

INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Raquel Domínguez Fernández, M^a de los Ángeles Díez Fernández, M^a Dolores Alonso-Cortés Fradejas, Roberto Fernández Fernández, Ángel Pérez-Pueyo, Carlos Gutiérrez García, Marta Eva García González, David Hortiguera Alcalá, M^a Inmaculada González Alonso

CENTRO/DEPARTAMENTO

*Facultad de Filosofía y Letras / Geografía y Geología/Filología Moderna / Filología Hispánica y Clásica
Facultad de Derecho / Derecho Privado y de la Empresa
Escuela de Ingenierías I.I. / Ingeniería Eléctrica y de Sistemas y Automática
Facultad de CC de la A.F. y del deporte / Educación Física y Deportiva
Facultad de Biología / Biodiversidad y Gestión Ambiental
Facultad de Educación / Didácticas Específicas / UBU*

IV JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

UNIVERSIDAD DE LEÓN

León, 29 de septiembre 2017



INDICE

1. **Objetivos**
2. **Contextualización**
3. **Desarrollo**
4. **Difusión**
5. **Conclusión y Trabajo Futuro**



OBJETIVOS

EL OBJETIVO FUNDAMENTAL

*Incorporación de las TIC en fases Evaluación Formativa
del Máster Universitario del Profesorado
MUFPEs*



OBJETIVOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar** la **formación** del profesorado en las TIC
- Integrar** herramientas **TIC** en proceso EF:
 - **Presentación** procedimiento e instrumentos de evaluación
 - **Desarrollo** del portafolio reflexivo
 - Presentación del **feedback** en las tutorías presenciales y a distancia
 - **Evaluación** y **calificación** del portafolio final
 - Análisis de los **resultados**
- Optimizar** aprendizaje, autonomía, trabajo cooperativo
- Determinar **influencia** de las TIC en aprendizaje y rendimiento
- Generar un repertorio de **buenas prácticas**
- Probar la **transferibilidad** de las herramientas TIC
- Difundir** procedimientos e instrumentos



CONTEXTUALIZACIÓN

- ❑ Áreas: Didáctica de la Lengua; Educación Física y Deportiva; Filología Inglesa; Geografía; Botánica; Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social e Ingeniería Eléctrica
- ❑ Titulaciones: Máster U. en Formación de Profesorado de E.S.O. y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- ❑ Asignaturas:
 1. Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes (Módulo de Educación Física)
 2. Prácticum

- **Prácticum. Módulo de Biología y Geología**
- **Prácticum. Módulo de Educación Física.**
- **Prácticum. Módulo de Geografía e Historia**
- **Prácticum. Módulo de Lengua española**
- **Prácticum. Módulo de Lengua inglesa**
- **Prácticum. Módulo de Tecnologías**



DESARROLLO METODOLOGÍA

Fase 1. Formación profesorado uso de las TIC

Fase 2. Integración herramientas TIC en el protocolo de la EF del MUFPEs

Fase 3: Formación del alumnado

Fase 4. Desarrollo de la evaluación formativa

Fase 5. Fase de evaluación y calificación final



DESARROLLO

ALGUNA DE LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS:

Kahoot

CoRubric

Hangouts de Google

Edición de videos

WeVideo

VideoPad

ScreenFlow o Camtasia

Google

Powtoon

Youtube Educación

Formularios de Google

Redes Sociales



DESARROLLO

KAHOOT

- Evaluación de conocimientos previos

Excel spreadsheet showing Kahoot! results. The main table is a 'Question Summary' with columns for Rank, Players, Total Score (points), Q1, Q2, and Q3. The data is as follows:

Rank	Players	Total Score (points)	Q1	Q2	Q3
1	IVÁN??	12618	766	915	1093
2	Diego	10836	0	0	904
3	Raúl	8435	0	0	0
4	Héctor	7884	0	811	0
5	Raoul	7136	0	0	877
6	Noe	5736	0	0	0

Below the main table is a 'Final Scores' table:

Rank	Players	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	IVÁN??	12618	13	7
2	Diego	10836	11	9
3	Raúl	8435	9	11
4	Héctor	7884	8	12
5	Raoul	7136	8	12
6	Noe	5736	7	11

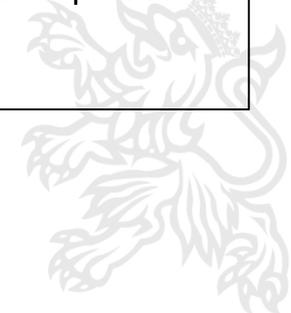
Summary statistics:

- Overall Performance: 20 of 20 questions
- Total correct answers (%): 47.46%
- Total incorrect answers (%): 52.54%
- Average score (points): 8114.17 points
- Feedback: How fun was it? (out of 5): 0.00 out of 5
- Did you learn something?: 0.00% Yes, 0.00% No

Asignatura: Cartografía I. Lectura de mapas
Grado: Geografía y ordenación del territorio

Kahoot! quiz interface for 'Some facts about bilingualism'. The quiz has 10 questions, 11 plays, 43 players, 0 favorites, and 0 shares. The first question is: '1. How many children worldwide are estimated to be bilingual or monolingual?' with 30 seconds and 4 choices. The second question is: '2. E.g. in Canada... of the population speaks a mother language which is not English or French?' with 30 seconds and 4 choices.

Asignatura: Lengua extranjera aplicada a la enseñanza II: Inglés
Grado: Educación Primaria



DESARROLLO

KAHOOT

- Evaluación de adquisición de conocimientos *a posteriori*

Body parts Edite
To revise body parts in English

[Play](#) [Challenge](#)

[Preview](#) [Favorite](#) [Duplicate](#) [Share](#)

[f](#) [t](#) [p](#) [g+](#) [e](#)

Or, copy & share this link: <https://play.kahoot.it/#/k/82545e47-9e02-4d09-a304-c70455a9296>

Type: Quiz Visibility: Public Created: 7 months ago By: Angeles_Diez Audience: University Language: English

15 Questions **35** Plays **228** Players **1** Favorites **0** Shares

Questions Show ALL answers

1. Where is your shin? Show answers

2. This is a ... tattoo Show answers

3. Your forearm is between Show answers

Historial Marcadores Herramientas Ayuda

AGID 2017 Kahoot! - Created by me

create kahoot.it/#user/cd7f043a-5d04-472d-67b7-ccd9c326d02/kahoots/created

create kahoot

New K! My Kahoots Find Kahoots FAQ Support

RobertoDecho Kahoot!

Created by me (16) My Favorites (0) Shared with me (0)

Q Title, subject, tag or username All audiences All kahoot types Search

More actions 0

- Tema 6. Derecho de la Seguridad Social** by RobertoDecho 6 months ago [Play](#) 3 [Favorite](#) 0 [Share](#) 0
- Tema 1. Derecho Social Comunitario** by RobertoDecho 6 months ago [Play](#) 1 [Favorite](#) 0 [Share](#) 0
- Tema 3. Derecho de la Seguridad Social** by RobertoDecho 7 months ago [Play](#) 4 [Favorite](#) 0 [Share](#) 0
- Tema 2. Derecho de la Seguridad Social** by RobertoDecho 7 months ago [Play](#) 4 [Favorite](#) 0 [Share](#) 0

Showing kahoots in: All languages [New Kahoot!](#) [Prev](#) [Next](#)

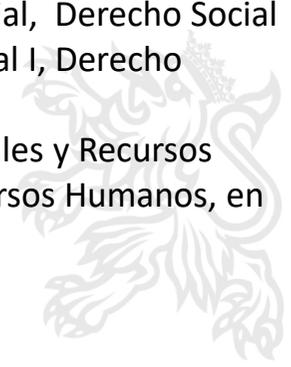
ES 26/09/2017

Asignatura: Inglés aplicado al entrenamiento y rendimiento deportivo

Máster U. en Entrenamiento y Rendimiento Deportivo

Asignaturas: Derecho de la Seguridad Social, Derecho Social Comunitario y Extranjería, Derecho Sindical I, Derecho Laboral del Turismo

Grados: en Derecho, en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en Turismo



DESARROLLO

KAHOOT . Evaluación



Motivación de los alumnos
Fácil diseño y aplicación
Feedback inmediato

Ventajas



Distracción
Uso esporádico
Dispositivo individual

Desventajas



• Evaluación y calificación de evidencias de aprendizaje

The screenshot shows the CoRubric web application interface. At the top, there is a navigation bar with the CoRubric logo and the text "© CoRubric 2017". Below the navigation bar, the user is logged in as "MARÍA DE LOS ÁNGELES DÍEZ FERNÁNDEZ". The main content area displays the title "Inglés. ESCALA DE VALORACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DEL PRÁCTICUM DEL MFPS (Portafolios)" and a subtitle "Escala para la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de los Portafolios del Prácticum del Máster de Secundaria". A progress bar indicates a score of 63.40% and a status of "76.00% Aprueba de 25 Evaluaciones". There are controls for "Ver Estado" (Sin Estado - actual), "Resultados Cuantitativos" (OFF), and "Evaluar". The evaluation method is set to "El Promedio". The main content is a table with four sections: 1.1. Subcompetencia más directamente evidenciada, 2.2. Descripción, 3.3. Análisis, and 4.4. Propuestas de mejora para el propio aprendizaje. Each section contains a grid of criteria and their corresponding descriptions.

1.1. Subcompetencia más directamente evidenciada				
1 Las subcompetencias elegidas no son las que se reflejan en la evidencia	2 Las subcompetencias elegidas aparecen en la evidencia, aunque no son las más importantes	3 Las subcompetencias elegidas son las más directamente evidenciadas		

2.2. Descripción				
1 No hay descripción o no hay separación entre la descripción, el análisis y la propuesta de mejora	2 Los datos incluidos en la descripción son poco relevantes o insuficientes para entender lo que sucedió durante la experiencia	3 Los datos incluidos en la descripción proporcionan una idea suficiente pe o poco precisa de lo que sucedió durante la experiencia	4 Los datos incluidos en la descripción son suficientes, relevantes y precisos	5 Los datos incluidos en la descripción son suficientes, relevantes, precisos y, además, están muy bien explicados

3.3. Análisis				
1 No identifica aprendizaje o no hay separación entre la descripción, el análisis y la propuesta de mejora	2 El alumno identifica los aprendizajes realizados	3 El alumno incluye algunas reflexiones sobre lo aprendido, pero no ha sabido extraer pautas generales de actuación tras dicha experiencia	4 Las reflexiones incluidas en el análisis muestran con claridad lo aprendido y el alumno ha deducido pautas generales para la actuación en el aula, aunque falta fundamentación (o bibliográficamente o con conocimientos previos)	5 Las reflexiones incluidas en el análisis muestran con claridad lo aprendido, el alumno ha deducido pautas generales para la actuación en el aula y existe una buena fundamentación (o bibliográficamente o con conocimientos previos)

4.4. Propuestas de mejora para el propio aprendizaje				
1 No hay ninguna propuesta de mejora para el propio aprendizaje o no hay separación entre la descripción, el análisis y la propuesta	2 Las propuestas no son adecuadas para el tipo de aprendizaje analizado	3 Las propuestas son adecuadas para el tipo de aprendizaje analizado	4 Las propuestas son adecuadas y variadas, aunque falta fundamentación	5 Las propuestas son adecuadas, variadas y están bien fundamentadas

DESARROLLO

CORUBRIC Evaluación y calificación



Ventajas

Escala de valoración propia

On-line

Compartida

Actualización



Desventajas

No autoevaluación

No coevaluación



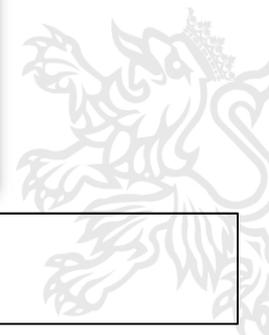
DESARROLLO

HANGOUTS

- Sesiones de Evaluación Formativa On-line



Asignatura: Prácticum de distintos módulos
Máster U. en Formación del Profesorado de E. Secundaria...



DESARROLLO

HANGOUTS

- Sesiones de Evaluación Formativa On-line



Comunicación fluida

On-line

Compartida

Ventajas



Problemas Técnicos

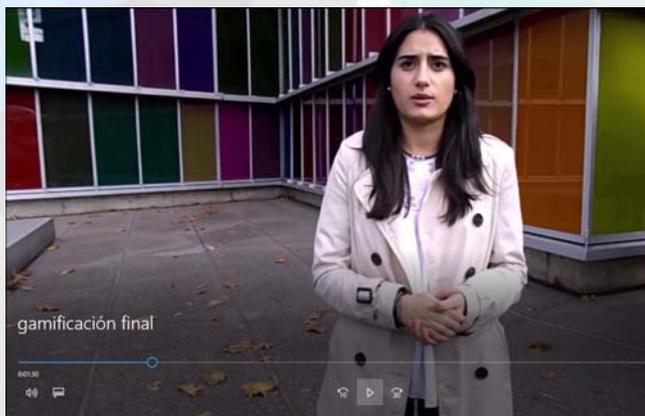
Desventajas



DESARROLLO

CREACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEOS: WEVIDEO, VIDEOPAD, SCREENFLOW O CAMTASIA, GOOGLE

- Video tutoriales



Asignatura: Innovación educativa
Máster U. en Formación del Profesorado de E. Secundaria...



[http://bit.ly/video final EF](http://bit.ly/video_final_EF)



[http://bit.ly/reflexion EF](http://bit.ly/reflexion_EF)

Asignatura: Educación Física y su didáctica
Grado: en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte



DESARROLLO

CREACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEOS: WEVIDEO, VIDEOPAD, SCREENFLOW O CAMTASIA, GOOGLE

- Video tutoriales



Asignatura: Innovación educativa.
Máster U. en Formación del Profesorado de E.
Secundaria...



Asignatura: Innovación educativa
Máster U. en Formación del Profesorado de E.
Secundaria...



DESARROLLO

CREACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEOS: WEVIDEO, VIDEOPAD, SCREENFLOW O CAMTASIA, GOOGLE

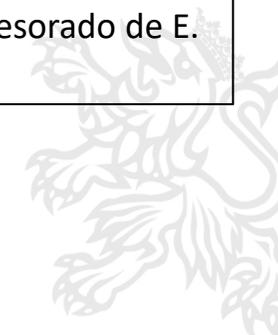
- Evidencias de aprendizaje de los portafolios



Asignatura: Prácticum. Módulo G^a e H^o
Máster U. en Formación del Profesorado de E.
Secundaria...



Asignatura: Prácticum
Máster U. en Formación del Profesorado de E.
Secundaria...



DESARROLLO

CREACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEOS: WEVIDEO, VIDEOPAD, SCREENFLOW O CAMTASIA, GOOGLE

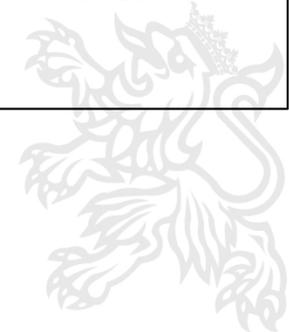
- Exámenes orales



Asignatura: Inglés aplicado al entrenamiento y rendimiento deportivo
Máster U. en Entrenamiento y Rendimiento Deportivo



Asignatura: E. A. de las CC. Experimentales II:
Biología y Geología
Grado de Primaria



DESARROLLO

CREACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEOS: WEVIDEO, VIDEOPAD, SCREENFLOW O CAMTASIA, GOOGLE

Ventajas

Evaluación de contenidos

*Evaluación de
competencia oral y
digital*

Motivación

*Fomento de la
creatividad*

*Fomento del trabajo en
grupo*

Desventajas

Problemas Técnicos

*Falta de formación en TIC
de los alumnos*

*Reticencia inicial del
alumnado*



DESARROLLO

GOOGLE FORMULARIO

- Recogida de datos

4.- ¿Considera útil lo aprendido con esta experiencia?

Ns/Nc. *No sabe/No contesta

Elige ▼

5.- ¿Qué es lo más útil que has aprendido? Que es tu experiencia...

(5.1) innovadora, porque desarrollar soluciones nuevas y creativas *

Ns/Nc. *No sabe/No contesta

Elige ▼

(5.2) efectiva, porque demuestra un impacto positivo y de mejora *

Ns/Nc. *No sabe/No contesta

Elige ▼

(5.3) sostenible, porque se mantiene en el tiempo y puede producir efectos duraderos *

Ns/Nc. *No sabe/No contesta

Generación Eléctrica encuesta inicial 2016/17

Encuesta inicial curso 2015/16 para los alumnos de 2º Curso de Grado de Ingeniería Eléctrica.
Asignatura Generación Eléctrica

*Obligatorio

Nombre y apellidos *

Tu respuesta

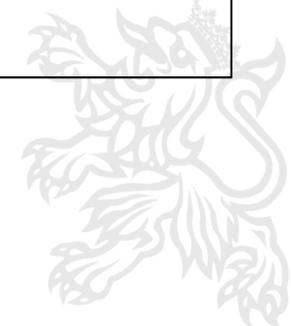
Edad: *

Asignatura: Generación Eléctrica

Grado: en Ingeniería Eléctrica

Asignatura: Prácticum de distintos módulos

Máster U. en Formación del Profesorado de E. Secundaria...



DESARROLLO

GOOGLE FORMULARIO

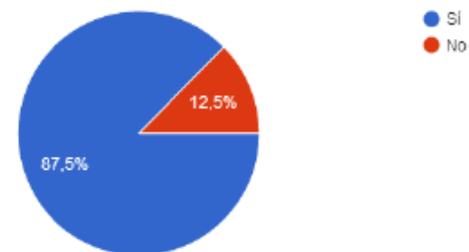
- Recogida de datos

Asignatura: Diseño y Análisis de la Enseñanza de la Actividad Física
Grado: en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

DISEÑO Y ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA GRUPO 2 – PRÁCTICA 2 – 26/10/2016

Presentación (requisito mínimo: la presentación carece de faltas gramaticales y de ortografía)

(16 respuestas)



⊗ = Valoración del profesor

Presentación



DESARROLLO

REDES SOCIALES

- Twitter para debates



Asignatura: Educación Física y su didáctica
Grado: en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Asignatura: Prácticum de distintos módulos
Máster U. en Formación del Profesorado de E. Secundaria...



DIFUSIÓN

Organización congreso

Red de Evaluación
Formativa

X Congreso Internacional
de Evaluación Formativa y
Compartida “Buenas
prácticas docentes”



Asistencia a
congresos

Publicaciones



[INICIO](#) [PRESENTACIÓN](#) [COMITÉS](#) [PROGRAMA Y PONENTES](#) [FECHAS Y HORARIOS](#) [INSCRIPCIONES](#) [COMUNICACIONES](#) [SEDE Y ALOJAMIENTO](#) [CONTACTO](#)

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

X CONGRESO INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA

Descarga de las Actas

Enlace para la descarga de las actas. cheap womens dallas cowboy jerseys <http://www.wholesalejerseys1.com>
<http://www.cheapjerseysgo.com...>

Seguir leyendo

Twitter



Colaboradores



Facultad de Educación
Universidad de León



Escuela de Ingeniería
Industrial e Informática
Universidad de León



AYUNTAMIENTO DE LEÓN



DIPUTACIÓN
DE LEÓN



Organización congreso

Red de Evaluación
Formativa



**X Congreso Internacional
de Evaluación Formativa y
Compartida “Buenas
prácticas docentes”**

Congresistas inscritos: más de 250

Artículos presentados: 120

**Número especial de la revista Infancia, Educación y Aprendizaje
(IEYA)**

Talleres temáticos: 24

Ponentes internacionales: 4

Mesa redonda: “Retos en la formación del profesorado”

Promoción jóvenes docentes

*Asistencia a
congresos*

Publicaciones



DIFUSIÓN

Or



X Co
de E
Co
práct

la: "Re'

el profesorado"

enes

Asistencia a
congresos

Publicaciones





Organización congreso

Asistencia a congresos

3^{er} Congreso Internacional "Corubric16". Tecnologías para la evaluación del Prácticum y las prácticas externas en contextos multidisciplinares,
(U. de Málaga, octubre 2016)

El trabajo con e-rúbricas y CoRubrics

Taller de anotaciones de vídeo con OVA (Open Video Annotation)

Taller de TRELLO y Google Drive

Publicaciones



Organización congreso

Asistencia a congresos

Libro: Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. López-Pastor, Víctor Manuel ;Pérez Pueyo, Ángel, (coord.) <http://hdl.handle.net/10612/5999>

Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA), se recogen los trabajos presentados al X Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida “Buenas prácticas docentes”, realizado en la Universidad de León, España, durante los días 3 y 4 de julio del año 2017. cial: <http://revistas.uv.es/index.php/IEYA/issue/view/98>

Web del grupo IFAHE: <http://ifahe.unileon.es>

Web del congreso: <http://congresobuenaspracticasdocente.unileon.es/>

Twitter del congreso: <https://twitter.com/CBPDUnileon>

Hernando, A., Hortigüela, D., & Pérez-Pueyo, A. (2017). El proceso de evaluación formativa en la realización de un “video tutorial” de estiramientos en inglés en un centro bilingüe. En V. M. López-Pastor & A. Pérez-Pueyo (coords.) Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas (pp. 260-271). León: Universidad de León.

Herrán, I., Pérez-Pueyo, A., & Hortigüela, D. (2017). Recursos en línea. Tandem. Didáctica de la Educación Física. (56), 75-76.

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., Hernando, A., & Casado, O. M. (2017) Orienteering. Tandem. Didáctica de la Educación Física, (55), 75-76

Casado, O. M., Pérez-Pueyo, A., Hortigüela, D., & Hernando A. (2016). Elaboración de un vídeo tutorial grupal en inglés para el trabajo de los estiramientos. Tandem. Didáctica de la Educación Física. (54), 77-78

Casado, O. M., Pérez-Pueyo, A., & Hortigüela, D. (2016) Anatomy 4D. Tandem. Didáctica de la Educación Física. (54), 79-80.

Casado, O. M., Pérez-Pueyo, A., & Hortigüela, D. (2016). Geocaching. Tandem. Didáctica de la Educación Física. (53), 77-78.

Sobejano, M., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Hernando, A. (2016). La implicación del alumnado de Educación Física a través del uso de las redes sociales en el aula. Revista arbitrada del CIEG (Centro de Investigación y Estudios Gerenciales) (24), 73-81.

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Casado O. (2016). App Runtastic. Tandem. Didáctica de la Educación Física. (52), 77-78.

Sobejano, M., Pérez-Pueyo, Á., & Hortigüela, D. (2016). Diario de evidencias de actividad física (DEAF): un nuevo instrumento de evaluación. Tandem: Didáctica de la educación física, (52), 73-74.

Hortigüela, D. y Pérez-Pueyo, A. (2015). Using Audioblog as a training element and a generator of learning in the classroom. Revista de Comunicación de la SEECI. (37), 19-35.

Hortigüela, D., & Pérez-Pueyo, A. (2015). Uso de las redes sociales como elemento formativo en el aula: Análisis de la motivación del alumnado universitario. Revista ICONO14, 13(2), 95-115.

Publicaciones

CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO



Dificultades en los resultados requeridos a la herramienta

Inicialmente **reticencias** en el uso de ciertas herramientas

Experiencia positiva de alumnos que intentarán poner en marcha en su carrera docente.

Alumnos **nativos digitales** pero no dominan recursos que si consumen

Mejora evaluación y calificación de **competencia oral y competencia digital**.
Competencia oral fue **superior** a la digital



CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO

Generar guía que ayude al alumno a realizar un producto multimedia con su propia escala de valoración

Formación específica para los alumnos

Se abrió la participación a todas las etapas del sistema educativo, contribuyendo a la transferencia de conocimiento



IV JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

UNIVERSIDAD DE LEÓN



León, 29 de septiembre de 2017

MUCHAS GRACIAS

Raquel Domínguez Fernández, M^a de los Ángeles Díez Fernández, M^a Dolores Alonso-Cortés Fradejas, Roberto Fernández Fernández, Ángel Pérez-Pueyo, Carlos Gutiérrez García, Marta Eva García González, David Hortiguela Alcalá, M^a Inmaculada González Alonso

(GRUPO DE INNOVACIÓN DE LA ULE: IFAHE)



EDUCATION
ASSESSMENT
FORMATIVE
INNOVATION