

M<sup>a</sup> de los Ángeles Diez Fernández (F. de F<sup>a</sup> y Letras)  
M<sup>a</sup> Dolores Alonso-Cortés Fradejas (F. de F<sup>a</sup> y Letras)  
Raquel Domínguez Fernández (F. de F<sup>a</sup> y Letras)  
Roberto Fernández Fernández (F. de Derecho)  
M<sup>a</sup> Inmaculada González Alonso (E. de Ingenierías Industrial e Informática)  
Ángel Pérez Pueyo (F. de CC de la A.F. y del Deporte)



# La evaluación formativa como un procedimiento de tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado de Prácticum (II): la evaluación por los tutores externos a la Universidad de León

# Introducción



- **Papel significativo y problemático del Prácticum:**
  - asignaturas con organización compleja y evaluación difícil
    - procesos de enseñanza-aprendizaje fuera del aula universitaria
    - habilidades y conocimientos muy variados
    - agentes externos con mucha responsabilidad formativa/evaluada



- **OBJETIVO DEL PRÁCTICUM:**  
Optimizar la estancia de los alumnos en los centros formadores

# Introducción: Máster U. en Formación de Profesorado de ESO...

Prácticum Máster	PAID 2013 RESULTADOS		PAID 2014 OBJETIVOS
¿Qué se evalúa? Adquisición de competencias	Catálogo de subcompetencias		Decidir qué subcompetencias pueden ser evaluadas por tutores centro / ULE
¿Quiénes evalúan? Tutores de los centros y tutores académicos	- Tutores en los centros: inseguridad y variabilidad - Coordinación entre tutores académicos para elaborar protocolos de evaluación	 	Crear de red de trabajo tutores centros – tutores ULE
¿Cómo se evalúa? Mediante observación y portafolios	- Calificación ‘tradicional’  - Evaluación formativa mediante rúbricas (ULE)	  	Diseñar un procedimiento de seguimiento, tutorización y orientación educativa (tutores centros)

# Metodología y resultados



## 1. Participantes

- 97 tutores en los centros educativos
  - (6 en red y 13 en grupo piloto)
- 97 tutorandos
- 6 profesores ULE:
  - Geografía e Historia
  - Inglés
  - Biología y Geología
  - Formación y Orientación Laboral
  - Tecnologías
  - Lengua castellana y Literatura



# Metodología y resultados



## 2. Procedimiento

- Fase 1. Diseño del procedimiento y el instrumento evaluador por los tutores universitarios.
  1. División de las competencias (CC) y subcompetencias (SS)

Competencias	SS para tutores universitarios	SS para tutores externos
19.- Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. 14.- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	Conocer las características de los alumnos y los procesos de relación e interacción entre el profesor tutor y los alumnos y de estos entre sí	Poner en práctica diferentes estrategias para mejorar la convivencia en el aula y facilitar el aprendizaje en el aula.

2. Redacción y análisis del 1er borrador de indicadores de SS
3. Redacción del documento definitivo con las SS y sus indicadores
4. Redacción y análisis del primer borrador con los posibles niveles de actuación para cada indicador
5. Redacción de la escala de valoración (provisional)

# Metodología y resultados



- Fase 2. Creación de una red de trabajo entre los tutores externos y los universitarios.

1. Creación del grupo piloto (6 tutores): contribución a documentos



2. Redacción de la escala de valoración definitiva

[Escala de evaluación para tutores V1 licencia creative commons.pdf](#)



3. Validación de la escala de valoración por 13 tutores externos

4. Difusión de procedimiento e instrumento de ev. formativa

- Fase 3. Desarrollo del proceso de evaluación formativa y de tutorización del Prácticum

[Intro \(tutores centros\) DEFINITIVO.pdf](#)



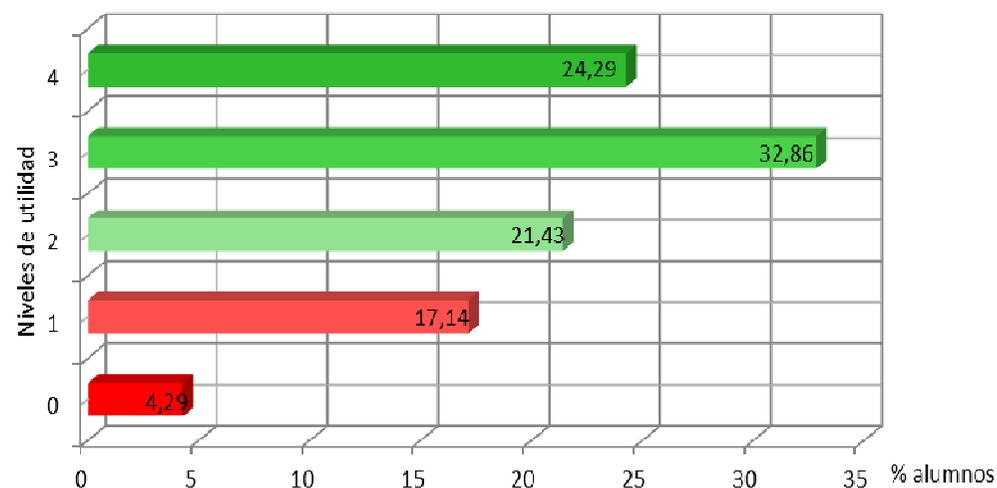
# Metodología y resultados



## Fase 4. Evaluación de los resultados

	Tutores en los centros	
	Buena	Suficiente
Escala de evaluación (ev. formativa)	62,89%	36,08%
Utilidad de la escala (calificación)	63,92%	34,02%

	Alumnos Prácticum	
	No	Sí
Uso de escala (ev. form.)	25,5%	74,5%

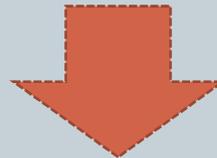


Fuente: Encuesta de satisfacción de los alumnos curso 2013-2014. Elaboración propia

# Conclusiones



- Creación de una red de trabajo entre los tutores externos y los universitarios (**quién evalúa**) que ha permitido definir las CC evaluables en los centros y en la universidad (**qué se evalúa**).
- Elaboración y validación de la escala de valoración y calificación (**cómo se evalúa**)
- Evaluación formativa puesta en práctica solo parcialmente



CURSO 2014/15:

1. Trabajo con red de tutores
2. Evaluación formativa (centros y ULE) desde inicio de Prácticum
3. Transformación de la rúbrica ULE en escala de valoración

# Difusión de resultados



## Comunicaciones

- **Congreso Internacional de Formación del Profesorado** (Universidad de Cantabria, Santander, Noviembre 2014)<sup>o</sup>
  1. “Proceso de elaboración de una rúbrica para la evaluación del Prácticum del Máster de E. Secundaria por parte de los tutores de los centros”.
- **IX Foro sobre Evaluación de la Calidad y la Investigación y de la Educación Superior** (Universidad de Deusto, Bilbao, julio 2014)
  2. “Instrumentos para una evaluación formativa y coordinada de las competencias de la asignatura Prácticum del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Secundaria”
  3. “El diseño de un protocolo de evaluación formativa para los tutores externos de los Prácticums. El caso del Máster de E. Secundaria de la Universidad de León”.

Objetivos del grupo de trabajo ULE ya conseguidos y con proyección futura:

- 1. Red de Evaluación Formativa y Compartida en la Educación Superior  
<https://redevaluacionformativa.wordpress.com/>
- 2. Grupo de Innovación Docente: *Innovation through Formative Assessment in Higher Education* / Innovación Docente en Educación Superior a través de la evaluación formativa (IFAHE).