



Comunicación:

Evaluar por pares la motivación académica y la responsabilidad de los universitarios utilizando las TICs

Consuelo Morán Astorga
Facultad de Ciencias del Trabajo

Introducción

- 🍷 La universidad tiene, en su esencia, la misión de formar al universitario:
 - 🍷 como **persona** capaz de integrarse y desenvolverse eficazmente en el ámbito social,
 - 🍷 como **profesional** que desempeñará un trabajo para el que está siendo preparado y,
 - 🍷 como **ciudadano** que respeta y cumple las normas de convivencia.
- 🍷 El enfoque basado en competencias conjuga, quizás como ninguno, la integración de todas estas dimensiones de la formación.

La evaluación de pares

- ❖ Uno de los retos que se presentan en la educación universitaria es el diseño de **estrategias de evaluación** acordes a las demandas planteadas en el **Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)**.
- ❖ Este espacio establece que **el alumno sea agente activo** también en el proceso de evaluación y que tenga una mayor asunción de responsabilidades en el mismo.
- ❖ La evaluación por pares es la **valoración que hacen los estudiantes sobre la cantidad, calidad y resultados del aprendizaje de sus compañeros**.

Evaluación de las competencias genéricas

- Entre las diferentes modalidades de participación del alumnado universitario en la evaluación, la evaluación por pares es una apreciable alternativa al reto de valorar competencias transversales porque les hace ser más conscientes de ellos mismos, de su manera de ser y de estar.
- En este trabajo nos planteamos diseñar estrategias para para valorar dos competencias transversales: motivación académica (logro y resultados) y responsabilidad, que pasamos a definir a continuación.

Motivación de logro

- 🌸 Impulso de superación en situaciones de rendimiento,
- 🌸 preocupación por hacer las tareas cada vez mejor,
- 🌸 lograr objetivos difíciles y
- 🌸 alcanzar un nivel de resultados óptimo.

🌸 La motivación de logro ocupa un rol esencial en la realización de actividades, y en la orientación motivacional social.

🌸 Fue definida por McClelland como **un deseo de alcanzar alguna norma internalizada de excelencia.**

🌸 Según la hipótesis de McClelland el **crecimiento económico** de una sociedad **se basa en el nivel de necesidad de logro** de sus componentes, y el desarrollo económico de naciones enteras puede experimentar mejoras notables estimulando la necesidad de logro de su población.

Motivación de resultados

- Los estudiantes que persiguen metas extrínsecas o de resultados consideran la tarea como un medio para conseguir algún fin ulterior, intentando maximizar las recompensas extrínsecas con el mínimo de esfuerzo invertido.
- Los estudiantes extrínsecamente motivados parecen estar más dispuestos a:
 - seleccionar los problemas o las tareas más fáciles, de manera que les permitan “quedar bien ante los demás”,
 - utilizar estrategias minimizadoras del esfuerzo (por ejemplo, pedir ayuda innecesaria).
- También hacen una hiper valoración de la capacidad, atribuyendo a ella la ausencia de los fracasos académicos (González, 2007).

Responsabilidad

- Se refiere al control de los deseos, a un proceso activo de planificación, organización y ejecución de las tareas.
- El sujeto responsable es voluntarioso, porfiado y decidido y, seguramente, pocos llegan a ser grandes músicos, atletas, científicos sin un nivel razonablemente alto en este factor.
- Seis facetas componen lo componen:
 - Competencia: la sensación que uno tiene de su propia capacidad, sensibilidad, prudencia y eficacia.
 - Orden: pulcritud, organización y limpieza en las actividades que se realizan.
 - Sentido del deber: significa "ser gobernado por la conciencia".
 - Necesidad de logro: altos niveles de aspiración, capacidad para marcarse una dirección en la vida, trabajo intenso para lograr los objetivos.
 - Autodisciplina: habilidad para iniciar tareas y llevarlas a cabo hasta el final a pesar de inconvenientes y distracciones.
 - Deliberación: tendencia a pensar mucho las cosas antes de actuar, a ser reflexivo y prudente.

OBJETIVOS

El objetivo principal fue dar participación al alumnado en la evaluación de los compañeros en dos competencias genéricas (del saber ser) como son la motivación académica (logro y resultados) y la responsabilidad.

Otros objetivos fueron:

-  motivar a trabajar en equipo a los estudiantes universitarios,
-  utilizar nuevos recursos tecnológicos como son la plataforma Moodle y el Google Drive.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, SOPORTE INFORMÁTICO Y TICS

- **Cuestionario para la Hétero Evaluación de Pares en Metas Académicas**, Morán, sin publicar) adaptado a la evaluación de pares, Alfa de Cronbach = 0,90.
- **Subescala de Responsabilidad del NEO FFI** de Costa y McCrae, 1999. Alfa de Cronbach = 0,87.
- Se utilizó el **Google Drive** como instrumento para generar los cuestionarios on line.
- Y se pusieron a disposición de los alumnos a través de la plataforma Moodle:
https://docs.google.com/a/unileon.es/forms/d/1EX_4gDUE04zCjt0H788MwOzMGJE_oqwr7_RG373aCS0/viewform?usp=send_form.

Participantes

Tabla 1

Distribución de la muestra participante por facultades

	Frecuencia	Porcentaje
Facultad de Ciencias del Trabajo	395	59%
Facultad de Economía	44	6,6%
Facultad de Derecho	23	3,4%
Facultad de Educación	121	18%
Ingeniería Eléctrica	86	13%
TOTAL	669	100%

Procedimiento

La aplicación se implementó en cuatro fases:

- 1. Formación de grupos:** Al comienzo de la asignatura se pidió a los alumnos que se organizaran voluntariamente en grupos de tres. Para ello se habilitó en la plataforma Moodle la opción “Formación de grupos”.
- 2. Trabajo en equipo:** A lo largo del curso los grupos trabajaron juntos en las actividades que el profesor les proporcionaba.
- 3. Evaluación por pares:** Al finalizar la asignatura cada alumno evaluó a los otros dos compañeros de su grupo. Los cuestionarios de evaluación se construyeron en el Drive y se colgaron en la plataforma Moodle.
- 4. Recogida, análisis y tratamiento de los datos:** se recogieron en Excel, se importaron al SPSS.

Conclusiones

- 🍷 Hemos diseñado un instrumento y hemos adaptado otro para evaluar dos importantes competencias genéricas:
 - 🍷 la motivación de logro y la responsabilidad, ambas de la mayor importancia para el progreso humano y para la realización personal y profesional.
 - 🍷 Con esta investigación queremos aportar nuevo conocimiento que implique el tenerlas presentes en nuestro quehacer docente y el poder evaluarlas.

Conclusiones

- 🍷 Otros beneficios colaterales de esta investigación fueron:
 - 🍷 el fomento del trabajo en equipo,
 - 🍷 el compromiso del alumno con el proceso educativo,
 - 🍷 el aumento del interés del alumno por la asignatura al asumir un papel más activo,
 - 🍷 la promoción de la capacidad crítica y de la honestidad en los juicios.

Muchas gracias
por su atención