

Workshop Plan de Apoyo a la Innovación en Docencia Universitaria (PAID 2016)



**PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO**

ESCUELA DE FORMACIÓN

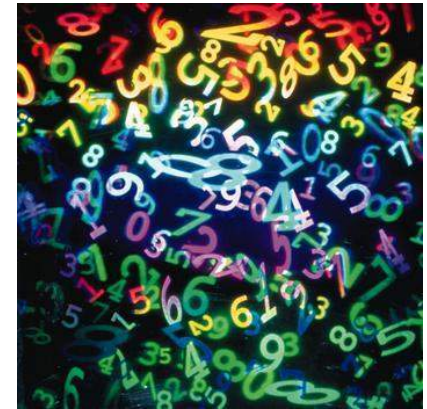
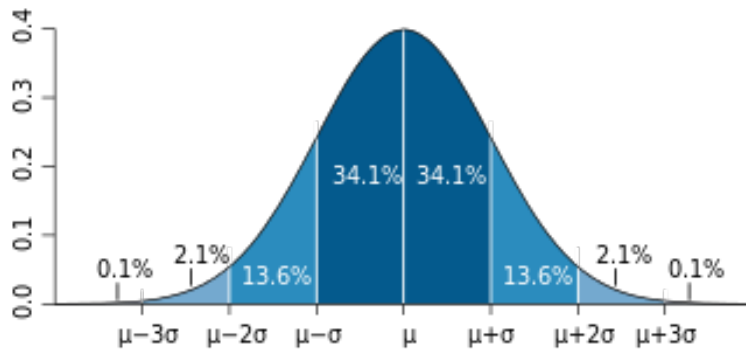


León, 17 de febrero de 2017



ÁREA DE MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

ELABORACIÓN DE MATERIALES DOCENTES PERSONALIZADOS Y FOMENTO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA EVALUACIÓN POR PARES EN LA ASIGNATURA BIOESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD, DEL GRADO EN ENFERMERÍA



Vicente Martín Sánchez
Antonio José Molina de la Torre
Tania Fernández Villa
Lidia García Martínez
Verónica Dávila Batista





Introducción

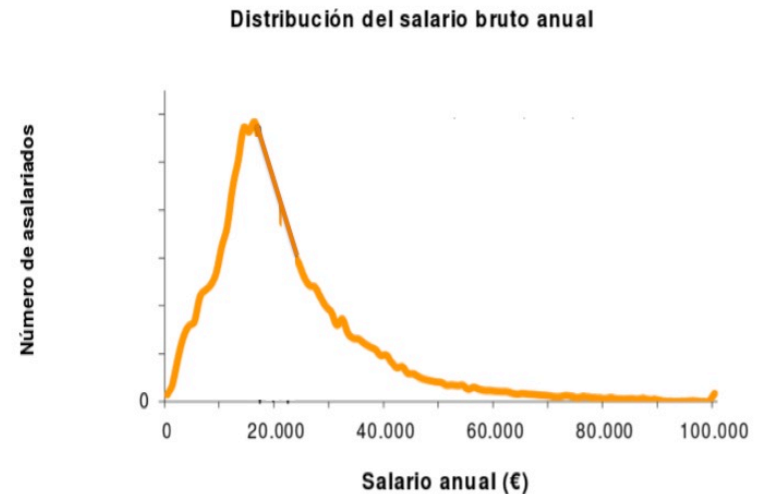


● Problemas:

- La importancia de ser anumérico.
- La falta de preparación previa.
- Tasa de éxito del 80%.
 - ✦ Problemas en las competencias.
 - ✦ Mucha carga de trabajo.
 - Alumnos
 - Profesores

● Soluciones:

- Automatización de procesos individuales.
- Autoevaluación y Evaluación por pares.





OBJETIVOS



- **GENERAL:** Mejorar la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos de la asignatura Bioestadística y Metodología Científica en Ciencias de la Salud del grado de Enfermería.
- **ESPECÍFICOS:**
 1. Favorecer el aprendizaje y permitir la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos en función de sus respuestas de manera automatizada a través de bancos de preguntas personalizadas y aleatorias con retroalimentación.
 2. Involucrar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la evaluación por pares y la autoevaluación.



Esquema de los Talleres



- Cuestionario Inicial: Conocer si han revisado los conceptos teóricos de la práctica a desarrollar.
- Explicación de la tarea a desarrollar.
- Base de datos única con prácticas resueltas (huecos).
- Se elaboraron los guiones:
 - Información de las tareas a realizar.
 - Sistema de recogida de respuestas.
- Tiempo para el desarrollo de los ejercicios a realizar.
- Entrega de los resultados (cuestionario final y taller).



Resultados



- 10 talleres

- Entrega durante la sesión

70%

- ✦ Corrección del trabajo de 4 compañeros a posteriori

30%

- Rubrica tomando como referencia una solución válida

- Datos correctos
- Interpretación de datos correcta.
- Redacción y presentación de la información correcta.

- ✦ Corrección del profesor



EVALUACIÓN



- Cuestionarios iniciales: $5,27 \pm 1,38$
 - ✦ 26,8% de cuestionarios suspensos
 - Cuestionarios finales: $6,44 \pm 1,49$
 - ✦ 21,1% de cuestionarios suspensos
 - Talleres:
 - Entregas: $5,82 \pm 2,84$
 - ✦ 27,8% de entregas suspensas
 - Correcciones: $4,24 \pm 3,31$
 - ✦ 18,5% de entregas suspensas
 - ✦ 34 sin entregar/ taller
- Sin contar estos: La media es 6,1



EVALUACIÓN

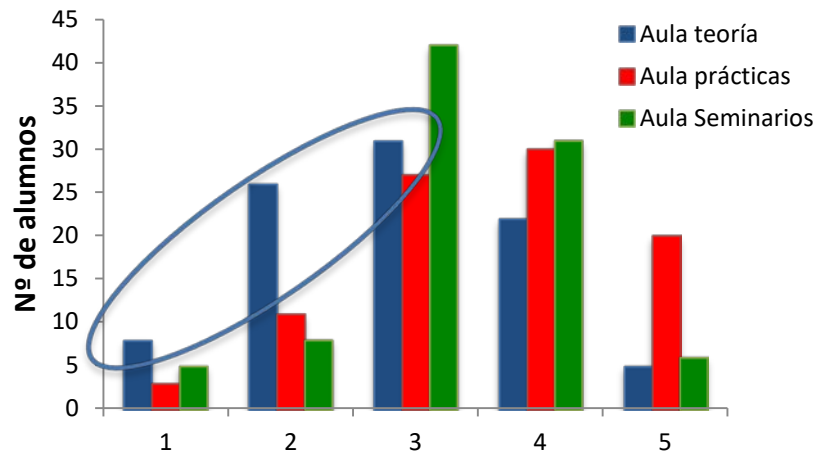
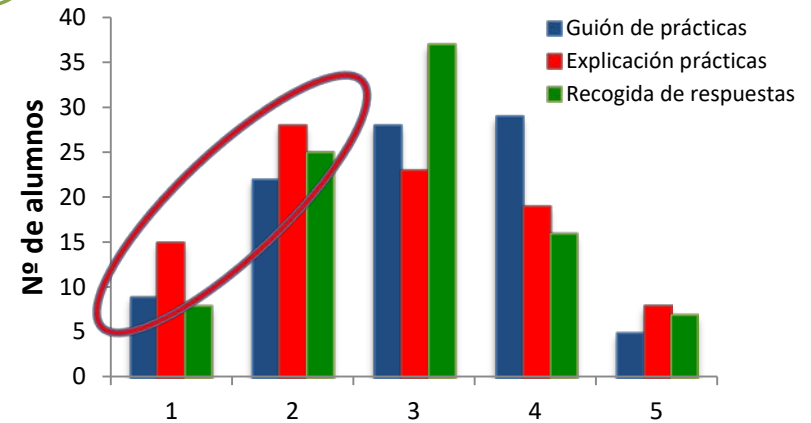
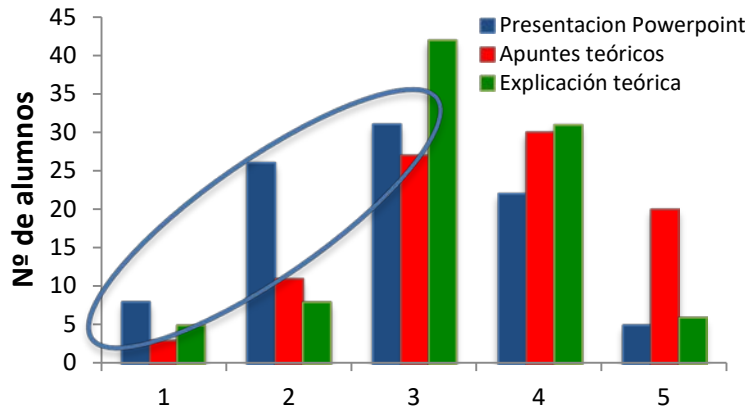


- Valoración por los alumnos:
 - Materiales y Explicación teórica
 - Guía de prácticas / Explicación práctica
 - Cuestionarios / Rúbricas
 - Adecuación de las aulas

 - Talleres
 - ✦ Sobrecarga
 - ✦ Evaluación por pares
 - ✦ Involucrarse en el proceso de aprendizaje



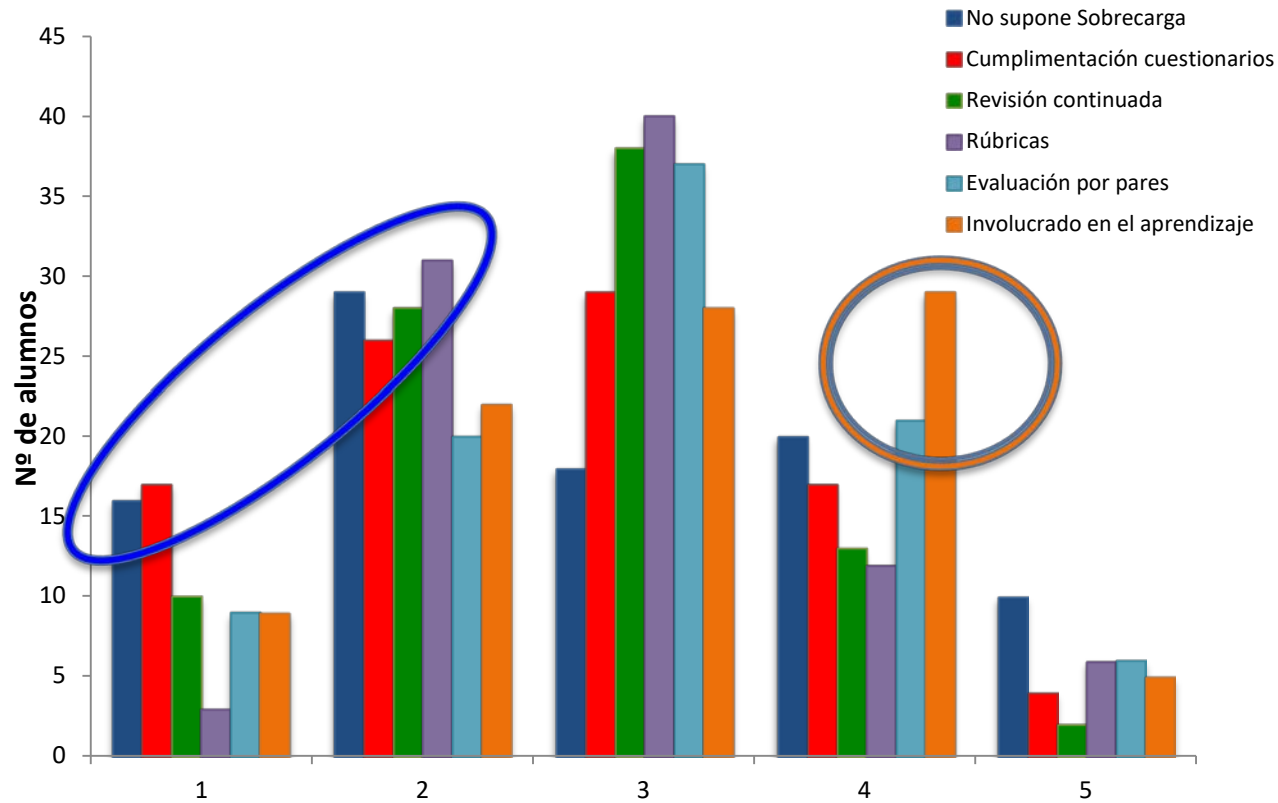
EVALUACIÓN



- Mejor valoración de apuntes que de presentaciones.
- Mala valoración del aula de teoría
- Se requiere mejorar la explicación en las clases prácticas.



EVALUACIÓN



-Sensación de Sobrecarga

- Involucrados en el proceso de aprendizaje



CONCLUSIONES



- Los cuestionarios iniciales parece una buena estrategia para el aprendizaje continuo, pero se ve limitada por la distribución de teoría y práctica en el tiempo.
- Los cuestionarios autocorregibles reducen el tiempo total requerido por el profesorado, pero la corrección de talleres sigue siendo lenta.
- Durante el desarrollo de las prácticas hay reparto de tareas y no un proceso de aprendizaje colaborativo, lo que genera un aprendizaje fragmentado y poco útil.
- La evaluación de los talleres por pares, en general ha sido bastante buena, facilitando el desarrollo de juicio crítico.
- El uso de rúbricas en la corrección de los talleres es una buena herramienta de valoración que facilita la valoración.
- Esta estrategia de prácticas logra una mayor implicación de los alumnos en el proceso de aprendizaje pero también refieren una sobrecarga de trabajo.



PROYECCIÓN DE FUTURO



- Implementación de sistemas de bases de datos y ejercicios diferenciados para cada alumno que evite el problema del reparto de tareas.
- Mejora de los cuestionarios con retroalimentación adecuada que ayude en su aprendizaje a los alumnos.
- Búsqueda de solución a los problemas con los alumnos de 2ª matrícula y siguientes para acudir a las sesiones prácticas y seminarios, por su coincidencia horaria con asignaturas de cursos superiores.



Pendiente



- Evaluar resultados del curso (10% en 1ª Convocatoria).
- Relacionar prueba de conocimientos previos:
 - Nota selectividad.
 - Resultados asignatura.
- Nueva plataforma automatizada (personal).