



EVALUACIÓN MEDIANTE RUBRICAS (IV JORNADA DE INNOVACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA)



MARIO GRANDE

*(EN REPRESENTACIÓN DEL GRUPO DE
DIDACTICA, INNOVACION y CALIDAD)*

INDICE

- 1.- OBJETIVOS
- 2.- MUESTRA
- 3.- RÚBRICA TIPO
- 4.- EJEMPLO DE RUBRICA
- 6.- PLANIFICACIÓN
- 7..- IMPLEMENTACIÓN
- 8.- RESULTADOS


OBJETIVOS

- Innovar en la evaluación de alumnos de Grado y Máster de la Facultad de Ciencias de la Educación (ULE).
 - Introducir la Rúbrica federada, compartida con el alumnado, como sistema para la evaluación objetiva.
- Implicar a los alumnos en un modelo evaluador colaborativo.
- Incrementar la calidad y la competencia docente mejorando las competencias evaluadoras.

MUESTRA

TITULACIÓN	ASIGNATURAS	TRABAJO EVALUADO	MUEST
Máster formac. profesorado ESO.	.- Procesos y contextos educativos	Unidad Didáctica	121
Grado Educación Infantil (1º)	.- Didáctica General	Unidad Didáctica	72
Grado Educación Infantil (2º)	.- Elaboración y Seguimiento de Proyectos Educativos	Proyecto	80
Grado Educación Primaria.	.- TIC aplicadas a la Educación	Elaboración de Webquest	72
Grado Educación Infantil (4º)	.- Practicum II	Proyecto	74

RUBRICA TIPO

INDICADOR	%	INDICADORES DE EVIDENCIAS			
Una Tarea, una parte fundamental en el logro de trabajos de calidad		MUY COMPETENT (Sobre 3)	COMPETENT (Notable 2)	ACEPTABLE (Aprobado 1)	NO ACEPTABLE (Suspenso 0)
<i>Tareas, relacionadas con la asignatura y con el tipo de trabajo</i>	<i>% de influencia en la nota definitiva</i>	 <p><i>Evidencias gradadas en dificultad y exigencia.</i></p> <p><i>Definen con claridad el grado de consecución en la que se encuentra la tarea (indicador)</i></p>			

RUBRICA PARA EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE PROPUESTA DE: ELABORACION Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS

TAREA EVALUABLE	%	INDICADORES DE EVIDENCIAS			
		MUY COMPETENTE (Sobre 3)	COMPETENTE (Notable 2)	ACEPTABLE (Aprobado 1)	NO ACEPTABLE (Susp. 0)
Gestión de la información proporcionada inicialmente en el guion	15%	Las fuentes consultadas mediante diferentes medios aparecen tanto en formato papel como en digital, tienen un rigor científico, además de relacionar la información, integrarla elaborando conclusiones validas en el guion de referencia	Las fuentes consultadas realizan mediante diferentes medios aparecen tanto en formato papel como en digital, tienen un rigor científico, además de relacionada con la información e integrada en el guion de referencia	Las fuentes consultadas se relacionan con la información contenida en el guion de referencia	La fuentes consultadas no se ajustan al guion

PLANIFICACIÓN

ASPECTOS PREVIOS

- Elección de marco teórico-práctico común.
- Elaboración/revisión de las rúbricas con el alumnado
- Puesta en común.
Correcciones puntuales.
- Validación de todas las rúbricas

ACUERDOS

- Los alumnos conocerán la rúbrica al inicio de la actividad
- Los docentes incidirán en aspectos relevantes de los indicadores durante las explicaciones.
- Los alumnos usarán la rúbrica (Ejercicio de coevaluación).

IMPLEMENTACIÓN

ELABORACION / REVISION

- Presentación de la rúbrica al alumnado
- Debate sobre la rúbrica en cuestión (valoración)
Primer paso para la elaboración conjunta.

EVALUACION DEL PROFESOR

- Con escrupulosa atención a la rúbrica
- No se evalúan aspectos no recogidos en los indicadores


EJERCICIO DE COEVALUACIÓN

- Coevaluación. Autoevaluación del alumnado con la rúbrica en la mano. Comparación.
- Individual, Pequeño grupo, Grupo clase

RESULTADOS

- Media y moda en el Notable.

Se ha observado un ligero aumento de los aprobados y los sobresalientes



Las explicaciones ayudaron a conocer qué se evaluaría.

- 
- Calidad y transparencia en la corrección

Con la rúbrica delante los alumnos y profesores localizan fallos con precisión. Mejora la comunicación.

- Algunos indicadores y las evidencias que los definen (competencias alcanzadas) han sido simplificados. Se evidencia concentración de puntuación baja en indicadores concretos.

RESULTADOS

- Parece preciso y razonable dotar a los indicadores de todas las rúbricas de peso porcentual

→ Dando mas peso porcentual aspectos nucleares, sin desdeñar los aspectos formales

- Permite la autoevaluación docente.

La detección de resultados bajos, recurrentes en indicadores concretos, indica que nuestro mensaje no llego claro. Precisa revisión.

- Cumplimos los objetivos que nos propusimos:

Innovación en la evaluación

Mejora de calidad práctica docente

Desarrollo de competencias evaluadoras