

Análisis de las Competencias Transversales implicadas en el TFG

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mercedes López Aguado
Lourdes Gutiérrez Provecho
Concepción Tuero del Prado
Belén Zapico Robles





Objetivos

▶ Objetivo General:

- ▶ Describir el mapa de las competencias transversales sobre las que hay que realizar algún tipo de formación adicional para facilitar los procesos de elaboración y seguimiento del TFG, tanto desde el punto de vista del estudiante como del profesor.
 - ▶ Describir las competencias transversales *más relacionadas* con la elaboración y defensa del TFG según el punto de vista de los estudiantes
 - ▶ Describir las competencias transversales *más deficitarias* según el punto de vista de los estudiantes

▶ Objetivo adicional:

- ▶ Testar un diseño piloto de *formación adicional* para la elaboración y defensa de los TFGs





ACTIVIDADES

- ▶ FASE I: Análisis competencial
 - ▶ Método encuesta: 225 estudiantes Grados Facultad Educación (voluntarios, 70%)
 - ▶ Percepción importancia de las diferentes competencias transversales y nivel de desarrollo percibido
 - ▶ Análisis de la estructura competencial
 - ▶ Análisis de déficits percibidos

- ▶ FASE II: Diseño y puesta en marcha del Plan de Apoyo para la elaboración de los TFGs
 - ▶ Estructura seminarios
 - ▶ Análisis grado satisfacción



RESULTADOS. Fase 1



Competencias *necesarias*

	Media
Expresión Oral	4,6
Expresión Escrita	4,57
Pensamiento crítico	4,48
Documentación	4,4
Gestión	4,25
Razonamiento cotidiano	4,21
Creatividad	4,21
Habilidad para el aprendizaje	4,16
Razonamiento sintético	4,15
Pensamiento reflexivo	4,14
Toma de decisiones y solución de problemas	4,12
Pensamiento Analítico	4,04
Uso de las TICs	3,98
Adaptación a nuevas situaciones	3,95
Comunicación Interpersonal	3,59
Trabajo en Equipo	2,79
Liderazgo	2,64
Comunicación en Lengua Extranjera	2,49

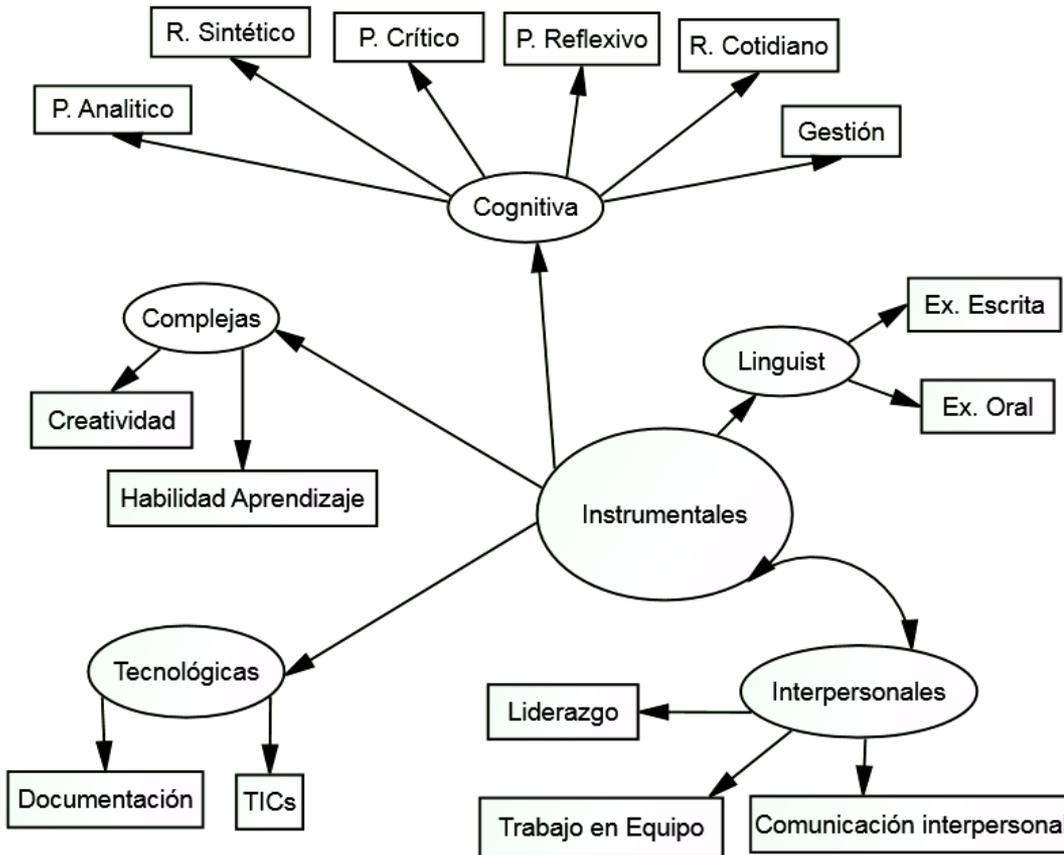
Competencias *deficitarias*

COMPETENCIAS	Dif media
Pensamiento crítico	0,858
Expresión Oral	0,853
Documentación	0,831
Expresión Escrita	0,782
Gestión	0,738
Creatividad	0,622
Razonamiento sintético	0,6
Razonamiento cotidiano	0,542
Uso de las TICs	0,54
Pensamiento reflexivo	0,502
Habilidad para el aprendizaje	0,484
Pensamiento Analítico	0,471
Toma decisiones y solución problemas	0,409
Adaptación a nuevas situaciones	0,342
Comunicación Lengua Extranjera	0,156
Comunicación Interpersonal	-0,129
Liderazgo	-0,476
Trabajo en Equipo	-0,88

López-Aguado, M., Gutiérrez-Provecho, L., Zapico Robles, B. y Tuero del Prado, C. (2015). Las competencias transversales y el TFG. En, A. Fidalgo Blanco, M.L. Sein-Echaluce-Lacleta & F.J García-Peñalvo, *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*. Madrid. Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, p. 608-612. (ISBN: 978-84-608-2907-2).



RESULTADOS. Fase 1



GRUPOS COMPETENCIALES DEFICITARIOS

-INSTRUMENTALES

-Lingüísticas

-Cognitivas, complejas y tecnológicas

NO DEFICITARIOS

-INTERPERSONALES

$\chi^2=274.513$ (df=85, sig <.00); SRMR=.07; TLI=.90; CFI=.92

Zapico Robles, B., Gutiérrez-Provecho, L., López-Aguado, M. y Tuero del Prado, C. (2015). Analysis of generic competencies acquired during preparation of final year projects associated with a degree in Education. *Proceedings of ICERI2015 Conference*, 16th-18th November 2015, Seville, Spain, p. 1261-1271. (ISBN: 978-84-608-2657-6).



RESULTADOS. Fase 2

- ▶ Diseño, puesta en marcha y evaluación de un Plan para el apoyo a los procesos de elaboración y defensa del TFG. Seminarios GRUPALES
 - ▶ Información científica
 - ▶ Importancia
 - ▶ Búsqueda
 - ▶ Gestión, Análisis y Selección de la información
 - ▶ Citación y referencia
 - ▶ Elaboración apartado introducción
 - ▶ Objetivos y procedimiento
 - ▶ Instrumentos de recogida de información
 - ▶ Análisis de datos- Resultados
 - ▶ Elaboración propuesta
 - ▶ Elaboración conclusiones
 - ▶ Preparación para la defensa oral
- ▶ Seguimiento individual
- ▶ Materiales específicos de apoyo



ELABORACIÓN DEL PROCEDIMIENTO

T. EMPÍRICO-EXPERIMENTAL	T. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	T. CARÁCTER PROFESIONAL
Elección del tema	Elección del tema	Elección del tema
Búsqueda documental	Búsqueda documental	Búsqueda documental
Revisión/Selección de documentos	Revisión/Selección de documentos	Revisión/Selección de documentos
Formulación del problema	Formulación del problema	Formulación del problema
.....
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación • Variables • Instrumentos utilizados <ul style="list-style-type: none"> – Obtención de datos – Análisis de datos • Población / Muestra • Procedimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bases de datos utilizadas ○ Criterios de selección de documentos ○ Tipos de documentos ○ Técnicas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de investigación ✓ Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> – Obtención de datos – Análisis de datos ✓ Detección de necesidades ✓ Búsqueda de propuestas ✓ Creación propuesta innovadora



ESTADO DE LA CUESTIÓN: LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA

1. LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA..... 1

1.1. Cómo se construye la ciencia..... 1

1.2. Qué es la información científica..... 2

1.3. Qué hacer con la información científica..... 2

1.4. Cómo encontrar más y mejor información..... 3

1.5. Cómo elegir herramientas de búsqueda..... 4

2. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS..... 8

3. CITACIÓN Y REFERENCIACIÓN DE DOCUMENTOS..... 10

3.1. Citas en el texto..... 11

3.2. Elaboración de referencias bibliográficas..... 12



ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES

El apartado "Conclusiones" es más allá de la mera descripción, e implica reflexión y reflexión acerca de todo el proceso "investigador" llevado a cabo (cumplimiento de los objetivos de la investigación y/o del problema de investigación, dudas y dificultades encontradas o posibles consecuencias educativas, por ejemplo).

Se trata de reflexionar sobre el cumplimiento de los objetivos y valorar de forma global el trabajo haciendo mención expresa a su aplicación y relevancia.

DEBE CONTENER:

- Resumen de los resultados o de la propuesta relacionándolos con los objetivos del trabajo.
- Partiendo de los objetivos y resultados obtenidos (o de la propuesta realizada, según el caso) en el trabajo, se formulan las conclusiones de la forma clara y resumida.
- Las conclusiones han de dar respuesta al problema de investigación y a los objetivos formulados en el trabajo.



PREPARACIÓN DE LA DEFENSA ORAL

PAUTAS Y RECOMENDACIONES A CONSIDERAR EN LA ÚLTIMA FASE DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Concluida la redacción y el documento escrito del TFG, se inicia el proceso de elaboración y preparación de la presentación y defensa de este trabajo.

Puesto que esta presentación oral y defensa será calificada por la Comisión Evaluadora, también es importante invertir tiempo en su confección.

Estructuramos por tanto esta última fase del TFG en dos partes:

- Proceso de elaboración de la presentación visual (programa informático a decidir por el estudiante) y oral del TFG.
- Exposición oral y defensa del TFG.

1.- Proceso de elaboración de la presentación visual y oral del TFG.

ELABORACIÓN DEL T.F.G.



Elaboración de la **INTRODUCCIÓN**



formulación de los **OBJETIVOS**

- Un objetivo expresa claramente qué esperamos conseguir tras un proceso (método) en una materia/tema determinado.
- **ALCANZABLES**

Cada objetivo es un enunciado que contiene (Navarro y cols., 2000):

- Un verbo que expresa el resultado, la acción,.....
- Uno o varios complementos que indican el tema sobre el que se espera el resultado y las circunstancias (modo, causa, finalidad, etc.) en las que debe darse el resultado





RESULTADOS. Fase 2

- ▶ Aplicabilidad en otros títulos universitarios
 - ▶ FCAFD

- ▶ Aplicabilidad a otros ámbitos formativos
 - ▶ Escuela de investigadores

- ▶ Mirando al futuro

López-Aguado, M., Gutiérrez-Provecho, L. Tuero del Prado, C. y Zapico Robles, B. (2016). Innovación en la formación inicial y permanente del profesorado: elaboración de trabajos científicos. En, C. Mesquita, M.V. Pires, & R.P. Lopes (eds.), *Livro de resumos do 1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)*. Bragança, Portugal: Instituto Politécnico de Bragança. <http://hdl.handle.net/10198/11434> (ISBN: 978-972-745-207-1).





Perspectivas de futuro

- ▶ **Análisis déficit competencial**
 - ▶ Punto de vista de los/as profesores/as

- ▶ **Aplicabilidad en otros contextos geográficos**
 - ▶ Nacionales
 - ▶ Internacionales

- ▶ **Mejora y difusión de materiales de apoyo**

