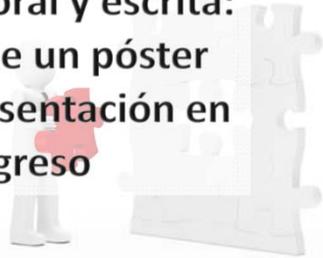


Aprendizaje activo basado
en el trabajo en equipo y la
comunicación oral y escrita:
elaboración de un póster
científico y presentación en
un congreso



Introducción

Metodologías
tradicionales

Nuevas tecnologías

Aprendizaje activo

Responsabilidad

Autonomía

Espíritu crítico

Cooperación

Introducción

PÓSTER

Sistema de
comunicación impreso
que transmite
información a primera
vista



Muestra
información relevante
de un tema
de forma atractiva

Capacidad de
síntesis y análisis

Obliga a comunicar y
argumentar los resultados
de forma eficaz

Muy utilizado en Ciencias
de la Salud

Introducción

Farmacología Veterinaria

Grado en Veterinaria
asignatura obligatoria

2º curso

2º semestre

6 ECTS

32 h teoría

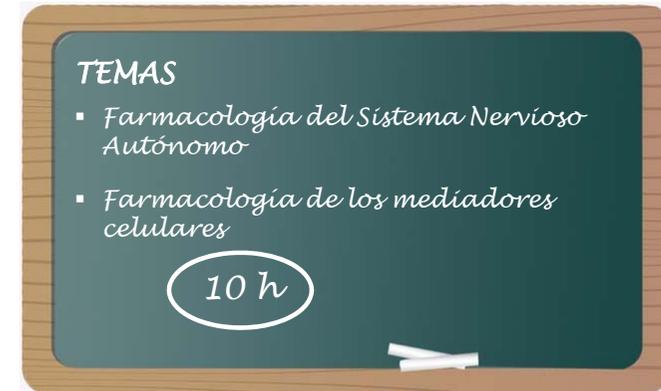
28 h prácticas

(10 h póster)

Objetivos

1. Profundizar en los conocimientos adquiridos en la asignatura *Farmacología Veterinaria*.
2. Fomentar el trabajo en equipo y de cooperación entre los estudiantes universitarios.
3. Potenciar la autonomía y el papel activo de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
4. Aprender a utilizar de forma creativa las tecnologías de la información y la comunicación, y las posibilidades que éstas ofrecen.
5. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.
6. Fomentar una actitud crítica y la creatividad en los alumnos.
7. Mejorar su motivación e interés con relación a la asignatura *Farmacología Veterinaria* y, de esta manera, su rendimiento académico.

Material y métodos



Material y métodos

1. Reuniones del profesorado



2. Presentación en el aula

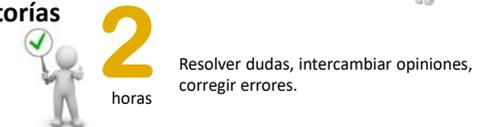


Material y métodos

3. Sesiones de elaboración



4. Tutorías



Material y métodos

5. Exposición pública y debate



4
horas

2
sesiones



2 y 3 de mayo de 2018

- ☺ Hall de la Facultad de Veterinaria
- ☺ Sesión pública
- ☺ Pautas de organización similares a las de un congreso científico



6. Valoración

- ☑ Pósteres
 - ☑ Encuesta de satisfacción
- Alumnos
Profesores

Puntuaciones otorgadas por los alumnos a los diferentes pósteres.

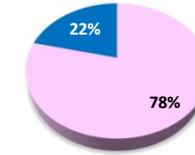
	Día 1		Día 2	
	$\bar{x} \pm DE$	CV (%)	$\bar{x} \pm DE$	CV (%)
Agonistas adrenérgicos	24,7 ± 2,77	11,2	25,8 ± 3,02	11,7
Antagonistas adrenérgicos	24,7 ± 2,25	9,1	26,0 ± 2,61	10,1
Agonistas muscarínicos	24,0 ± 3,01	12,5	26,1 ± 3,22	12,3
Antagonistas muscarínicos	24,2 ± 3,08	12,7	27,9 ± 2,24	8,0
Placa motora	25,6 ± 3,02	11,8	26,7 ± 1,92	7,2
Histamina	24,4 ± 3,68	15,1	24,5 ± 2,37	9,7
Angiotensina	22,8 ± 2,02	8,9	26,1 ± 3,06	11,7
Serotonina	25,3 ± 2,89	11,4	26,6 ± 2,22	8,4
Prostaglandinas	22,2 ± 3,06	13,8	26,5 ± 2,30	8,7
Prostaciclina, tromboxanos y leucotrienos	25,7 ± 3,58	14,0	27,9 ± 1,55	5,6
Óxido nítrico y cininas	25,7 ± 2,54	9,9	26,7 ± 1,69	6,3
Sustancia P y PAF	24,1 ± 2,35	9,8	27,0 ± 2,04	7,5
Citocinas	25,9 ± 2,35	9,2		

Resultados

Resultados



99 alumnos
(82,5% matriculados)

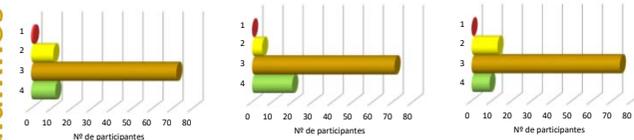


96 alumnos valoraron los pósteres



Resultados

Opinión de los alumnos



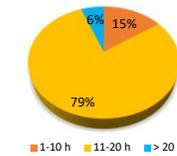
Eficacia como método de autoaprendizaje

Interés como método de enseñanza

La práctica ayuda a comprender los contenidos de la asignatura



Consulta de dudas



Tiempo real invertido en su realización
15,9 ± 6,8 h

Conclusiones

1. La utilización de los pósteres como herramienta docente promueve la búsqueda, análisis y estudio de nueva información por parte de los estudiantes, obligándoles asimismo a intercambiar conocimientos y opiniones.
2. Durante la experiencia, los alumnos llevan a cabo numerosas actividades de forma autónoma y colaborativa, ayudándoles además a fomentar sus habilidades de comunicación y relación.
3. El empleo de esta estrategia implica un mayor esfuerzo por parte del profesorado, en lo que se refiere a coordinación, evaluación y tiempo de dedicación a las actividades y a los alumnos.
4. La inclusión de nuevas actividades en el aula mejora el rendimiento académico de los alumnos y la consecución de competencias tanto cognitivas como procedimentales y actitudinales.

¡¡¡Muchas gracias
por su atención!!!



GID FARMID

Raquel Díez Láiz
Nélida Fernández Martínez
Juan José García Vieitez
Irene Martínez Torres
Ana M^a Sahagún Prieto
Matilde Sierra Vega

