

Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente de la ULE (PAGID). Convocatoria 2015

RESULTADOS DEL PROYECTO:

"Fomentando las prácticas en empresa y la formación sobre emprendimiento como motores para la creación de una comunidad de aprendizaje"

María Piedad Campelo Rodríguez (Coordinadora)

Identificación

2

- Equipo docente de la ULE participante y colaboradores:

Colaboración
GID InterULE

Departamento/Organismo	Área	Miembro/s
Ingeniería y Ciencias Agrarias de la Universidad de León	Economía, Sociología y Política Agraria Ingeniería Agroforestal	María Piedad Campelo Rodríguez (PDI- PCol) (Coordinadora) Rita Robles Robles (PDI-CD) Andrés Juan Valdés (PDI – TU) Francisco Javier López Díez (PDI – TU)
	Producción Vegetal Personal Administración y Servicios	Alicia Lorenzana de la Varga (PDI – CD) Miguel Javier Quiroga Martínez (PAS – TEL)
Dirección y Economía de la Empresa	Organización de Empresas	María Felisa Muñoz Doyague (PDI –TU)
Univ. Europea Miguel de Cervantes	Dpto. Enseñanzas Técnicas	María Cruz Rey de las Moras (PDI – UP)
Fundación General de la Universidad de León y de la Empresa (FGULEM)	Coord. Unidad de Innovación y Empresas	Beatriz López Rodríguez



- Titulaciones y asignaturas implicadas:

209 estudiantes

Asignatura	Titulación/es	Tipo	Curso	ECTS	Estudiantes	
					14-15	15-16
Economía Ambiental	Grado en Ingeniería Agraria	ob	3	6	0	2
Economía y Gestión Comercial en el Sector Agrario		ob	1	6	2	8
Organización y Gestión de Empresas Agroalimentarias	Máster U. en Ingeniería Agronómica	ob	1	6	2	8
Política Agraria		ob	2	6	9	2
Prácticas Externas I, II, III y IV	Grado en Ingeniería Agraria	op	4	3	38	47
Principios de Economía y Administración de la Empresa Agraria	Grado en Ingeniería Agraria y del Medio Rural Grado en Ingeniería Agroambiental	ba	2	6	24	21
Valoración Agraria	Grado en Ingeniería Agraria Grado en Ingeniería Agraria y del Medio Rural	ob	4	4,5	16	14
Valoración de Sistemas Agroambientales	Grado en Ingeniería Agroambiental	ob	3	6	12	4

Introducción y objetivos

3

□ Introducción:

❖ Prácticas externas:

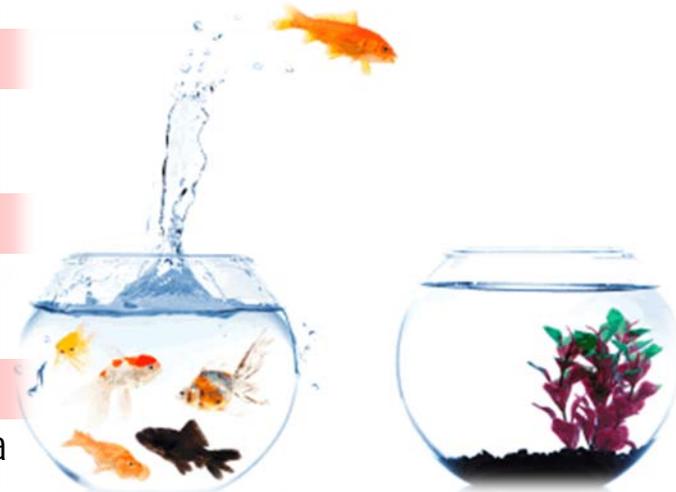
Laxitud normativa reguladora
Gestión de la información, fomento y evaluación

❖ Emprendimiento:

Factor fundamental de desarrollo económico y social
Potenciar capacidades en el EEES

❖ Empleabilidad:

Parámetro importante en la evaluación de la calidad educativa
Adquisición de competencias en gestión de empresas



□ Objetivos:

❖ Objetivo general:

Desarrollar metodologías docentes que permitan crear una comunidad de aprendizaje sobre empresa y emprendimiento

❖ Objetivos específicos:

Dirigidos al alumnado:

Informar, promocionar y evaluar prácticas externas, mejorar transmisión conocimientos sobre empresa, evaluar y potenciar aptitud emprendedora y creatividad aprovechando formación científico-técnica

Dirigidos al profesorado:

Mejorar actividad docente con nuevos materiales y métodos, ampliar red de contactos con empresas, consolidación GIDIVE, difundir de resultados y elaborar de documentos para el currículo

□ Métodos:

a. Píldoras formativas sobre emprendimiento e inserción laboral:

- 6 Ponencias:
 - ✓ Economía colaborativa: modelos de negocio 'peer to peer'
 - ✓ Franquicias: otra forma de emprender
 - ✓ Agricultura europea. Presentación de la Universidad de Teramo (Italia). El sector agrario en Italia. La Política Agraria Común. El sector del vino. Relaciones comerciales con España
 - ✓ Las políticas de emprendimiento y empleo juvenil en España
 - ✓ Branding empresarial. Enfoque off line, on line y profesional
 - ✓ Big data. Nuevas oportunidades de hacer negocio
- 2 Talleres:
 - ✓ Creación de EBTs y prospectiva de negocio y emprendimiento vinculado al desarrollo del medio rural
- 7 Microtalleres:
 - ✓ Emprendimiento agroalimentario: del aula a la empresa. Proyectos empresariales que nacen de la mano de egresados de la ESTIA: Cerveza Dolina, Con Raíz, Ecoperia, Sabores del Norte, Siete Lobas, Vitis Velado



b. Fomento de las prácticas externas:

- 2 Talleres:
 - ✓ ¿Qué han hecho mis compañeros en sus prácticas? Presentación de experiencias prácticas y evaluación
- 2 Jornadas:
 - ✓ ¿Qué puedo hacer yo? Presentación de la oferta de prácticas y su gestión
- 8 Tutorías:
 - ✓ Resolución semanal de dudas sobre prácticas

□ Materiales:

a. Emprendimiento e inserción laboral:

- 2 Manuales:
 - ✓ Guía rápida del emprendedor universitario
 - ✓ Creación de EBTs y prospectiva de negocio y emprendimiento vinculado al desarrollo del medio rural
- 11 Vídeos:
 - ✓ Emprendimiento y sistema educativo: el proceso de emprender y 9 casos de estudio
 - ✓ Emprendimiento agroalimentario: del aula a la empresa

b. Prácticas externas:

- 2 Documentos informativos:
 - ✓ Documento informativo sobre prácticas externas curriculares y extracurriculares de la ESTIA
 - ✓ Pautas para la tramitación de prácticas curriculares y extracurriculares de la ESTIA
- 2 Documentos de evaluación:
 - ✓ Tabla de criterios de evaluación de prácticas externas curriculares
 - ✓ Rúbrica sobre competencias adquiridas en prácticas externas curriculares para la coevaluación

Más de 100 prácticas de verano
en 30 empresas/instituciones

c. Cuestionarios:

- Más de 12 con 210 ítems sobre...
 - ✓ Perfil sociológico y profesional, nivel de formación en empresa, motivación y perspectivas laborales previas
 - ✓ Iniciativa emprendedora tras acciones formativas específicas de creación empresarial
 - ✓ Interés por acciones informativas y formativas sobre orientación laboral
 - ✓ Satisfacción con las acciones formativas sobre emprendimiento y prácticas externas
 - ✓ Satisfacción con aspectos curriculares y de gestión de las prácticas externas (estudiante y tutor)
 - ✓ Preferencias en relación con la oferta de prácticas externas

Descripción de la experiencia

(3/5)

6



Creación de EBTs, prospectiva de negocio y emprendimiento vinculado al desarrollo del medio rural



Descripción de la experiencia

(4/5)

7

EMPRENDIMIENTO AGROALIMENTARIO
"DEL AULA A LA EMPRESA"
CINCO EGRESADOS DE LA ESTIA CUENTAN SU EXPERIENCIA COMO EMPRENDEDORES

Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria
3 de mayo de 2016

Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de León:
"Fomentando las prácticas en empresa y la formación sobre emprendimiento como motores para la creación de una comunidad de aprendizaje" (Coord. Piedad Campelo)
GIDIVE (Innovación Docente en Ingenierías Verdes)



Descripción de la experiencia

(5/5)

8



universidad
de León

Maria Pilar Campelo Rodríguez
Subdirectora de Extensión Universitaria y Comunicación
Especialidad Superior y Técnica de Ingeniería Agraria
PRÁCTICAS EXTERNAS

PRÁCTICAS EXTERNAS

(1) Jornada de presentación pública de prácticas externas curriculares (matriculados en 2015-16) - *¿Qué han hecho mis compañeros en sus prácticas?*

Y

(2) Reunión informativa de prácticas externas curriculares y extracurriculares - *¿Qué puedo hacer yo?*

JUEVES 16 DE JUNIO A PARTIR DE LAS 11:30 HORAS (1) Y DE 14:00 HORAS (2)

AULA 15 DE LA ESTIA – CAMPUS DE LEÓN

- **Destinatarios de ambas actividades:** Alumnos matriculados en 2º (con más del 50% de los créditos de la titulación aprobados en julio de 2016), 3º y 4º curso de titulaciones de Grado del EEES (Grado en Ingeniería Agraria, Grado en Ingeniería Agraria y del Medio Rural y Grado en Ingeniería Agroambiental), y en cualquier curso de las titulaciones de Máster (Máster en Ingeniería Agronómica) o en titulaciones a extinguir (Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Técnico Agrícola)
- **Contenido de la reunión:** Informar de la oferta de prácticas en empresa para el presente curso académico y para el siguiente, de los requisitos de solicitud y adjudicación, y de los trámites de formalización de los acuerdos.



□ Perfil sociológico y profesional, nivel de formación percibido y motivación:

❖ 68 cuestionarios válidos

- 54% hombres, edad media 22 años, 58% tienen experiencia laboral
- Nivel de formación previa en economía y empresa percibido bajo en grado y medio en máster
- 76% consideran importantes o muy importantes los contenidos en economía y empresa y 69% están bastante o muy motivados para afrontarlos

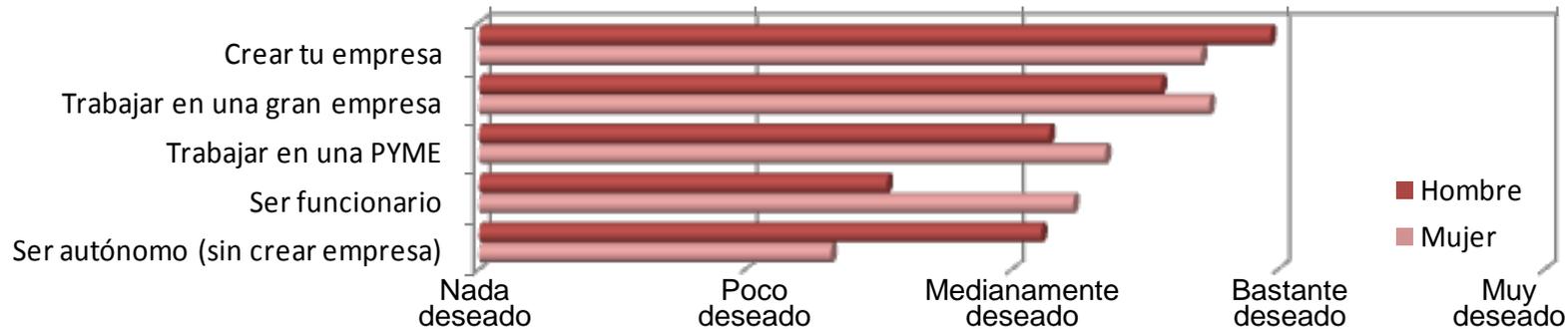
□ Potencial emprendedor y orientación laboral:

a. Previo a la realización de acciones formativas específicas de estas temáticas:

❖ 68 cuestionarios válidos

- 66% tienen algún empresario/emprendedor en el núcleo familiar
- 81% afirman que la formación del título permite iniciativa de creación de empresa
- Sólo 22% de hombres y 7% de mujeres afirman que es fácil emprender en España
- Aspectos puesto deseado: trabajar en lo que guste, permitir ascensos, estabilidad
 - ✓ Grados valoran más tiempo libre y salario fijo
 - ✓ Mujeres valoran más salario fijo y poder ayudar a los demás

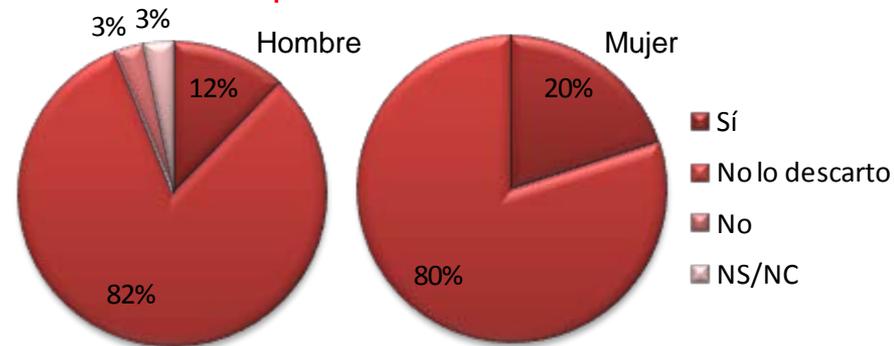
- Salidas profesionales preferentes
 - ✓ Mayor valoración de todas ellas por los estudiantes de máster que por los de grado



b. Posterior a la realización de acciones formativas específicas de estas temáticas:

❖ 53 cuestionarios válidos

- 15% se plantean emprender y 81% no descartan esta posibilidad



- 94% de los que nunca se habían planteado emprender antes, ahora no lo descartan
 - ✓ Mayor tendencia al emprendimiento en estudiantes de máster que de grado
- 11% tienen experiencia empresarial previa
 - ✓ 20% de los estudiantes de máster vs. 9% de los estudiantes de grado
 - ✓ 15% de los hombres vs. 5% de las mujeres
- 21% tienen idea emprendedora, 64% no y resto no contestan
 - ✓ 40% de los estudiantes de máster vs. 16% de los estudiantes de grado



c. Valoración de la formación específica e interés por la orientación laboral:

- 53% interesados en recibir información sobre financiación de proyectos empresariales
- 43% desean ser tutorados, asesorados y formados en elaboración de un plan de empresa
- Puntuaciones medias superiores a 7,7 sobre 10 en todas las acciones formativas
- Gran demanda formativa en temas relacionados con la búsqueda de empleo

□ Gestión y utilidad de las prácticas externas:

a. Expectativas previas a la realización de la actividad formativa:

❖ 48 cuestionarios válidos

- 69% interesados en curriculares, 88% aunque sea sin remuneración, mejor en León
- Las consideran una oportunidad para ampliar conocimientos el 70% y para aplicarlos el 68%
- Sectores preferidos: Agroalimentación, I+D+i, ingeniería y consultoría
- Valoración muy positiva de la utilidad de la jornada "¿Qué han hecho mis compañeros en prácticas?"



b. Satisfacción tras la realización de la actividad formativa:

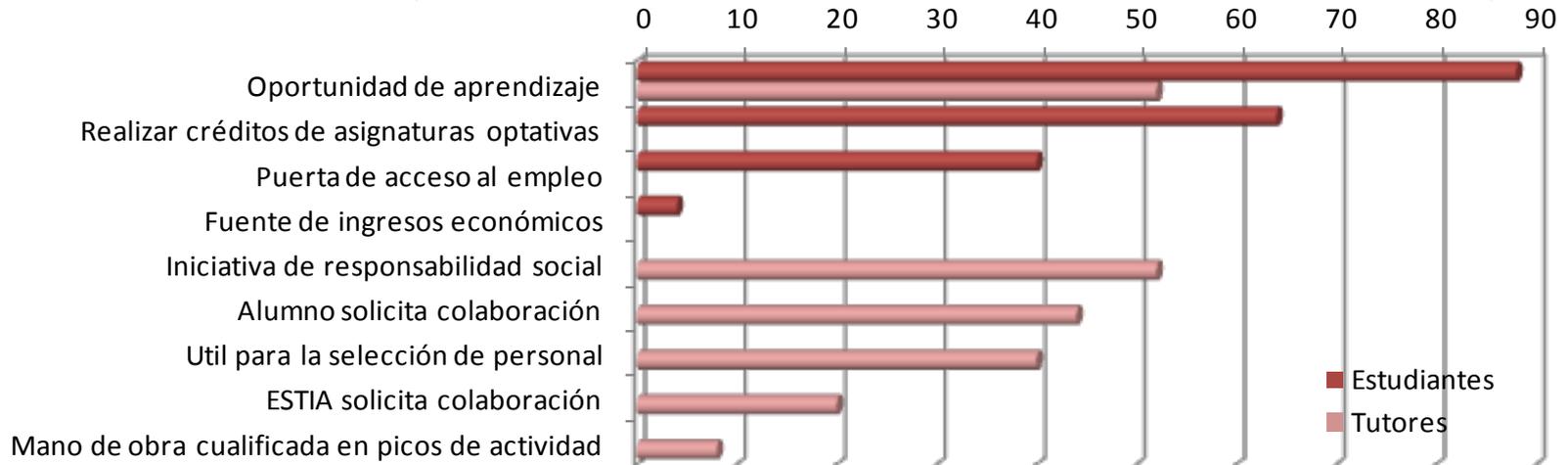
❖ 50 cuestionarios válidos

- Puntuación satisfacción general de la gestión: 8,5 (estudiantes), 7,6 (tutores) sobre 10
 - ✓ 2 puntos más los tutores de empresas ofertadas por la ESTIA que los de las buscadas por estudiantes

Análisis de resultados

(4/5)

- 88% de estudiantes y 52% de tutores las consideran una oportunidad de aprendizaje



- 72% de estudiantes consideran bueno o muy bueno el nivel formativo de acceso y sólo el 4% algo deficiente
- Valoración muy satisfactoria de estudiantes y tutores en todos los aspectos formativos

Colectivo	Competencia (valoración nivel de adquisición sobre 5 puntos)											
	Capacidad técnica	Capacidad de aprendizaje	Habilidad de comunicación oral y escrita	Sentido de la responsabilidad	Facilidad de adaptación	Implicación personal	Motivación	Receptividad a las críticas	Puntualidad	Relaciones entorno laboral	Capacidad de trabajo	
Estudiantes	4,3	4,5	4,1	4,7	4,6	4,7	4,5	4,4	4,6	4,7	4,6	
Tutores entidad colaboradora	4,5	4,7	4,2	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,6	4,6	

□ Evaluación y resultados académicos:

❖ 209 estudiantes matriculados

- Calificación media de los estudiantes presentados : 6,7 sobre 10
- Alumnos que sí superan las asignaturas: 90%
- Alumnos que no superan las asignaturas: 7%
- Alumnos que no se presentan o renuncian: 3%



□ Divulgación y resultados curriculares:

a. 3 Congresos y jornadas:

- FECIES 2015: Simposio invitado: *Innovación docente en las Ingenierías de Biosistemas: probando en el aula metodologías docentes para fomentar el emprendimiento en titulaciones técnicas*
- CUICIID 2015: Comunicación: *Herramientas para la creación de una comunidad de aprendizaje sobre empresa y emprendimiento en titulaciones de Ingenierías Verdes*
- CUICIID 2016: Comunicación: *"Del aula a la empresa": píldoras informativas sobre emprendimiento e inserción laboral para estudiantes de Ingeniería Agraria*

b. 2 Publicaciones:

- **Artículo**: *Iniciando la creación de una comunidad de aprendizaje sobre empresa y emprendimiento*. 2015. Opción, 31 (3): 320-340.
- **Capítulo de libro**: *Utilidad de herramientas formativas sobre economía y empresa, emprendimiento y orientación laboral diseñadas para estudiantes de Ingeniería Agraria*. McGraw Hill (en prensa).

Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente de la ULE (PAGID). Convocatoria 2015

Gracias por su atención

María Piedad Campelo Rodríguez