

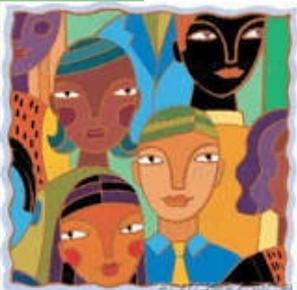
# V JORNADA DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

## Guía para la Inclusión en las Aulas de la Universidad de León.

Inmigración, Nacionalidad e Interculturalidad  
(GID-INI-ULE)

Dr. Paulino Pardo Prieto  
Dra. Aurelia Álvarez Rodríguez

León, 27.09.2018



## LAS MINORIAS EN LAS AULAS DE LA ULE

- **Principios de igualdad y no discriminación: inclusión en las aulas.**
- **Educación en valores: conocer la realidad del alumnado y la normativa existente.**
- **Destinatarios: alumnos de la ULE pero también alumnos de bachillerato y colectivos especialmente vulnerables.**
- **Elaboración de una Guía sobre los obstáculos y diseño de fórmulas para su erradicación**

La experiencia de todos los hombres es como un "envase",  
dentro del mismo hay personas que aman, que sufren,  
que piensan y que quieren ser amadas.



## **Toma de contacto con las personas más vulnerables para evitar la eventual exclusión en las aulas: actividades**

- 1. Organización del “Primer Congreso sobre Interculturalidad e Innovación Docente en la Universidad de León: Inclusión en las aulas”**
- 2. Actividad: juego de rol: toma de decisiones sobre aspectos jurídicos y éticos de los alimentos modificados genéticamente.**
- 3. Colaboración en “I Ciclo de Jornadas abiertas “Género, diversidad sexual y derecho”, organizado por la Defensoría de la Comunidad Universitaria y la Facultad de Derecho de la Universidad de León.**

# Antecedentes: cinco ediciones del Seminario sobre relaciones jurídicas internacionales

- Familia e interculturalidad.
- Inmigración, Educación e Interculturalidad:
  - "Educación e Interculturalidad".
  - "Extranjeros y acceso a la educación: integración e interculturalidad".
  - "Servicios de atención a Inmigrantes: ayuda aprendizaje idioma".
- El reto de la integración de los inmigrantes y su repercusión en la UE.
- Avances y retrocesos en la política migratoria de la Unión Europea.
- Infancia, Menas, Resolución de conflictos familiares y culturales



# **Antecedentes: Taller de innovación docente: interculturalidad y minorías en el sistema educativo (24.10.2017)**

- **Minorías en la provincia de León**
- **La mediación intercultural en la Universidad española**
- **La interculturalidad en el aula. Una experiencia en un Centro de Educación de Infantil y Primaria de Castilla y León.**
- **Interculturalidad en el aula: la etnia rom, discriminación y desarrollo educativo.**
- **La integración de la minoría rumana en el aula.**

**Destinatarios: Alumnos de Bachillerato de Excelencia en Humanidades y Ciencias Sociales del IES “Juan del Enzina”.**

La appartenença de todos los hombres es como un "envase",  
dentro del mismo hay personas que aman, que sufren,  
que piensan y que quieren ser amadas.



# Primer Congreso sobre Interculturalidad e Innovación Docente en la ULE.

1. **Experiencias interculturales con inmigrantes en los niveles educativos inferiores (enseñanza infantil y primaria).**
  - **“Qué enseñanza demandan los inmigrantes?”.**
  - **“Los inmigrantes ante el derecho a la educación: Principales dificultades”.**
  - **"Experiencias educativas en interculturalidad en Enseñanzas Medias”.**
2. **Experiencias interculturales con minorías nacionales en los niveles educativos inferiores.**
  - **“El Programa PROMOCIONA: Hacia la normalización educativa del pueblo gitano”.**
  - **“La inclusión de las poblaciones itinerantes: Circos y feriantes”.**



# **Primer Congreso sobre Interculturalidad e Innovación Docente en la Universidad de León: Inclusión en las aulas (13.04.2018).**

## **3. Experiencias interculturales en la Universidad**

- “Dificultades en el acceso a la Universidad por parte de la población inmigrante”.
- “Dificultades en el acceso y desarrollo de los estudios superiores en la población gitana”.
- “Dificultades en el acceso y desarrollo de los estudios superiores para las mujeres gitanas”.

## **4. Diversidad cultural, formación universitaria y empleo.**

- **Diversidad cultural, formación universitaria y empleo**
- **Incidencia de las características socio culturales de los egresados universitarios en su ajuste laboral.**
- **Acceso al empleo de los grupos sociales en situación de desventaja”.**
- **“Respuesta educativa a los fenómenos migratorios en la Universidad de Castilla y León”.**



## Actividad: juego de rol: toma de decisiones sobre aspectos jurídicos y éticos de los alimentos modificados genéticamente. Democracia Agroalimentaria: El maíz transgénico: Reparto de Roles

- Las **biotecnologías agroalimentarias son una de las tecnologías más polémicas** de la historia no ya de la alimentación, sino que puede decirse que también de la historia de la relación entre la ciencia y la sociedad. Eso es algo con lo que prácticamente todos los ciudadanos, científicos o no, están familiarizados. Vamos a descubrir, todos juntos, cuáles son las raíces de esa polémica, cuáles los factores que inciden en ella, y cuál es el modo en que puede mejorarse la toma de decisiones democráticas sobre estos cultivos.
- Emplearemos **como referencia el maíz MON810** es una variedad que resiste al insecto plaga denominado "*taladro del maíz*" debido a que produce una proteína tóxica para esta especie. Su uso comercial fue aprobado en los Estados Unidos de América en 1995 y en la Unión Europea en 1998. Pronto se cumplirán 20 años desde esta segunda fecha, y la Unión Europea ha convocado a un conjunto de personas para debatir y decidir cuál debe ser el futuro de esa variedad de maíz en la Unión y, vinculado a ello, por tanto, qué debe hacerse con los correspondientes cultivos transgénicos.
- **El debate se reproducirá ante un Comité de Expertos en el que están presentes prestigiosos juristas y personas provenientes de ciencias biológicas.**

## Actividad: juego de rol. DEBATE: La Comisión Europea os convoca a una reunión en Bruselas

Se van a distribuir unos roles agricultor tradicional y otro ecológico; un consumidor concienciado y otro no concienciado; Científico que se dedica a la investigación Biotecnologías agroalimentarias ; Una ONG de ayuda al desarrollo (en África o en America Latina; empresa biotecnológica)) a cada grupo le corresponde 'construir su rol' obteniendo para ello aquella información que pueda ayudarle a situarlo, y después participar en el debate y en la decisión defendiendo los intereses del rol correspondiente. Es muy importante que desempeñes tu rol con credibilidad y siguiendo las instrucciones, aunque es posible que añadas otros argumentos que tu personalmente asocies a este rol

Es muy importante que en el debate estén atentos a los argumentos y necesidades que exponen otros participantes.

Del trabajo en equipo se valorará EL ESFUERZO para recoger con veracidad los datos, la calidad de la información obtenida y la capacidad para presentar sintéticamente y con claridad la opinión de esas personas. Se pedirá información detallada sobre las fuentes consultadas (sean webs, libros, personas con las que habéis contactado, revistas, etc). El veredicto final dependerá de la capacidad disuasora y, sobre todo la base argumental de las pretensiones.

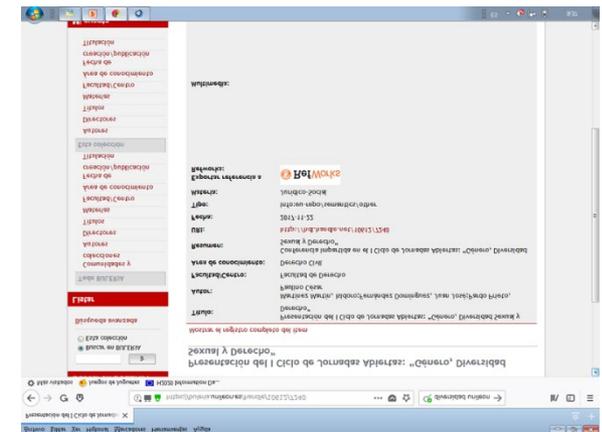
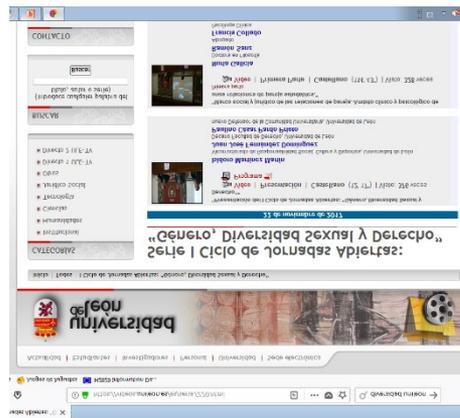


### III. Colaboración: I Ciclo de Jornadas abiertas: Género, diversidad sexual y derecho

Relaciones de Pareja. Agresiones sexuales  
(22.11.2017)

No seas cómplice. Explotación y trata (15.03.2018)

Homofobia y Transfobia (27.05.2018)





Decenas de estudiantes participan en este encuentro organizado por Grupo de Innovación Docente 'Inmigración, nacionalidad e interculturalidad' de la ULE.



**Alumnos de la asignatura Nacionalidad y extranjería** visitan a los extranjeros privados de libertad en Villa hierro y asisten a una Jornada organizada por las Cortes de Castilla y León



**Muchas gracias por su atención**

