

Enseñar estrategias de síntesis para evitar el copia y pega en los trabajos de los estudiantes universitarios

Grupo IDEA

Grupo de Innovación Docente en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Universidad de León (GID 012)

PAGID 2017

Bienvenidos



PAGID 2015

Innovación metodológica para la mejora de las competencias de análisis-síntesis y comunicativa en el ámbito científico-académico universitario.

PAGID 2016

Leer múltiples fuentes para elaborar documentos académicos, ¿es un reto para los estudiantes universitarios?

PAGID 2017

Enseñar estrategias de síntesis para evitar el copia y pega en los trabajos de los estudiantes universitarios.

OBJETIVOS

1. Analizar el conocimiento metacognitivo que los estudiantes poseen sobre la tarea de síntesis.
2. Determinar el nivel de uso que los estudiantes universitarios realizan de las estrategias de síntesis.
3. Contrastar si es posible, con una única sesión de instrucción, mejorar el uso de las estrategias de síntesis y la calidad textual de las síntesis elaboradas por los estudiantes.
4. Analiza qué tipo de instrucción resulta más eficaz en este nivel educativo para la mejora de la calidad textual, si la instrucción mediante el modelado con pensamiento en voz alta del proceso de escritura, o la enseñanza explícita de un modelo ejemplar.

MUESTRA

Todos los participantes cursaron la asignatura de Psicología Educativa del primer curso del grado de Educación Infantil de la Universidad de León

Condiciones				
Modelado (Cond. 1)		Instrucción Explícita (Cond. 2)		Total
Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	
4	34	9	35	
38		44		82

DISEÑO

CONDICIÓN	PRETEST	INSTRUCCIÓN	POSTEST
Condición 1 (N=38)	<ul style="list-style-type: none">• Escritura texto síntesis-Lectura-Escritura-Síntesis	Modelado con pensamiento en voz alta	<ul style="list-style-type: none">• Escritura texto síntesis-Lectura-Escritura-Síntesis
Condición 2 (N=44)	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario conocimiento metacognitivo	Instrucción directa mediante observación de modelos ejemplares	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario conocimiento metacognitivo

PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN

CARACTERÍSTICAS COMUNES

Aplicación	Contextualizada en el grupo-clase
Instructor	Profesora principal asignatura
Nº de Sesiones	1 única sesión (60')
Tipología textual	Síntesis
Secuencia instruccional	Recuerdo tarea pretest + instrucción + reflexión individual + puesta en común + autovaloración
Temporalización	Segundo semestre

PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN: ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Instrucción
explícita

CONOCIMIENTO DECLARATIVO
Definición síntesis y subprocesos
(selección, conexión y organización)

Muestra texto
síntesis ejemplar
y explicación

FOMENTO CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO
Presentación y explicación estrategias
- Lectura(subrayado y toma de notas)
-Escritura (planificación, redacción y revisión)

PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN: MODELADO CON PENSAMIENTO EN VOZ ALTA

Visionado de un
modelo
reflexionando
sobre que es una
síntesis

CONOCIMIENTO DECLARATIVO
Definición síntesis y subprocesos
(selección, conexión y organización)

Visionado de un
modelo
realizando una
síntesis
(verbalización
estrategias)

FOMENTO CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO
Presentación y explicación estrategias
- Lectura(subrayado y toma de notas)
-Escritura (planificación, redacción y revisión)

RESULTADOS PRELIMINARES: OBJETIVOS 1º Y 2º

AUTOCONOCIMIENTO TAREA SÍNTESIS
ESTRATEGIAS EMPLEADAS - - - - - → CALIDAD TEXTUAL

1º Género + Conocimiento general tarea (Conceptualización + Con. Condicional)

2º Género + Con. Estrategias síntesis + Uso estrategias síntesis***

3º Género + Con. Estrategias lectura + Uso estrategias lectura

4º Género + Con. Estrategias escritura + Uso estrategias escritura***

5º Género + uso estrategias síntesis + Uso estrategias escritura

Grupo IDEA



RESULTADOS PRELIMINARES: OBJETIVOS 1º Y 2º

1º

Género + Uso estrategias síntesis + Uso estrategias escritura

2º

3º

4º

5º

Variable	Mín.	Máx.	Media	SD
Calidad	1	4	1,83	,681
Selección	0	2	,75	,556
Capacidad informativa	1	3	2,32	,540
Ideas principales	5	34	18,62	6,04
Cohesión	0	4	1,88	,999
Plagio	0	4	1,07	1,016
Planificación	0	3	1,59	1,181
Generación de ideas	0	3	1,25	1,048
Proceso de escritura	0	2	1,23	,865
Estructura general	1	4	1,56	,648
Estructura local simple	2	26	9,35	5,095
Estructura local compleja	0	22	6,20	3,818

Grupo IDEA



RESULTADOS PRELIMINARES: OBJETIVOS 1° Y 2°

1°

Género + Uso estrategias síntesis + Uso estrategias escritura

2°

3°

4°

5°

	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
Género	-,055	-,098	-,087
Selección		-,081	-,030
Capacidad informativa		,020	,114
Ideas principales		,091	,112
Cohesión		,547***	,270*
Plagio		,200	,009
Planificación			,204
Generación de ideas			-,292
Proceso de escritura			,018
Estructura general			,512***
Estructura local simple			,139
Estructura local compleja			-,004
R ²	0,3%	40,4%	60%
DR ²	0,3%	40,1%	19,6%

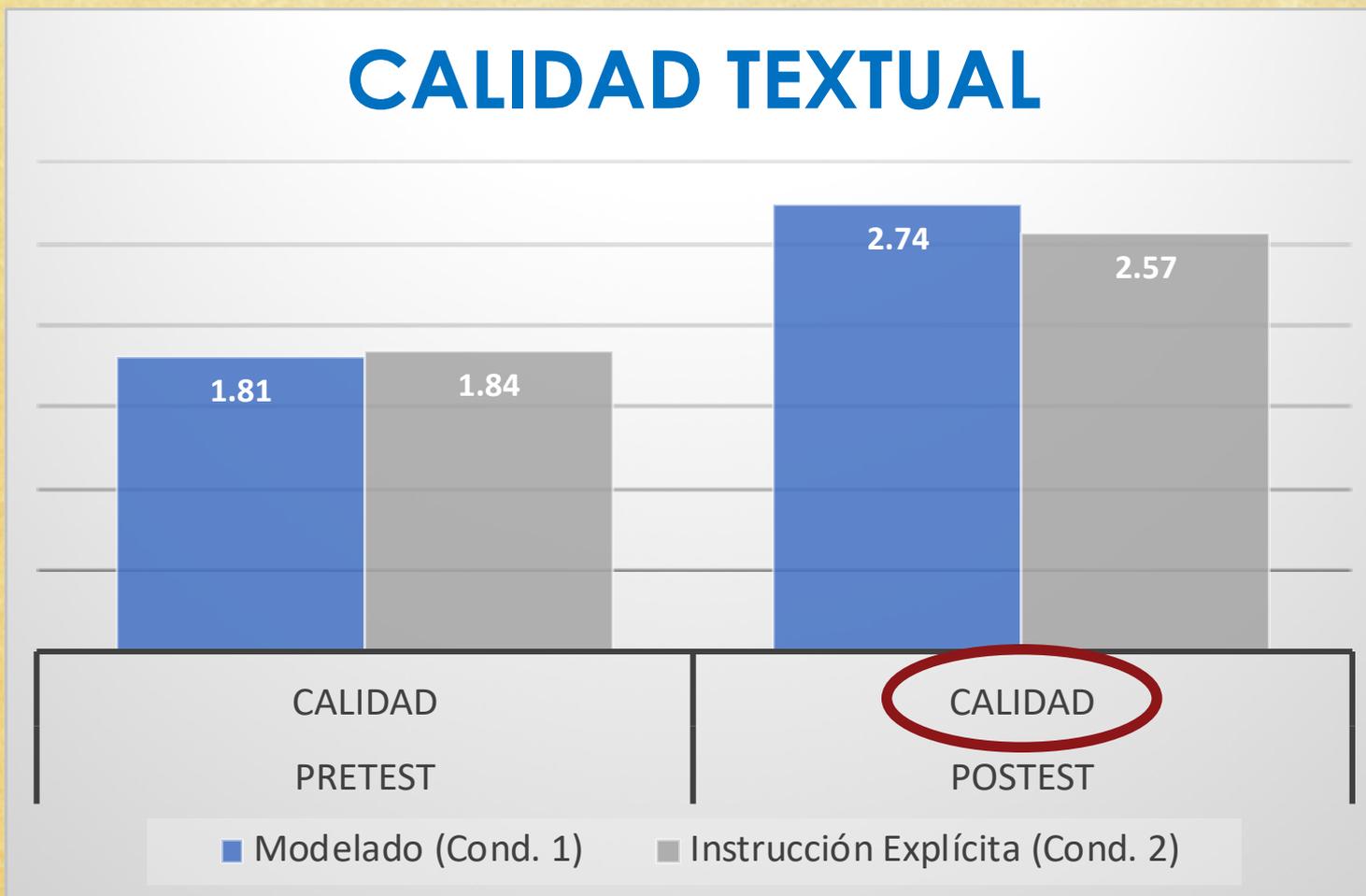
*** = .000 ** = .005 * = .05

Grupo IDEA



RESULTADOS PRELIMINARES: OBJETIVOS 3º Y 4º

CALIDAD TEXTUAL



Enseñar estrategias de síntesis para evitar el copia y pega en los trabajos de los estudiantes universitarios

MUCHAS GRACIAS POR
LA ATENCIÓN

Olga Arias Gundín
o.arias.gundin@unileon.es

