



**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD:
ESTRATEGIAS DE IDENTIFICACIÓN, APOYO
Y SEGUIMIENTO DE COLECTIVOS CON
NECESIDADES ESPECIALES**

**ROSARIO MARCOS SANTIAGO.
FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO
ROSA EVA VALLE FLÓREZ.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESTHER SEIJAS VILLADANGOS.
FACULTAD DE DERECHO**

ÁMBITO DE APLICACIÓN



ÁREAS DE CONOCIMIENTO IMPLICADAS: Derecho Constitucional; Sociología, Didáctica y Organización Escolar.

TITULACIONES IMPLICADAS: Grado en Derecho; Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Grado en Educación Infantil.

ASIGNATURAS IMPLICADAS: Derecho Constitucional III; Sociología del Trabajo y de la Empresa; Atención a la Diversidad y a las Diferencias Individuales.

OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL

INTEGRAR LA DIFERENCIA MULTICAUSAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO A TRAVÉS DE DISTINTOS TIPOS DE TUTORÍAS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✧ **Identificar grupos de demanda de la acción tutorial especializada o diversificada.**
- ✧ **Diseñar las herramientas a utilizar: tutoría personal, tutoría por pares (peer tutoring, tutoría grupal y tutoría on line.**
- ✧ **Conectar los instrumentos formales con los referentes subjetivos de su aplicación vinculados a los diferentes colectivos identificados previamente.**
- ✧ **Difundir entre los alumnos su existencia y la dinámica de su funcionamiento.**



FASES Y TAREAS:

FASE I: IDENTIFICACIÓN DE LA DEMANDA Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS

FASE II: IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

FASE III: EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Analizar los resultados, mediante una encuesta, en la que de modo empírico y objetivo se evidencien los resultados de estas herramientas y el recurso Promover una reflexión en el grupo interdisciplinar que ha participado en el proyecto.

FASE IV: DIFUSIÓN

Elaborar un informe de los resultados .

Detectar las luces y sombras de esta estrategia, sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de las acciones realizadas (DAFO).



FASE I : IDENTIFICACIÓN DE LA DEMANDA Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS

- Desde unos parámetros genéricos (la tutoría personal, la tutoría grupal y la tutoría virtual), se procedió a identificar las necesidades específicas de unos colectivos genéricamente señalados (modo de acceso, movilidad, discapacidad, situaciones transitorias).

- Realización de una encuesta a los grupos.

- ANEXO I

FASE II: IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.



- ❑ **Alta participación del alumnado y disposición a tener una implicación activa en el proyecto.**
- ❑ **Dimensión subjetiva: Los colectivos identificados se centran en:**
 - ✓ **Alumnos con dificultades de aprendizaje,**
 - ✓ **Alumnos con discapacidad,**
 - ✓ **Alumnos que compatibilizan el trabajo con el estudio;**
 - ✓ **Alumnos que cursan asignaturas de diferentes niveles en el grado;**
 - ✓ **Alumnos con necesidades puntuales (hospitalización, ausencia por motivos laborales).**

FASE II: IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.



□ Dimensión objetiva:

Las necesidades se concentraron en la voluntad de mejorar las competencias en expresión oral. Es preciso destacar que en una de las asignaturas implicadas este curso se introdujo en la guía docente una prueba oral. Ej. Derecho Constitucional III, la primera que realizan en el grado en Derecho. Igualmente manifestaron su interés en mejorar sus competencias en la lengua inglesa. Seguimiento ordinario de la actividad docente, evaluación continua.

FASE III: EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y VALORACIÓN DE LA EFICACIA DE LAS ACCIONES



- **La oportunidad y necesidad de este programa. Respuesta a los presupuestos del EEES. En particular, el requisito de la asistencia a clase.**
- **Su repercusión inmediata en la mejora de la adquisición de competencias por el alumnado**
- **La implicación de los alumnos en el proceso formativo de todos, la corresponsabilidad en las aulas.**

FASE IV: EVALUACIÓN DE ESTA ESTRATEGIA.



LUCES

- ✓ Se potenció la interacción entre alumnos.
- ✓ Se reforzaron los vínculos con el profesorado. La supervisión del desarrollo de las tutorías y el apoyo prestado, presencialmente y on line, a su ejecución fue muy interesante.
- ✓ Se mejoraron los resultados, especialmente en lo que concierne a ausencias puntuales, por intervención quirúrgica, por viajes profesionales, por asistencia a cursos tutelados y obligatorios de la administración.

SOMBRAS

- ✓ La complejidad de procesar datos en disciplinas dispares.
- ✓ La dificultad de rentabilizar todo el esfuerzo organizativo: la corta duración de las asignaturas ha sido un problema, la celebración de exámenes paraliza las otras actividades.
- ✓ La evaluación precisa de su eficacia y su traslación a la evaluación, siguiendo los criterios guías docente.