



V Jornada de Innovación en Docencia Universitaria

Título del proyecto:

Enseñando competencias laborales a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) y evaluándolas utilizando las TICs

Trabajo realizado en el **GID: ULE.COMP**

María José Fínez Silva
M. Consuelo Morán Astorga

PAID-2017

Participantes

María José Fínez Silva. Coordinadora del GID.

M. Reyes Martínez Barroso. Responsable.

M. Consuelo Morán Astorga. Investigadora.

Carlos López Díaz. Investigador.

Gema Vallejo Pérez. Investigadora.

Enrique Cabanela Aranda. Investigador.

Natalia Ordóñez Pascua. Investigadora.

Objetivos

1. Aplicar la metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y de la Evaluación por Pares, en las clases prácticas de las asignaturas.
2. Diseñar un cuestionario para evaluar las competencias laborales de liderazgo y responsabilidad en los estudiantes.
3. Evaluar el dominio de las competencias en asignaturas de diferentes titulaciones de Grado y Máster.
4. Analizar el grado de consecución de dichas competencias por los estudiantes.
5. Elaborar un informe final con los resultados que permita entender el grado de consecución de las competencias evaluadas.
6. Diseñar, partiendo de los resultados obtenidos, nuevas líneas de trabajo.

Procedimiento

- Los alumnos se agruparan de tres en tres para hacer los trabajos que les proponen los profesores, para esto, se habilitó en Moodle la opción «formación de grupos».
- En los grupos formados se realizan tareas de Resolución de Problemas con el doble objetivo de aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas y de que se conozcan para luego evaluar a sus compañeros.
- Se adaptan dos instrumentos a la hetero-evaluación: El *Cuestionario de Liderazgo* y la *Escala de Responsabilidad del NEO FFI*. El Google Drive y Moodle se habilitan para que los estudiantes accedan a ellos.
- Al finalizar la asignatura, cada alumno evaluó a los dos compañeros del grupo. Los resultados se recogieron por el Google Drive en la hoja de cálculo Excel. De allí se importaron al SPSS para su análisis.

Liderazgo

Liderazgo es dirigir y coordinar el trabajo de los miembros del grupo (Fiedler, 1967).

Según Fiedler existen dos tipos de líderes:

- 🍷 Líderes centrados en las relaciones: son los que obtienen satisfacción de las buenas relaciones personales con otros y se preocupan de que el clima laboral sea lo más óptimo posible.
- 🍷 Líderes centrados en las tareas: son quienes motivan y se implican en la consecución del éxito total de cualquier tarea que emprenden y de que la organización alcance sus objetivos.

Responsabilidad

Según el modelo de los Cinco Factores (Big Five) la personalidad consta de 5 factores: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad.

El factor de personalidad Responsabilidad refleja un proceso activo de planificación, organización y ejecución de las tareas. Sus facetas son:

- 📌 Competencia
- 📌 Orden
- 📌 Sentido del deber
- 📌 Necesidad de logro
- 📌 Autodisciplina
- 📌 Deliberación.

El sujeto responsable es concienzudo, perseverante, planificado y motivado por el logro (Costa y McCrae, 1999).

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- El ABP es un método innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se está consolidando en la educación superior en los últimos años.
- Consiste en proporcionar problemas reales para que los resuelvan, utilizando las competencias previamente definidas.
- Para resolverlos necesitan buscar información, con lo que se incrementa el conocimiento, y se plantean nuevos problemas que, a su vez, reclaman más información, estimulando así el autoaprendizaje.
- El ABP desarrolla el razonamiento, el pensamiento creativo, crítico y analítico, incentiva la flexibilidad y la comunicación.

La Evaluación por Pares

- La evaluación por pares es la valoración que hacen los estudiantes sobre la cantidad, calidad y resultados del aprendizaje de sus compañeros.
- Responde a retos que se presentan en la educación universitaria:
 - ✓ El diseño de estrategias de evaluación acordes a las demandas planteadas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
 - ✓ El alumno se convierte en un agente activo también en el proceso de evaluación y asume mayores responsabilidades en el mismo implicándose más en su propio aprendizaje.

Participantes

Se recogieron 465 hetero-evaluaciones (el 63,6% de mujeres) de la Universidad de León, de Grado y Máster.

- 🍷 Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- 🍷 Derecho
- 🍷 Fisioterapia
- 🍷 Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática
- 🍷 Educación Social
- 🍷 Gestión de Prevención de Riesgos Laborales

Instrumentos de Evaluación

Se aplicaron dos instrumentos de evaluación:

- Cuestionario de Liderazgo de Fiedler (1967). Para responder a este cuestionario se debe pensar en el compañero con el que se han tenido mayores dificultades al trabajar y describirlo de acuerdo 18 ítems. Cada ítem es un continuo entre dos adjetivos contrapuestos (ej. agradable/desagradable) y el sujeto debe evaluar de 1 a 8 en qué posición ubica a su compañero. El cuestionario obtuvo un Alfa de Cronbach de ,952.
- Escala de Responsabilidad del Cuestionario NEO-FFI de Costa y McCrae (1999). Consta de 12 ítems que se responden en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta que va de “total desacuerdo” a “total acuerdo”. Alcanzó un Alfa de Cronbach de ,907.

Resultados

Estadísticos descriptivos de Liderazgo

Según la clasificación de tipos de líderes que establece Fiedler, en este estudio hallamos los siguientes resultados:

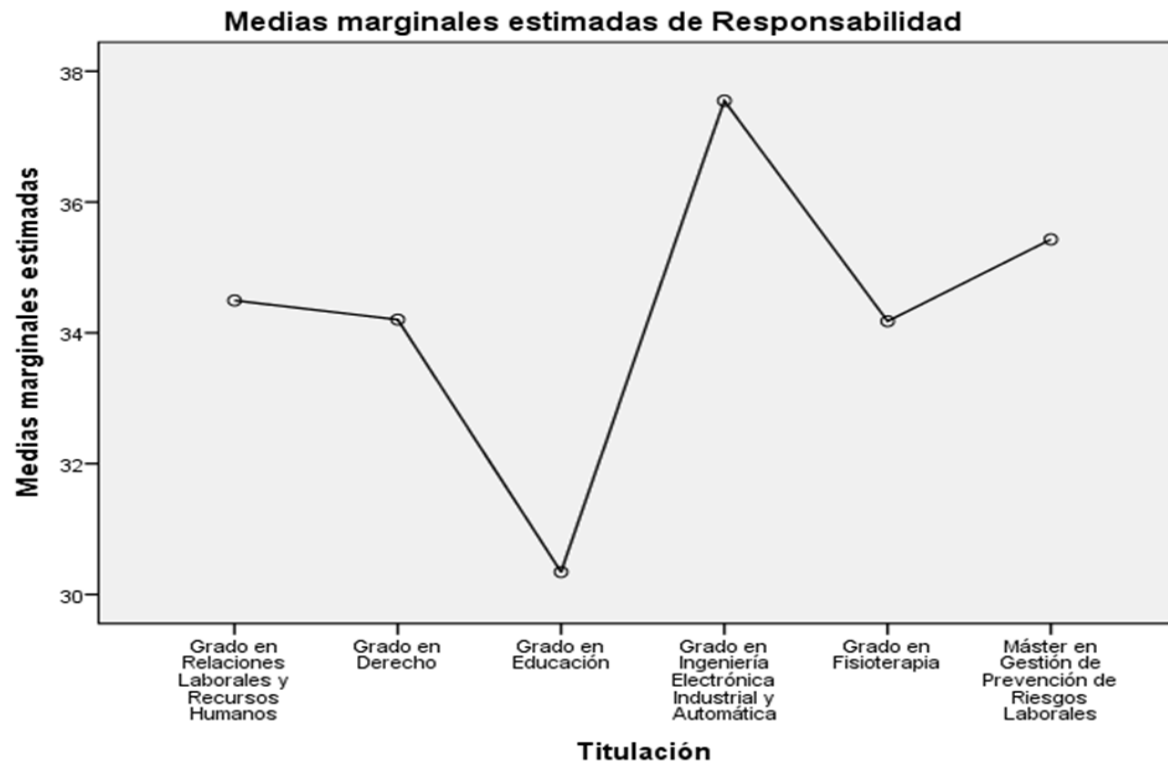
- 🍷 El 98% de los sujetos son evaluados como líderes motivados por las relaciones.
- 🍷 El 1% son evaluados como líderes motivados por los resultados.
- 🍷 El 1% son evaluados como mezcla líderes motivados por las relaciones y líderes motivador por los resultados.

Estadísticos descriptivos de Responsabilidad

- La media obtenida en responsabilidad en las hetero-evaluaciones recogidas en este estudio fue de **34,57** (D.T. 7,501).
- La media obtenida en responsabilidad en las autoevaluaciones de una investigación realizada con estudiantes de la Universidad de León (Morán, 2003) fue de **30,96** (D.T. 6,752).

Diferencias en Responsabilidad por titulación

- Los estudiantes de Ingeniería Electrónica y del Máster en Gestión de Prevención de Riesgos Laborales obtienen las puntuaciones más elevadas en Responsabilidad.
- Los del Grado en Educación Social son los que obtienen menores puntuaciones en Responsabilidad.



Conclusiones (1)

- La valoración global de la aplicación del proyecto ha sido positiva para docentes y estudiantes. La metodología utilizada ha sido eficaz. El ABP fomentó el aprendizaje colaborativo y la hetero-evaluación de los compañeros en liderazgo y responsabilidad promovió la capacidad crítica y evaluativa de los estudiantes.
- El 98% de los estudiantes evalúan a sus compañeros como líderes motivados por las relaciones.
- Los estudiantes puntúan más a sus compañeros en responsabilidad que cuando se evalúan a sí mismos.

Conclusiones (2)

- 🌸 Los estudiantes de Ingeniería Electrónica y del Máster en Gestión de Prevención de Riesgos Laborales obtienen las puntuaciones más elevadas en Responsabilidad.
- 🌸 Los estudiantes de Educación Social son los que obtienen puntuaciones más bajas en Responsabilidad.
- 🌸 No hay diferencias entre hombres y mujeres en Liderazgo ni en Responsabilidad.