

¿Es el esfuerzo eficiente? El modelo DPC (Dedicación, Predicción, Calificación)

Ricardo Martínez

Universidad de León

Integrantes y ámbito de investigación

■ **Integrantes del grupo:** (Dptos. Economía y Empresa)

- Julio Abad-González
- Eduardo Fernández-Huerga
- Cristina A. Folgueras
- Cristina Gutiérrez
- Alfredo Macías
- Ana Pardo
- Ana Salvador
- Rafael Rosillo
- Marta Vega

■ **Grados involucrados:**

- Grado en Economía
- Grado en Administración y Dirección de Empresa
- Grado en Finanzas
- Grado en Comercio Internacional
- Grado en Relaciones Laborales

Introducción. Economics of Education

El estudio de los problemas, diagnósticos y soluciones en el ámbito de la metodología docente debe estar regido por los mismos mecanismos y estándares de calidad que el resto de la investigación científica.

Economics of Education:

- M. Braga, M. Paccagnella, and M. Pellizzari. [Evaluating students evaluations of professors](#). *Economics of Education Review*, 41(2014), 71-88.
- A. García-Gallego, N. Georgantzís, J. Martín-Montaner, and T. Pérez-Amaral. [\(How\) Do research and administrative duties affect university professors teaching?](#). *Applied Economics*, 47(2015), 4868-4883.
- Y. Bramoullé, H. Djebbari, and B. Fortin. [Identification of peer effects through social networks](#). *Journal of Econometrics*, 150(2009), 41-56.

Motivación y objetivos

- La metodología Bolonia conlleva que los estudiantes deben trabajar fuera del aula.
- Los alumnos dedican cada vez más tiempo y esfuerzo a la preparación de las diferentes materias, **¿pero lo hacen de modo eficiente?**

Objetivo: Medir la diferencia entre la auto-percepción del esfuerzo dedicado a la preparación de una prueba y el resultado obtenido en la misma.

Merecida	Estimada	Obtenida

- Determinar si las técnicas de estudio son las acertadas en cada caso.
- Evitar la frustración del alumno al ver que su trabajo fuera del aula no se ve reflejado en las calificaciones de sus exámenes.

Datos

Para cada una de las **995** observaciones (alumnos) válidas se dispone de la siguiente información:

Profesor: Identificador del profesor que imparte la asignatura (**9**).

Asignatura: Nombre de la asignatura (**9**).

Curso: Curso en el que se imparte la asignatura (**4**).

Grado: Grado en el que se imparte la asignatura (**5**).

Convocat.: Convocatoria a la que corresponde el examen (**2**).

M: Nota merecida (que pone el alumno al comienzo de la prueba).

E: Nota estimada (que pone el alumno al final de la prueba).

O: Nota obtenida (que pone el profesor tras evaluar la prueba).

Resultados I. Distribución de notas

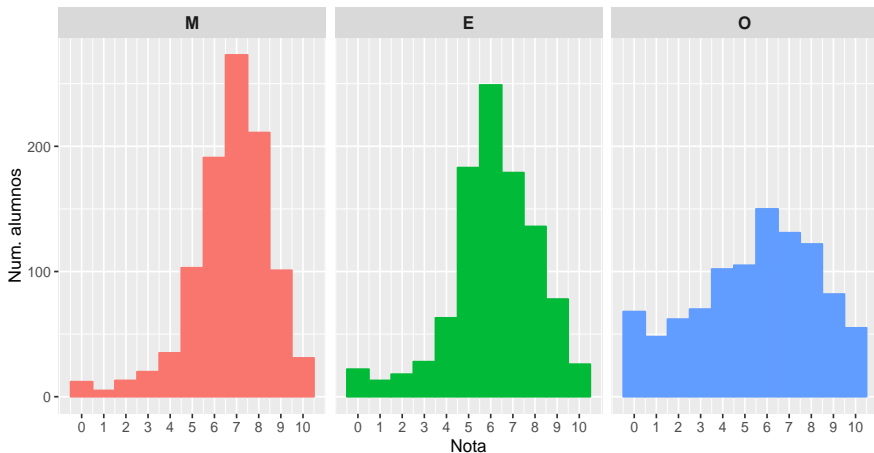


Figure: Distribución de las notas merecidas, estimadas y obtenidas.

Resultados II. Correlación entre M y E

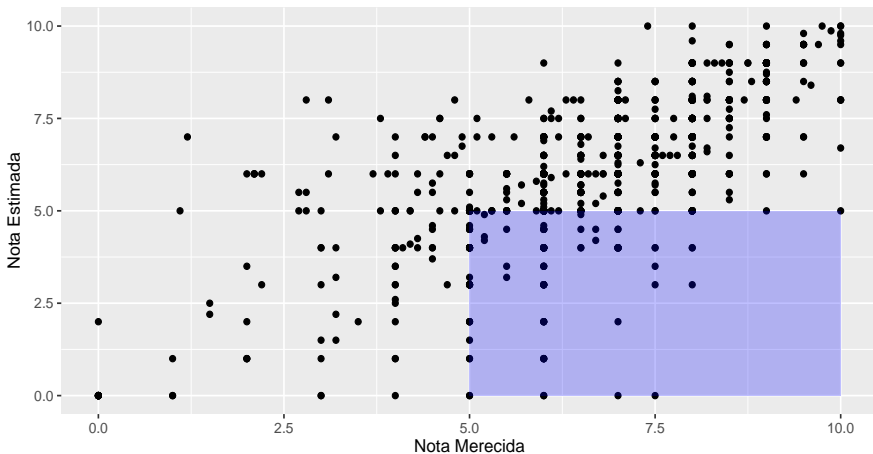


Figure: Relación entre la nota merecida y la estimada ($\rho = 0.70$).

Resultados II. Correlación entre M y O

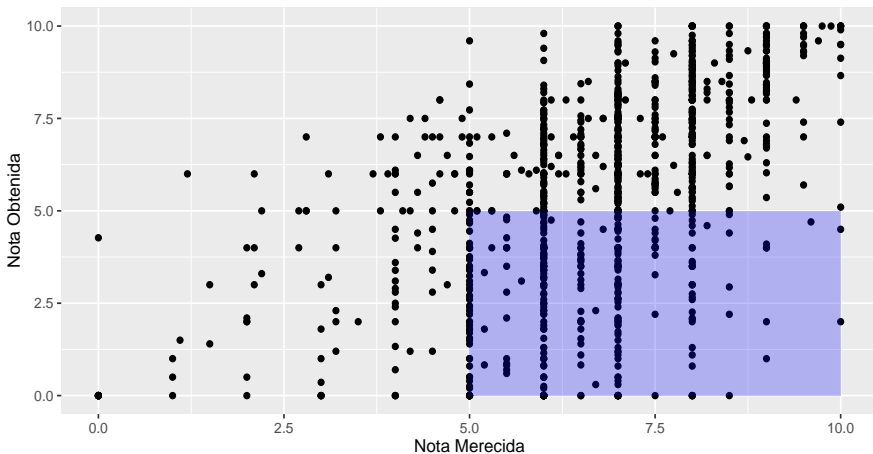


Figure: Relación entre la nota merecida y la obtenida ($\rho = 0.54$).

Resultados II. Correlación entre M y O

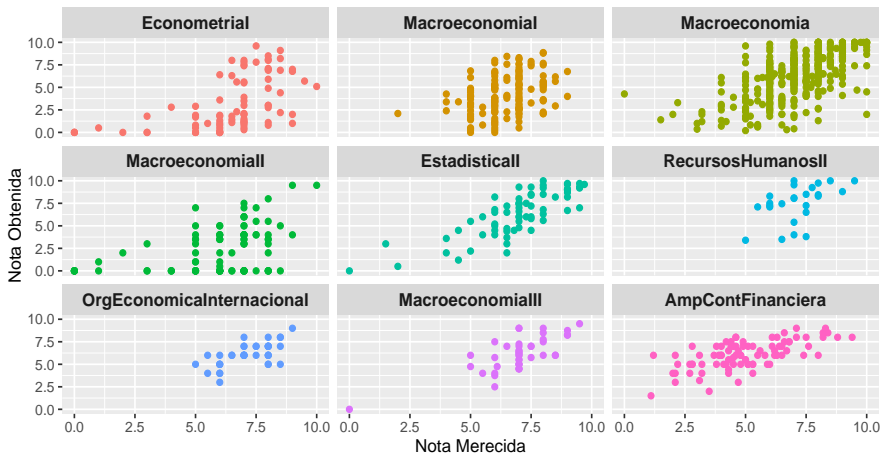


Figure: Relación entre la nota merecida y la obtenida por asignaturas.

Resultados III. Diferencias entre convocatorias

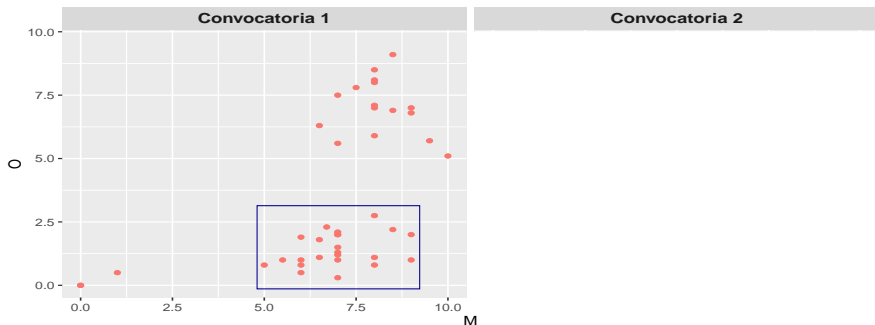


Figure: Relación entre M y E en la dos convocatorias de Econometría I.

- ↪ Hábito de estudio inadecuado para esta asignatura (con fuerte contenido matemático y formal).
- ↪ Los alumnos no intentan los ejercicios hasta que no saben cómo hacerlos.
- La correlación aumenta un 12% ($0.51 \rightarrow 0.58$).

Conclusiones

- Un porcentaje significativo de los alumnos no ve reflejado en su calificación el esfuerzo que **estiman** realizar para preparar los exámenes.
- Existen **diferencias notables entre asignaturas**, pudiendo ser este efecto más acusado en materias con mayor contenido matemático y formal.
- Puede que los alumnos **perciban como esfuerzo aquello que no lo es** (la dedicación no es el tiempo que se pasa en la biblioteca).
- Las técnicas de estudio deben adaptarse a las necesidades concretas de las asignaturas.
- En el caso de Econometría I, una indicación por parte del profesor sobre el método de estudio mejoró (moderadamente) los resultados.
- ...