



universidad  
de león

Escuela de Formación  
II Jornada de Innovación en Docencia Universitaria

Plan de Apoyo a la Innovación Docente  
PAID-2014

Título del proyecto:

Estrategias de “evaluación por pares” para valorar  
competencias genéricas en estudiantes  
universitarios a través de Moodle

Cantidad concedida: 800 €.

# Participantes

Responsable: M. Reyes Martínez Barroso.

Coordinación: M. Consuelo Morán Astorga.




## Equipo participante:

- Susana Rodríguez Escanciano
- Antonio Sánchez Cabaco
- Juan José Fernández Domínguez
- Tânia M. Freitas Barros Maciel
- M. Reyes Martínez Barroso
- Javier Fernández-Costales Muñiz
- Vicente Martín Sánchez
- Carlos López Díaz
- Henar Álvarez Cuesta
- José Gustavo Quirós Hidalgo
- Rodrigo Tascón López
- Manuel López Moya
- Beatriz Agra Viforcós
- M. Purificación García Miguélez
- M. José Fínez Silva
- J. David Urchaga Litago
- Salvio de Castro e Costa Rizzato
- Aroa García Rodríguez
- Yolanda Morea Hierro

# Objetivos

En esta investigación en innovación docente, nos propusimos desarrollar estrategias de evaluación de competencias transversales, a través de pares, sobre los resultados del aprendizaje de sus compañeros, ayudados de las nuevas tecnologías.

Otros objetivos fueron:

-  Motivar e implicar a docentes y alumnado en el proceso de evaluación de competencias genéricas.
-  Conseguir instrumentos para cuantificar competencias genéricas (a través de pares) que sirvan de indicadores de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
-  Intercambiar experiencias y fomentar la discusión en escenarios de aprendizaje con profesores de otras Universidades Nacionales e Internacionales, ante el reto de la implicación del alumnado en la evaluación por pares.

# La evaluación de pares

- Uno de los retos que se presentan en la educación universitaria es el diseño de estrategias de evaluación acordes a las demandas planteadas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- Este espacio establece que el alumno sea agente activo también en el proceso de evaluación y que tenga una mayor asunción de responsabilidades en el mismo.
- Existen diferentes modalidades de participación del alumnado universitario en la evaluación, siendo la evaluación por pares una valiosa alternativa.
- La evaluación por pares es la valoración que hacen los estudiantes sobre la cantidad, calidad y resultados del aprendizaje de sus compañeros.

# Procedimiento

- ❖ Los profesores motivaron a los alumnos para que se agruparan de tres en tres para hacer los trabajos que les proponían en sus asignaturas, para esto, se habilitó en Moodle la opción “formación de grupos”.
- ❖ Se adaptó el Cuestionario de Metas Académicas a la heteroevaluación. Y se construyó en el Google Drive. Los profesores lo colocaron en la plataforma Moodle copiando el enlace en “URL externa” para que los estudiantes accedieran a él.
- ❖ Al finalizar la asignatura, cada alumno evaluó con este cuestionario a los dos compañeros de su grupo.
- ❖ Los resultados de la evaluación se recogen automáticamente por el Google Drive en la hoja de cálculo Excel. De allí se importan al SPSS para su cuantificación.

# Participantes y medida

- Se realizaron 306 heteroevaluaciones (59% mujeres) de estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, el Máster en Asesoría Jurídica de Empresa, el Máster de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación, y del Grado en Ingeniería Eléctrica, Industrial y Aeronáutica, todos de la Universidad de León.
- Se aplicó el “Cuestionario de Metas Académicas” elaborado por Consuelo Morán. Con 22 ítems evalúa metas de logro y metas de resultados y se puntúa en una escala Likert con 5 opciones de respuesta.
  - Este cuestionario ha sido validado para la población brasileña, obteniendo un Alfa de Cronbach de ,986 (Morán y Menezes, 2011).

# Resultados

- ❖ Se hallan dos tipos de motivación a través de la evaluación de pares en los universitarios: logro y resultados.
- ❖ Los motivados por el logro persiguen metas intrínsecas a la tarea y están preocupados por aprender, dominar las tareas, incrementar sus habilidades y resolver problemas sociales.
- ❖ Los motivados por los resultados buscan metas extrínsecas a la tarea, considerándola un medio para lograr algún fin ulterior, intentando maximizar las recompensas extrínsecas con un mínimo de esfuerzo invertido.
- ❖ Anovas realizadas con el SPSS hallan diferencias significativas en motivación de logro entre sexos, siendo las mujeres más altas en motivación de logro que los varones.

# Conclusiones

- ❖ Estos indicadores permitieron cuantificar el dominio de una competencia genérica.
- ❖ Facilitó la planificación de actividades que fomentan el desarrollo de destrezas y habilidades útiles para el campo profesional y personal, incluyendo la capacidad de análisis crítico, contrastar ideas y responsabilizarse sobre el proceso de evaluación.
- ❖ Nos ha brindado la oportunidad de disponer de una herramienta base para poder generar instrumentos cuantitativos de heteroevaluación de competencias transversales.



# Propuestas de mejora

- ❖ Creemos que la evaluación por pares es un método adecuado para la valoración de competencias transversales, siendo también un gran factor motivador sobre los universitarios.
- ❖ Por ello nos sentimos comprometidos a seguir con este procedimiento estimando la introducción de más competencias transversales para su heteroevaluación.

Muchas gracias por su atención