GID 015

universidad de león

APOYO A LA DIVERSIDAD DE LA ULE. *"GADIULE"*

Jornada Innovación Docente. ULE 26 septiembre 2018

"Design4All: Diseño Universal del Aprendizaje en algunas materias de la ULE utilizando la herramienta de gamificación Kahoot.

INTEGRANTES DEL GRUPO: Área de Didáctica y Organización Escolar: ***VALLE, Rosa Eva. (Coord.)*** y ***BAELO, Roberto.*** Área de Derecho Constitucional: ***SEIJAS, Mª Esther*** y ***ÁLVAREZ, Tamara.*** Área de Sociología: ***MARCOS, Rosario.*** Área de Psicología Evolutiva y de la Educación: ***DE CASO, Ana Mª***. Unidad de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad: ***TURIENZO, Mª Rosario.***

ANTECEDENTES:

- **Design4All (Diseño para Todos)** es: "*La intervención sobre entornos, productos y servicios con el fin de que todos, incluidas las generaciones futuras, independientemente de la edad, el sexo, el género, las capacidades o el bagaje cultural, puedan disfrutar participando en la construcción de nuestra sociedad*". Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad (2012).

- LIONDAU y **Real Decreto Legislativo 1/2013**.

- **Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020**.

- **Publicaciones en Formación Curricular en Diseño para Todas las Personas** en diferentes titulaciones universitarias **CRUE, ONCE y Real** Patronato sobre Discapacidad desde 2010.

- Participación en el **Proyecto Formación Universitaria en Diseño Educación (2017) para Todas las Personas**, CRUE y la ONCE para el currículo formativo de los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Máster de Formación del Profesorado.

JUSTIFICACIÓN

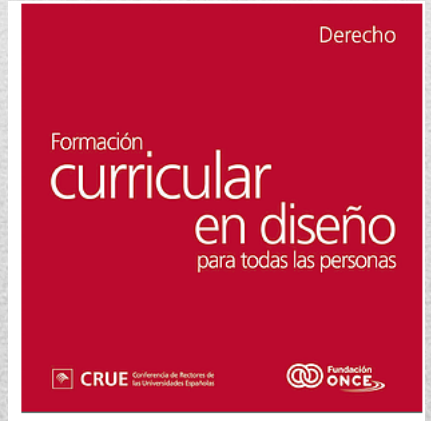
- La necesidad de **adaptar nuestros currículos, teniendo en cuenta tanto el aprendizaje como las competencias que el alumnado debe adquirir para el ejercicio de cada profesión concreta en su relación con las personas con discapacidad, sus derechos, sus necesidades, como resolverlas, como investigar en esta materia.**

- *"Todos los **Planes de Estudios** propuestos por las universidades deben tener en cuenta que la formación en cualquier actividad profesional debe realizarse desde el **respeto y la promoción** de los Derechos Humanos y los principios **de Accesibilidad Universal y Diseño para Todos."*** Resolución del Consejo de Europa sobre esta materia, "Libro Blanco del Diseño para Todos en la Universidad"(2012) y Ley Orgánica 4/2007.

Objetivo 1:

Incorporar contenidos, competencias y actividades relacionadas con las personas con discapacidad necesarias **para un ejercicio profesional respetuoso con la diversidad** en las materias y titulaciones señaladas.

***Realización de tareas y resultados para este objetivo*:**
Tarea 1: Se revisó y analizó la doc. Formación Curricular en Diseño para Todas las personas según las titulaciones y asignaturas correspondientes o afines.



Tarea 2:

Elaboración modelo de plantilla con referencia a contenidos, recursos, actividades, registros de evaluación elaborados por cada asignatura para aplicarlos *de* forma piloto.

Titulación: GRADO EN DERECHO			
Materia: DERECHO CONSTITUCIONAL III			
Tipo: Obligatoria 1S SEGUNDO CURSO		Créditos ECTs: 6	
Competencias específicas asociadas que se refuerzan	**Objetivos en Diseño para Todas las Personas:**	**Descriptores contenidos en Diseño para Todas las Personas:**	**Resultados de aprendizaje asociadas que se refuerzan**
B121 304CTE5. Conocer la normativa sobre Derechos Humanos y, en especial, las Convenciones internacionales sobre la eliminación de toda forma de discriminación racial, discriminación contra la mujer y discriminación derivada de la orientación sexual. Saber integrar en los usos profesionales e investigadores del mundo jurídico actitudes y prácticas propias de la cultura de la paz. Saber aplicar técnicas de resolución de conflictos, negociación y mediación.	Potenciar el enfoque de la asignatura para implementar en el aula y a través de la propia docencia lo que constituye un objeto de estudio: la no discriminación. Es importante notar que esta asignatura es una continuación de Derecho Constitucional I y II, donde se han abordado de modo específico el estudio de los derechos y, en particular, la no discriminación. Aquí se analiza la jurisprudencia, especialmente del Tribunal Constitucional, donde se ha abortado ese particular.	Diseño, evaluación y mejora curricular y docente. Los Recursos TIC que se usan son accesibles para todos. Se ha potenciado el trabajo colaborativo.	En el trabajo de las distintas materias se ha incidido en el carácter inclusivo del método y de la comprensión. Se ha abordado de modo particular el estudio del sistema electoral en el que se produzca la apertura del mismo a personas con discapacidad. Se ha elaborado un borrador de reforma de la LOREG.
Actividades/recursos			
-Prácticas: Se ha incorporado a los alumnos que demandaban una atención especial. La tarea se hizo sobre la distribución de grupos inicialmente elaborados por los alumnos. - Exposición de las vicisitudes de un ciudadano mejicano, con asperger, para recuperar el derecho a voto. Sobre ese caso, a partir de una metodología inductiva se elaboró un borrador de adaptación de la LOREG y de las leyes electorales autonómicas. - ASISTENCIA A LAS SESSIONES PRESENCIALES y EVALUACIÓN CONTINUA (clases magistrales, tutorías grupales, B3), participación activa en las actividades realizadas en ellas. Control activo de asistencia: al comienzo de cada clase se formulará una cuestión cuya resolución se desgranará a lo largo de la sesión magistral. Se procederá a formular oralmente a los alumnos preguntas, anotando su respuesta positiva o negativa en el control de alumnos. Todos los alumnos serán preguntados a lo largo de la asignatura, incluidos B3. En este apartado se valorará la figura del "compadre", el alumno/a que voluntariamente se integre en un programa de ayuda y tutoría entre pares a uno de sus compañeros con situaciones específicas (compatibilidad de trabajo y estudios, Movilidad, discapacidad, problemas de aprendizaje -oratoria, inglés, preparación exámenes -....) La valoración se atenderá en función de la calidad de esa ayuda hasta un máximo de 0,75 puntos. Una actitud negativa en clase, advertida por el profesorado en dos ocasiones, supone la no aplicación de este criterio de evaluación. Este curso se detectó un conflicto en la aplicación de la estrategia de "pares" donde uno de los tutelados exigía un trabajo adicional por parte del tutor. El conflicto ser resolvió con el cambio de equipo, pero identificó una aptitud desviada por quienes son sus principales protagonistas.			
Actividad para la Evaluación: algunos ejemplos de ítems recogidos en el Kahoot			

Ejemplos de asignaturas

Titulación: Grado en Educación Social			
Materia: Desarrollo Psicológico			
Tipo: Obligatoria		Créditos ECTs: 6	
Competencias específicas asociadas que se refuerzan	**Objetivos en Diseño para Todas las Personas:**	**Descriptores contenidos en Diseño para Todas las Personas:**	**Resultados de aprendizaje asociadas que se refuerzan**
B1035. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas, **para atender a la diversidad**. B1040. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos, y **explican parte de la diversidad**.	Considerar la aplicación de paradigmas basados en una educación para todos, de tal manera que expliquen el desarrollo psicológico del individuo atendiendo a sus características diferenciales en capacidad, origen social y étnico e intereses. Contemplar, entender y explicar la diversidad como un factor enriquecedor de la sociedad.	-Estudio del desarrollo humano y su diversidad: fundamentos y principales enfoques teóricos e inclusivos. -De la diversidad como problema a la diversidad como bien. -Las prácticas educativas inclusivas como respuesta de justicia y vehículo del desarrollo psicológico y social de todas las personas	En relación a la competencia B1035, se espera que el alumnado sea capaz de saber aplicar los conocimientos teóricos estudiados en situaciones planteadas, en función de: edad, sexo, conductas, cognición y emoción. En relación a la competencia B1040, se espera que el alumnado sea capaz de comprender y analizar el desarrollo del individuo en los diferentes estadios y ámbitos del desarrollo, entendiendo y atendiendo a la diversidad

Actividades/recursos

- Abordar el concepto de diversidad desde un sentido amplio.
- Analizar casos prácticos sobre alumnado con diversidad funcional, aprendizajes, procesos educativos, apoyos…
- Proponer ejemplos de la diversidad de usuarios en la Educación Social para debatir, en grupo pequeño, posibles actuaciones por parte de todos los agentes implicados, especialmente el educador social. Puesta en común en gran grupo.
- Estudiar diferentes casos reales que atienden a la gran diversidad que se encuentra en la Educación Social, atendiendo a las "posibles" causas que provocan los diferentes desarrollos y buscando soluciones de optimización e inclusión social.
- Realizar un Aprendizaje Basado en Problemas en pequeños grupos, donde se intervenga con un estudiante "real" y se analice algún aspecto de su desarrollo (motor, cognitivo, lingüístico, social…) para diseñar pautas que faciliten su inclusión.

Actividad para la Evaluación: ítems recogidos en Kahoot

1. **Los contextos que hacen que el desarrollo sea multicontextual: A)** Influencias normativas según la edad. **B)** Acontecimientos de la vida no normativos. **C)** Influencias normativas según la historia. **D)**Todos los anteriores son correctos.

2. **El modelo evolutivo que favorece más la inclusión es… A)** Conductual. **B)** Cognitivo. **C)** Socio-histórico-cultural.**D).** Ninguno de los anteriores.

3. **Con cuál de los siguientes usuarios deberíamos llevar a cabo una educación inclusiva: A)** Un niño gitano. **B)** Un niño con parálisis cerebral. **C)** Un niño maltratado. **D)** Con los tres anteriores.

Materia: INNOVACION Y MEJORA DOCENTE Y CURRICULAR			
Tipo: Obligatoria 1S		Créditos ECTs: 4	
Competencias específicas asociadas que se refuerzan	**Objetivos en Diseño para Todas las Personas:**	**Descriptores contenidos en Diseño para Todas las Personas:**	**Resultados de aprendizaje asociadas que se refuerzan**
A14351 (1015CG4). Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; **desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como** personalizadas**, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.** A14355 (1015CG8) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; **participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje**.	Coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación utilizando las TIC como recursos para flexibilizar, personalizar y dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos. Orientar al profesorado del centro en la elaboración de materiales didácticos y herramientas accesibles para todos de acuerdo al Diseño Universal para el Aprendizaje. Identificar las fases, participantes e instrumentos de recogida de datos en una investigación inclusiva	**Bloque I:** La mejora docente y curricular como innovación: revisión y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en el currículum desde la Educación Inclusiva y el Diseño Curricular Universal del Aprendizaje. **Bloque II:** Diseño, desarrollo y evaluación de planes de mejora curricular y docente: Las metodologías activas como recurso para fomentar los procesos de innovación y mejora en los centros. Recursos TIC: el uso del blog profesional y otras herramientas colaborativas	En relación a la competencia A14351 se espera que el alumnado sea capaz de orientar al profesorado sobre el diseño de programaciones didácticas acordes con los principios del DUA apoyándose en recursos materiales y herramientas TIC acordes con las pautas de accesibilidad. En relación a la competencia A14355 se espera que el alumnado sea capaz de realizar un plan de formación/innovación en un centro educativo desde la perspectiva de la investigación inclusiva.

Actividades y recursos

- Análisis y discusión de las secuencias del vídeo (Enlace) sobre los principios y prácticas del Diseño Universal de Aprendizaje y responder a las preguntas del Kahoot relacionadas con el mismo.
- Visionado y debate de capítulo de la serie *Por trece razones* (Brian Yorkey, Netflix 2017) en la que se aborda el acoso escolar (cinta 7, cara A) en la que Hannah pide ayuda al orientador del instituto.
- Identificar los principales componentes implicados en el diseño de una investigación inclusiva desde la perspectiva de quiénes definen los objetivos, quiénes participan y con qué finalidad, a partir de la lectura: Parrilla,A. & Sierra, S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 161-175. (Enlace) y responder a las preguntas del Kahoot relacionadas con el mismo.
- Orientar al alumnado para el diseño de un cuestionario con la finalidad de sondear la opinión de los docentes del IES donde acudan para realizar sus prácticas, utilizando a modo orientativo el estudio:http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/34/151.
- Identificar en materiales didácticos diversos (textos, mapas conceptuales, infografías etc..) si cumplen las características de accesibilidad y si siguen los principios del DUA. (Kahoot). Consulta las pautas de accesibilidad en *Moreno, L.; Martínez P. y González Y. (2014). Guía para elaborar Documentación Digital Accesible. Recomendaciones para Word, PowerPoint y Excel de Microso Office 2010. Madrid: Tecnología y Sociedad Vol. 5, CENTAC. (Enlace).* Para los textos en Word y pdf accesible (pp. 12-33). Para PowerPoint2010 (pp. 35-70).Doc. de apoyo: *Moreno, L.; Martínez P. y González Y. (2014). Guía para elaborar Documentación Digital Accesible. Recomendaciones para Word, PowerPoint y Excel de Microso Office 2010. Madrid: Tecnología y Sociedad Vol. 5, CENTAC. (Enlace).*

Actividad para la Evaluación: algunos ejemplos de ítems recogidos en el Kahoot

1. **El Principio del DUA "PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN" significa**: A) Ofrecer mapas de conceptos que faciliten la toma de apuntes. B) Usar avisos para dirigir la atención a los conceptos clave. C) Anclar el aprendizaje activando conocimientos previos. D). Ninguna de ellas es cierta.

2. **El Principio del DUA "PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN" significa: A)** Proporcionar opciones para la auto-regulación. B) Dar opciones para mantener la persistencia en las tarea. C) Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas. D). La a y la b son ciertas.

3. **Si realizamos una audiodescripción para personas con problemas visuales tenemos que (elige la incorrecta):** A) Ser neutros en la descripción. B) Realizar la locución en presencia de la imagen a describir. C) Describir 1º la imagen, 2º la trama y 3º los ambientes. D). No interpretar el sentido de los comportamiento.

Objetivo 2:

Diseñar e implementar un sistema de evaluación innovador y motivador con aplicación de recursos TIC (Kahoot).

Realización de tareas y resultados para este objetivo:

Tarea 2: Elaboración de un repositorio de preguntas que van a utilizarse con Kahoot.

Kahoot es una herramienta de aprendizaje móvil que permite la gamificación de la enseñanza para aprender y reforzar el aprendizaje. Permite crear cuestionarios de evaluación incorporando imágenes, vídeos y otros materiales. Las preguntas se proyectan en el aula y el alumnado, a través de su Smartphone, Tablet o portátil responde a las mismas, ajustándose al tiempo marcado y obteniendo el feedback de las mismas en tiempo real.

Ejemplo:

A	B	C	D	F	H	J	L	N	P	R	T	V	X	Z	AB	AD
Diseño para Todos: cc																
Question Summary																
Rank	Players	Total Score (points)	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
1	Carmen	24820	957	1072	1133	1219	0	923	1077	1175	1261	1385	1440	1487	1470	1469
2	Bego	19206	626	1030	1070	1200	0	903	1018	1162	1236	1374	1453	0	969	1070
3	Eva	18334	0	948	901	1102	0	923	1057	1173	1254	1337	1458	0	944	1033
4	SARA	17290	832	1059	0	921	972	1099	1259	1351	0	955	1049	1140	1260	1359
5	ALBA	14935	665	1002	1139	1220	1302	1442	1452	1440	1425	0	0	0	972	0
6	Jairo N1	13669	762	948	1106	1226	1297	1428	1465	1474	0	969	0	0	973	1051
7	Erika	13570	891	1008	1120	1217	0	0	957	1071	1161	1276	0	946	0	952
8	Julia	13363	780	1060	0	934	0	939	1055	1158	0	0	968	1073	1171	1271
9	Tania	12895	902	1063	1129	1224	0	905	1019	1139	1256	1375	0	0	955	0
10	Marta	11850	831	1033	0	835	0	0	890	1042	1111	0	0	0	960	1072
11	jesusñ	10506	550	0	854	950	0	915	0	944	0	0	935	0	0	935
12	Sandra	10082	703	1078	1131	1217	0	912	1070	0	0	983	0	0	967	1070

Objetivo 3:

Analizar el impacto de las acciones anteriores sobre el aprendizaje y satisfacción del alumnado y profesorado implicado en el proyecto

Realización de tareas y resultados para este objetivo.

Tarea 3: Creación de encuestas de satisfacción para el alumnado y profesorado participante de la experiencia por medio de Kahoot. con 4 opciones de respuesta.

linkhttps://play.kahoot.it/#/?quizId=59b21791-3f0e-431c-baa6-aac8b46b86d3

DIFUSIÓN DE RESULTADOS Y PROPUESTAS:

- Seminario en Derecho Constitucional sobre Diseño para Todos. 13 abril 2018.
- Presentación de resultados en el IV Congreso Internacional Universidad y Discapacidad, Madrid, noviembre de 2018.
- Implementación del Desing4all (Diseño para Todos) en otras asignaturas y profundizar en la aplicación de las ya realizadas.
- Organizar un curso en la Escuela de Formación con la participación de la ONCE, Real Patronato y especialistas del tema para difundir y extender la experiencia en materias ajenas al GID 015.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN.

VALLE FLÓREZ, Rosa Eva rosa-eva.valle@unileon.es