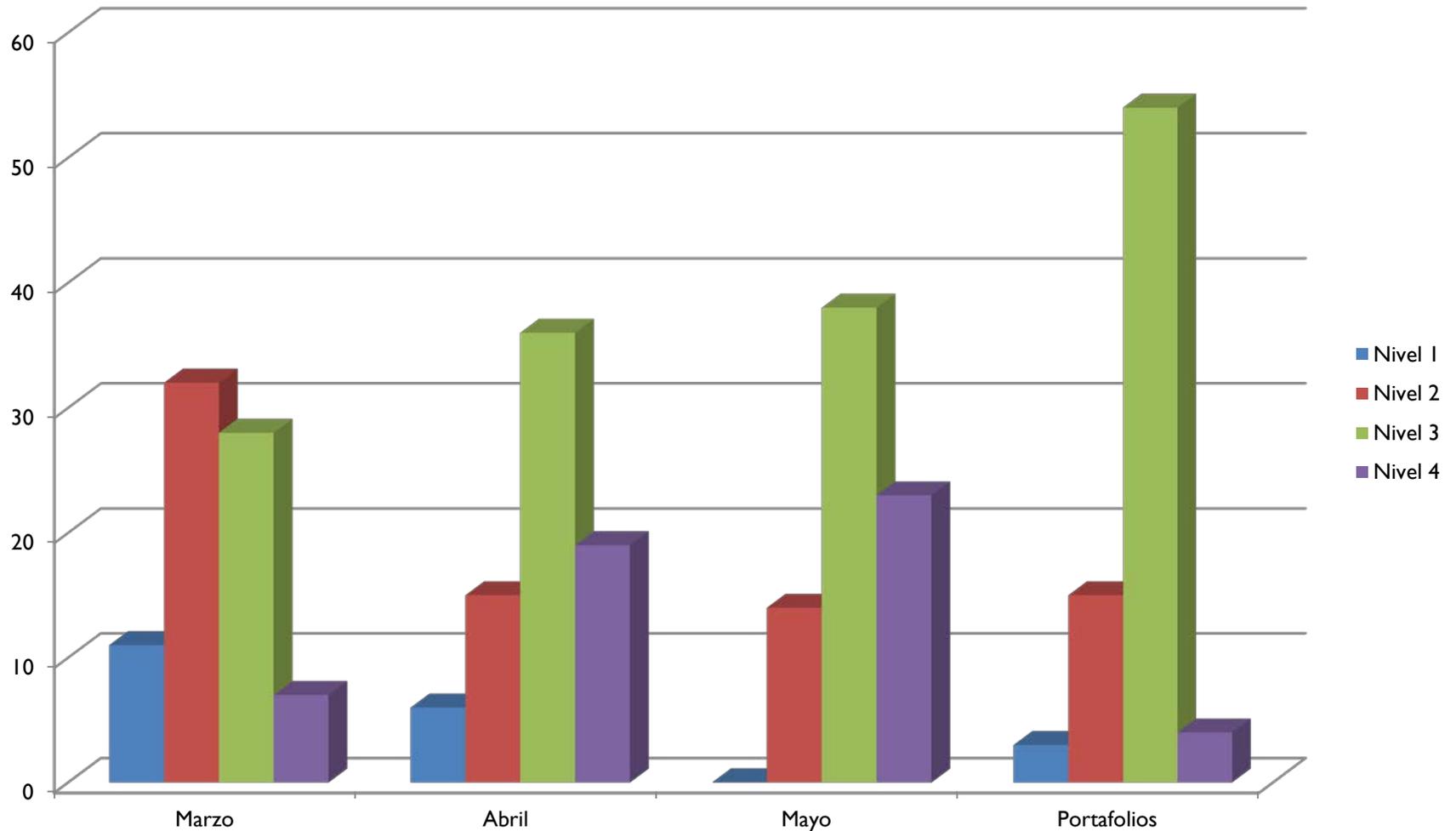


Conclusiones. Objetivo 2: Diseñar y aplicar un procedimiento de actuación que permita incluir la evaluación formativa en el desarrollo de las tutorías.

	Principales ventajas	Problemas
Alumnado	<ul style="list-style-type: none">-El carácter innovador del protocolo seguido.-La ficha resulta de gran ayuda para la evidencia de aprendizajes.-El listado de subcompetencias ayuda a enfocar la atención sobre aspectos diferentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.-Posibilidad de mejorar durante el proceso.-Repercusión positiva de las tutorías en el aprovechamiento del Prácticum.	<ul style="list-style-type: none">-Pocas sesiones.-Serían necesarias tutorías individualizadas.
Profesorado	<ul style="list-style-type: none">-Las tutorías adquieren sentido.-Utilidad de la evaluación más allá de la calificación.	<ul style="list-style-type: none">-Requiere un compromiso que no todos los compañeros están dispuestos a adquirir.



Conclusiones. Objetivo 3: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes incorporando la evaluación formativa como un procedimiento de tutoría.



Conclusiones. Objetivo 3: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes incorporando la evaluación formativa como un procedimiento de tutoría.

“Estando basadas en la evaluación formativa, las tutorías me han dado la posibilidad de poder corregir los errores, evitarlos en las siguientes evidencias, revisar las anteriores y reflexionar sobre lo que me faltaba por aprender acerca de la labor docente.

Me han resultado muy útiles para poner en papel los conocimientos adquiridos durante las prácticas de una manera sistemática y funcional. En dichas tutorías hemos reflexionado todos juntos sobre las evidencias realizadas y hemos debatido sobre aquellos puntos en los que no estábamos de acuerdo (momentos de autoevaluación y coevaluación) con la finalidad de aclarar las dudas surgidas.”

Bianca Rondello, 2013

alumna del Módulo de Lengua castellana y literatura.



Conclusiones. Objetivo : Mejorar la coordinación Interdisciplinar

