

Implementación de estrategias motivadoras y de aprendizaje activo mediante el uso de las TIC en asignaturas optativas del Área de Farmacología (MOTIVFAR)



Proyecto financiado por la ULE
PAGID 2015

Introducción



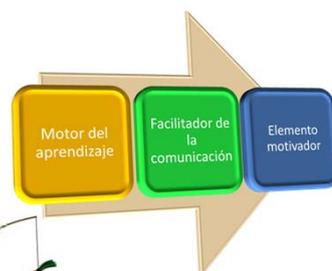
Promover el desarrollo de competencias relacionadas con las estrategias de motivación y aprendizaje



Aprendizaje continuado y autónomo a lo largo de toda la vida



-  Instrumento de comunicación
-  Recurso didáctico



Objetivos

1. Desarrollar la capacidad de reflexión y autonomía en los estudiantes, orientándoles en el desarrollo de estrategias de estudio y aprendizaje.
2. Favorecer el desarrollo personal de los alumnos, su capacidad de reflexión y autonomía.
3. Potenciar su habilidad para adaptarse a las situaciones de cambio y de afrontar la incertidumbre que se puede presentar en su ejercicio profesional.
4. Estimular el proceso de comunicación profesor-alumno y mejorar la atención a la diversidad del conjunto
5. Mejorar la motivación y de los estudiantes y su rendimiento académico.



Material y métodos

1. Reuniones del GID29



3. Desarrollo de actividades



2. Presentación del proyecto



4. Estudio estadístico



- ▶ Prueba de normalidad: Shapiro-Wilk
 - ▶ Test t
 - ▶ Test de la U de Mann-Whitney
- $p < 0,05$

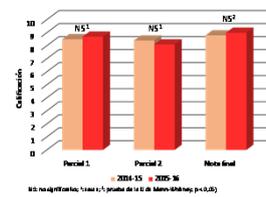
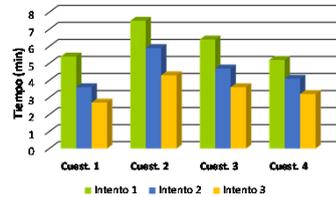
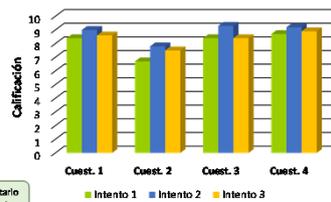
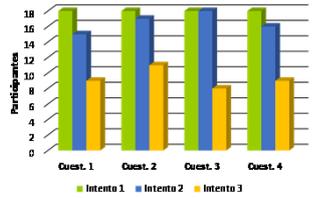
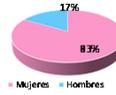
Resultados y discusión



Interacciones medicamentos-alimentos



18 alumnos (90% matriculados)



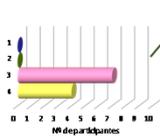
Resultados y discusión



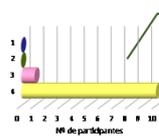
Interacciones medicamentos-alimentos



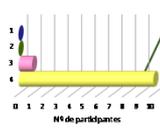
11 alumnos (61,1% participantes)



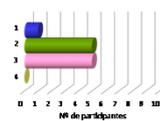
Nº artículos proporcionados



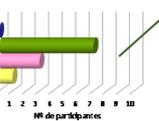
Nº cuestionarios proporcionados



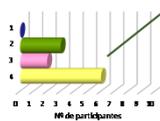
Cuestionarios facilitan el estudio y repaso



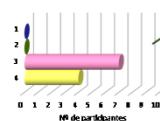
Grado dificultad artículos



Grado dificultad cuestionarios



Las actividades mejoran la motivación



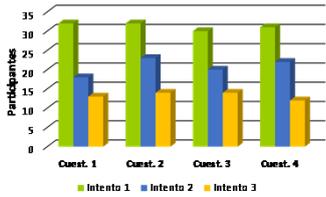
Satisfacción con las actividades realizadas

Resultados y discusión

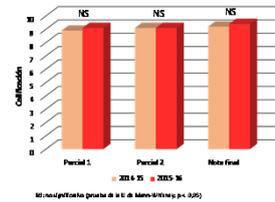
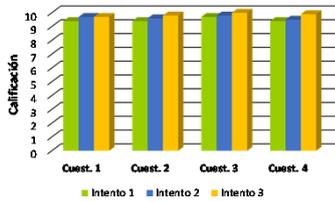
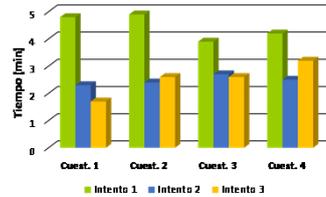
Fármacos y deporte



32 alumnos (94% matriculados)



4 alumnos



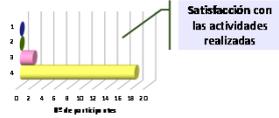
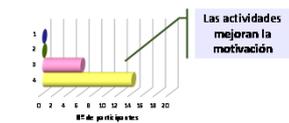
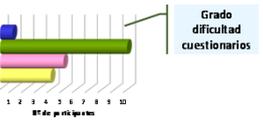
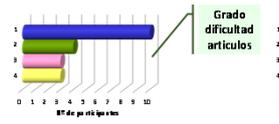
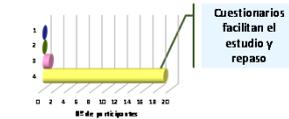
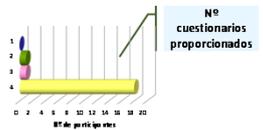
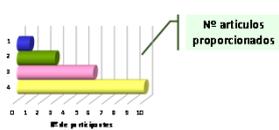
NS: no significant (prueba de t de Mann-Whitney, p < 0,05)

Resultados y discusión

Fármacos y deporte



20 alumnos (62,5% participantes)



Conclusiones

1. La introducción en el aula de actividades dirigidas, diferentes de las clásicas estrategias docentes, puede ser una valiosa herramienta que ayude a mejorar la motivación de los alumnos, actividades que además son valoradas muy positivamente por estos.
2. Las TIC, como herramientas de apoyo a la docencia, constituyen una oportunidad inmejorable para incrementar la responsabilidad, la capacidad de planificación de los alumnos y su compromiso con su proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. El desarrollo por parte del profesor de estrategias de comunicación directa con sus estudiantes supone un importante elemento de motivación de los alumnos y mejora las relaciones personales entre alumnos y profesores.
4. La implementación de diferentes actividades docentes a lo largo del semestre que resulten atractivas e interesantes para los alumnos ayuda a desarrollar en estos su capacidad de esfuerzo, lo que a su vez les ofrece una mayor garantía de éxito en las asignaturas.