



Evaluación de las competencias transversales: Planificación, Búsqueda de información y Expresión oral

Mercedes López Aguado, Lourdes Gutiérrez Provecho, Ana Isabel Llamas Hernández, Ana M^a Palomero Pescador, José Antonio Resines Gordaliza, Francisco Javier del Pino Gutiérrez, Anna Pedescoll Albacar, José Manuel Alija Pérez, Francisco Jesús Rodríguez Sedano, María del Hénar Pérez Herrero, Joaquín Burguera Condon, José Javier Rodríguez González , Javier Revilla Casado



Competencias transversales:

Aquellas relacionadas con el desarrollo personal.

No dependen de un ámbito disciplinario específico sino que penetran todos los dominios de la actuación profesional y

académica (GONZÁLEZ, J., WAGENAAR, R. (coord.). *Tuning*

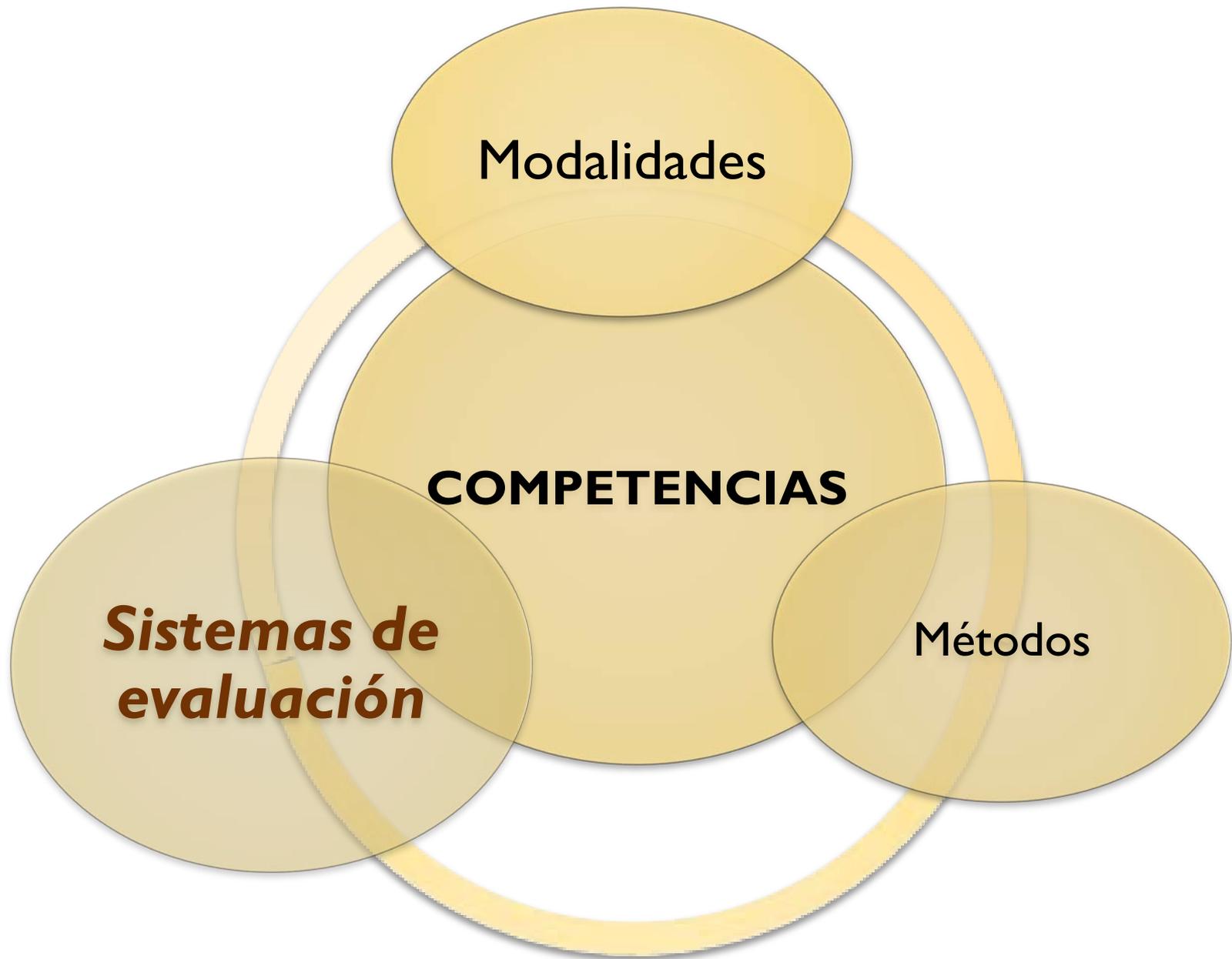
Educational Structures in Europe: Informe Final Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto, 2003).

ÁREAS DE
CONOCIMIENTO
IMPLICADAS

Métodos de Investigación en Educación
Psicología Evolutiva y de la Educación
Didáctica de la Expresión Musical
Plástica
Didáctica de las Ciencias Experimentales
Lenguajes y Sistemas
Ecología
Ingeniería de Sistemas y Automática
Historia Contemporánea

TITULACIONES
IMPLICADAS

Grado en Educación Primaria
Grado en Educación Infantil
Grado en Educación Social
Grado en Pedagogía
Grado en Ingeniería Informática
Grado en Información y Documentación
Grado en Finanzas
Grado en Ciencias Ambientales
Grado en Biotecnología
Grado en Historia
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos



Modalidades

COMPETENCIAS

***Sistemas de
evaluación***

Métodos

Objetivos

- **General:**

- Elaborar recursos para la evaluación de las competencias transversales *Planificación, Búsqueda de Información y Expresión Oral*.

- **Específicos:**

- Definir las competencias transversales y, en su caso, sus dimensiones.
- Seleccionar los indicadores para cada competencia/dimensión
- Determinar niveles de logro, estándares y descriptores de los niveles
- Construir instrumentos de evaluación de las competencias
- Validar los instrumentos

Fases I

- Definición conceptual y operativización:
 - Revisión bibliográfica
 - Análisis conceptual.
 - Determinación de las dimensiones.
 - Definición
 - Selección de indicadores
- Elaboración de los instrumentos.
 - Determinación de estándares de desempeño y de los niveles de logro
 - Determinación de descriptores.
 - Construcción de los instrumentos.

Fases II

- Validación de los instrumentos:
 - Análisis del acuerdo interjueces e información de estudiantes.
 - Análisis de ítems, descriptores y preguntas de los instrumentos.
- Elaboración de instrumentos definitivos y de documentos para la difusión de resultados:
 - Análisis descriptivo de la valoración de los estudiantes.
 - Confección de los instrumentos definitivos.
 - Elaboración del catálogo.
 - Redacción de la memoria

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA GENÉRICA COMUNICACIÓN ORAL

		NIVEL DE ADQUISICIÓN																										
		Escaso (0-20)					Mejorable (21-40)					Suficiente (41-60)					Notable (61-80)					Excelente (81-100)						
USO DEL TIEMPO/RITMO																												
	Utiliza el doble o la mitad del tiempo marcado	Se desvía del tiempo marcado entre el 10 y el 50% y/o el ritmo es claramente mejorable					Se desvía del tiempo marcado en menos del 10% y/o en algunos momentos con demasiada prisa o lentitud					Termina en el tiempo marcado aunque en algunos momentos con demasiada prisa o lentitud					Se ajusta al tiempo marcado de manera pausada y programada, enfocando todos los aspectos de la presentación											
ENTUSIASMO Y ENERGÍA																												
	La energía y el entusiasmo son claramente inadecuados tanto por exceso como por defecto						La presentación se realiza con entusiasmo y energía adecuados la mayor parte del tiempo					Se realiza la presentación con energía y entusiasmo que despierta y mantiene el interés en el auditorio																
ASPECTOS VERBALES	Contenido del discurso																											
		Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten	Algunas ideas que se presentan tienen que ver con el tema, aunque no son suficientemente claras y/o se producen repeticiones					La mayoría de las ideas que se presentan tienen que ver con el tema y se presentan de manera objetiva. Hay pocas repeticiones de ideas					Todas las ideas que se presentan tienen que ver con el tema y se presentan de manera objetiva. No hay repeticiones de ideas					El contenido del discurso está completamente relacionado con el tema, las ideas son claras, objetivas. El contenido del discurso acredita el dominio del tema										
	Estructura, organización, coherencia y cohesión del discurso																											
	El discurso es claramente desorganizado o incoherente	La estructura del discurso se puede mejorar, no es del todo organizada o coherente					La estructura del discurso presenta algunas alteraciones lógicas, pero en su globalidad es coherente.					El discurso está organizado con una estructura lógica. La transición de ideas es correcta					La estructura del discurso se utiliza para mantener la atención. La transición de ideas es fluida y lleva coherentemente de una a otra.											
	Terminología y vocabulario																											
	El vocabulario es muy pobre. No se utiliza una terminología apropiada	Se utiliza un vocabulario limitado con repeticiones de palabras, no siempre se utiliza la terminología adecuada					Se utiliza la terminología propia del ámbito aunque se produzcan algunas repeticiones					Se utiliza la terminología propia del ámbito sin casi repeticiones					Se utiliza un vocabulario amplio, ajustado a la audiencia y con una terminología apropiada											

Resultados

- Instrumentos de medida. RÚBRICAS
- Mejoras en la docencia y en los procesos de aprendizaje
 - Facilitador de procesos de enseñanza-aprendizaje
 - Información *útil para la mejora* (evaluación formativa)
 - Información sobre el *grado de adquisición* (evaluación individualizada)
 - Orientación de los procesos de aprendizaje
 - Incremento de motivación, mayor desarrollo de competencias específicas
 - Clima de aula

Difusión de Resultados

- Memoria. RÚBRICAS
- Presentación del Póster “*Proyecto para la evaluación auténtica de las competencias transversales*” en el VII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria, organizado por la Universidad de Alcalá
- Presentación de la comunicación: “*Elaboración y validación de rúbricas para la evaluación de competencias transversales*” al VIII Congreso Internacional de Evaluación Formativa en Docencia Universitaria, organizado por la Universidad de Valladolid
- Jornada de Innovación en Docencia Universitaria, ULE
- Artículo de difusión. En elaboración