

# LA AUTOEVALUACIÓN Y LA EVALUACIÓN POR PARES COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL GRADO DE ENFERMERÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD.



universidad  
de león

CUIDAs

Mejora del  
proceso de  
aprendizaje.

Autorregulación.

Valoración por  
resultados de  
aprendizaje.

Modelo de formación  
basado en  
**competencias**





## ¿POR QUÉ?

**Cuidados críticos** 9 ECTS - anual  
**Bioestadística:** 6 ECTS- 2º sem

### **evaluación:**

prácticas y seminarios: 45% de la  
calificación

### **estudiante:**

GESTOR DE SU APRENDIZAJE

**CUIDADOS  
CRÍTICOS**

**BIOESTADÍS-  
TICA**

# ¿Por qué.....?

*Rúbrica  
Autoevaluación y  
evaluación por pares*



**DOS  
BENEFICIOS**



# ¿Cómo.....?

## **CUIDADOS ESPECIALES**

<b>FASE</b>	<b>DURACION</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>1. PLANEAR</b>	<b>SEPTIEMBRE- ENERO</b>	<b>RÚBRICA</b> <b>Plan de trabajo</b>
<b>2. HACER</b>	<b>FEBRERO - MARZO</b> <b>2 sesiones practicas</b> <b>2 horas/sesión</b> <b>5 grupos</b>	<b>3 ESTUDIANTES</b> <b>3 ROLES</b> <b>3 MOMENTOS</b>
<b>3. VERIFICAR</b>	<b>FEBRERO - MARZO</b>	<b>Modificacion de la</b> <b>herramienta o su</b> <b>implantación</b>
<b>4 ACTUAR</b>	<b>ABRIL -JUNIO</b>	<b>Informe FINAL</b>

CUIDADOS  
CRÍTICOS

¿Por qué.....?

*competencia*

*saber ejecutar maniobras  
de soporte vital avanzado:  
inmovilización con collarín  
cervical*

CUIDADOS  
CRÍTICOS

¿Por qué.....?

*Simulación*



<b>SELECCIÓN Y MANEJO DEL MATERIAL</b>	Selección del collarín adecuado	E1	selecciona el collarín de forma correcta siempre	4	selecciona el collarín de forma correcta casi siempre	3	selecciona el collarín de forma correcta en la mayoría de las ocasiones	2	NO selecciona el collarín de forma correcta casi nunca o nunca	1
		E2		4		3		2		1
	Manipulación (o manejo del collarín)	E1	manipula el collarín de forma autónoma siempre	4	manipula el collarín de forma autónoma las mayoría de las ocasiones	3	manipula el collarín de forma correcta por indicación o imitación	2	NO manipula correctamente el collarín	1
		E2		4		3		2		1
<b>REALIZACIÓN DE LA TÉCNICA O PROCEDIMIENTO</b>	Colocación de la víctima y del cuello en posición neutra	E1	coloca a la víctima en posición correcta y mantiene su cuello en posición correcta de forma autónoma	4	coloca a la víctima en posición correcta aunque requiere alguna indicación pero mantiene su cuello en posición correcta de forma autónoma	3	coloca a la víctima en posición correcta y mantiene su cuello en posición correcta pero requiere indicaciones para ambas acciones	2	NO coloca a la víctima en posición correcta y NO mantiene su cuello en posición correcta	1
		E2		4		3		2		1
	Posición adecuada de los sanitarios	E1	se sitúa en una posición correcta, y da las indicaciones oportunas al resto del equipo en todas las circunstancias	4	se sitúa en una posición correcta, y da las indicaciones oportunas al resto del equipo en casi todas las circunstancias	3	se sitúa en posición correcta pero no da indicaciones al resto del equipo o son incorrectas	2	NO se sitúa en posición correcta ni él ni el resto del equipo	1
		E2		4		3		2		1
	Medición del cuello	E1	realiza la medición completa de forma correcta y la interpreta correctamente	4	realiza la medición de forma correcta pero requiere alguna indicación	3	realiza la medición de forma correcta por imitación	2	NO conoce la técnica de medición o la realiza de forma incorrecta o incompleta (no todas las características)	1
		E2		4		3		2		1
	Colocación correcta del collarín	E1	coloca el collarín de forma correcta de un modo autónomo	4	coloca el collarín de forma correcta aunque requiere alguna indicación	3	coloca el collarín de forma correcta por imitación	2	NO coloca el collarín de forma correcta	1
		E2		4		3		2		1
	Inmovilización bimanual	E1	mantiene la inmovilización bimanual de forma correcta de un modo autónomo	4	mantiene la inmovilización bimanual forma correcta aunque requiere alguna indicación	3	mantiene la inmovilización bimanual forma correcta por imitación o de forma parcial	2	NO mantiene la inmovilización bimanual	1
		E2		4		3		2		1
	Comprobaciones de la correcta colocación y comodidad de la víctima	E1	comprueba la colocación del collarín, la rectifica en caso necesario y asegura la comodidad de la víctima siempre	4	comprueba la colocación del collarín y la rectifica en caso necesario aunque no asegura la comodidad de la víctima o comprueba la colocación correcta la mayoría de las veces y la comodidad	3	comprueba la colocación del collarín y la rectifica en caso necesario en algunas ocasiones pero no asegura la comodidad de la víctima o NO comprueba la colocación correcta pero si busca al comodidad de la víctima	2	NO comprueba la correcta colocación aunque si pretende la comodidad de la víctima ó NO comprueba la correcta colocación y no asegura la comodidad de la víctima	1
		E2		4		3		2		1

# CUIDADOS CRÍTICOS

## Rúbrica

- L1: Selección del collarín adecuado.**
- L2: Manipulación (o manejo del collarín).**
- L3: Colocación de la víctima y del cuello en la posición neutra.**
- L4: Posición adecuada del sanitario E1.**
- L5: Posición adecuada del sanitario E2.**
- L6: Medición del cuello.**
- L7: Colocación correcta del collarín.**
- L8: Inmovilización manual.**
- L9: Comprobaciones de la correcta colocación y comodidad de la víctima por E1.**
- L10: Comprobaciones de la correcta colocación y comodidad de la víctima por E1.**

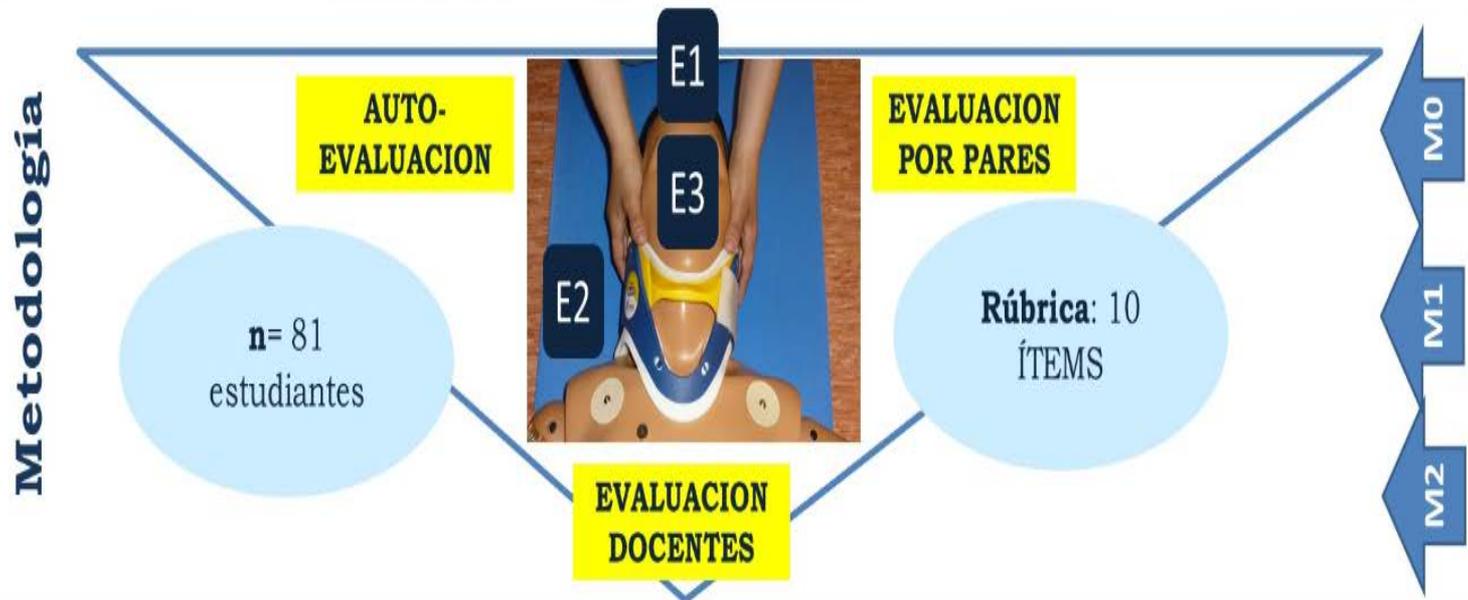
# ¿Cómo.....?

## CUIDADOS CRÍTICOS

*Estudiante 1  
(E1):  
Líderazgo  
(se sitúa en  
la cabeza de  
la víctima).*

*Estudiante 2  
(E2):  
Colaborador  
o asistente  
(se sitúa en  
el lateral de  
la víctima).*

*Estudiante 3  
(E3):  
Víctima*



# ¿Cómo.....?



**BIOESTADÍSTICA**

FASE	RESULTADO
FASE 1	GUIA DE PRACTICAS
FASE 2	SOTWARE (EPIINFO)
FASE 3	CUESTIONARIOS (BANCO DE PREGUNTAS)
FASE 4	DISEÑO DE RUBRICAS
FASE 5	VERIFICACION DE RESULTADOS
FASE 6	INFORME FINAL

**BIOESTADÍSTICA**

¿Por qué.....?

*competencias*

*Obtener, organizar, interpretar y comunicar información científica y sanitaria.*

*Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación*

# BIOESTADÍSTICA

# ¿Cómo?

# Sesión



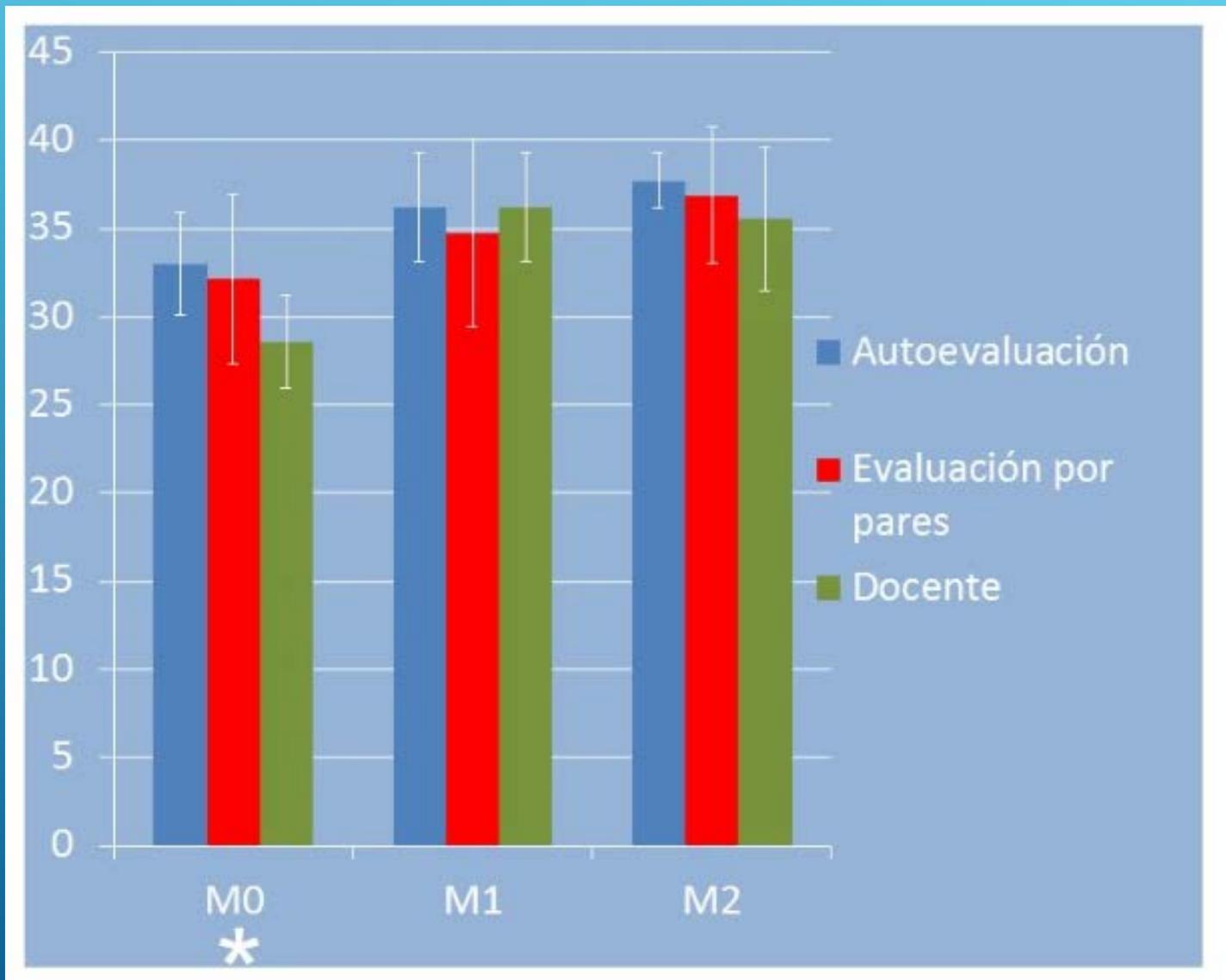
## BIOESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

-  CUESTIONARIO INICIAL PRÁCTICA BIOESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
-  GUIÓN PRÁCTICA BIOESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
-  BASE DE DATOS PRACTICAS XLS
-  INFORMACIÓN SOBRE LA BASE DE DATOS practicas.xls
-  CUESTIONARIO FINAL PRÁCTICA BIOESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
-  TALLER DE LA PRÁCTICA BIOESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Auto-evaluación

Evaluación por iguales:  
Rúbrica ad hoc  
en cada sesión

# Resultados...



# Resultados...

## SIGNIFICACIÓN BILATERAL (Prueba t de Student de muestras emparejadas)

	MOMENTO 0			MOMENTO 1			MOMENTO 2		
	AUTOEVALUACIÓN/DOCENTE	PARES/DOCENTE	AUTOEVAL/POR PARES	AUTOEVAL/DOCENTE	PARES/DOCENTE	AUTOEVAL/POR PARES	AUTOEVAL/DOCENTE	PARES/DOCENTE	AUTOEVAL/POR PARES
L1	,013 *	,001 *	,788	,328	,664	,715	,713	,574	,490
L2	,046 *	,008 *	,450	,714	,747	,747	,788	,832	1,000
L3	,000 *	,000 *	,539	,026 *	,009 *	,715	,011 *	,017 *	,327
L4	,503	,166	,451	,328	1,000	,771	,574	,161	,083
L5	,136	,030 *	,418	,492	,715	,747	,185	,327	,185
L6	,008 *	,153	,283	,016 *	,213	,186	,490	,070	,022 *
L7	,076	,013 *	,447	,491	,083	,017 *	,083	,032 *	,664
L8	,020 *	,000 *	,110	1,000	,295	,213	,327	,425	,134
L9	,000 *	,002 *	,575	,096	,627	,378	,327	,1216	,327
L10	,002 *	,008 *	,788	,426	,328	1,000	,170	,161	,376

\*Significación estadística  $p < 0,05$

# Resultados...

Momento de la evaluación	Puntuaciones	Coefficiente de correlación de Pearson	Significación bilateral
M0	Autoevaluación-Pares	0,068	0,740
M0	Autoevaluación-Docente	0,330	0,093
M0	Pares-Docente	0,225	0,269
M1	Autoevaluación-Pares	0,574	0,004*
M1	Autoevaluación-Docente	0,540	0,002*
M1	Pares-Docente	0,572	0,004*
M2	Autoevaluación-Pares	0,168	0,403
M2	Autoevaluación-Docente	0,282	0,155
M2	Pares-Docente	0,965	0,000*

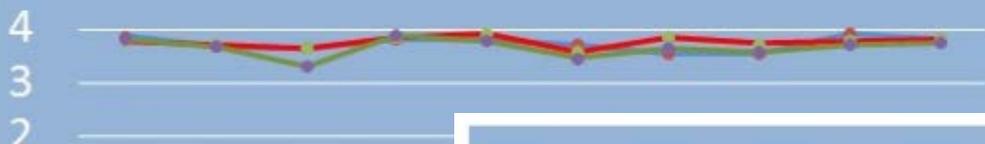
\* La correlación es significativa en el nivel 0,01

# Resultados...

Momento 0



Momento 1



Momento 2



### Cuestionario inicial

- 73,2% aprobados
- 5,3 nota media

### Cuestionario final

- 78,9% aprobados
- 6,4 nota media

### 10 Talleres

- 81,5% aprobados
- 6,1 nota media

# Conclusiones...

Mejora de las puntuaciones con el entrenamiento y repetición del procedimiento.

Diferencias significativas entre las puntuaciones de los alumnos y el docente en la primera evaluación del procedimiento.

Correlación de los resultados de la autoevaluación, evaluación por pares y evaluación docente después del entrenamiento.

Las rubricas han resultado una herramienta útil y eficaz