

# COMBINANDO LA INNOVACIÓN DOCENTE CON UNA INICIATIVA DE APOYO A LOS EMPRENDEDORES: PROPUESTA DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE- SERVICIO (“*SERVICE-LEARNING*”)

**WORKSHOP Plan de Apoyo a la Innovación en Docencia Universitaria**

**4 de marzo de 2016**



Coordinadora: **Almudena Martínez Campillo**

Participantes:

- M<sup>a</sup> Pilar Sierra Fernández
- Yolanda Fernández Santos
- Constantino García Ramos
- Luis Miguel Zapico Aldeano
- Montserrat Méndez Redondo

# APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

## Áreas de Conocimiento: 3

Organización  
de Empresas

Economía  
Financiera y  
Contabilidad  
(Perfil  
Contabilidad)

Economía  
Financiera y  
Contabilidad  
(Perfil  
Finanzas)

## Titulaciones: 5

ADE

Comercio  
Internacional

Finanzas

Ingeniería  
Eléctrica

Máster U. en  
Ingeniería Industrial

## Asignaturas: 5

Fundamentos  
de Admon. de  
Empresas

Normas  
Internacionales  
de  
Contabilidad

Fundamentos  
de Admon.  
Empresas

Mercados  
Financieros  
Internacionales

Organización  
de la Empresa  
Industrial

## APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS)

Nueva metodología docente que permite que los estudiantes relacionen los contenidos curriculares de una disciplina con el servicio a la comunidad, adaptándose a sus necesidades y a una realidad bastante diferente de la que perciben en el aula”  
(Martínez-Vivot y Folgueiras, 2015)



## BENEFICIOS PARA ESTUDIANTES





# DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

## ApS EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Combinar la **innovación docente** en 5 materias impartidas en la ULE con la prestación de un **servicio gratuito de apoyo al emprendimiento** en la comunidad local

### **SERVICIO:**

Impartición de conferencias-taller por grupos multidisciplinares de estudiantes en municipios grandes del alfoz de León, dirigidas a orientar a sus emprendedores a la hora de elaborar el Plan de Empresa

**PRIMERA**  
La creación del EEES requiere métodos docentes que impliquen la **participación activa de los estudiantes** en el aprendizaje y el **desarrollo de competencias profesionales** demandadas por la sociedad

**SEGUNDA**  
La Universidad tiene como base de su misión el servicio a la comunidad, lo que exige métodos docentes que aporten un **significado ético-social a la formación académica** de los alumnos

➔ ApS Universitario

**TERCERA**  
Debido a numerosos escándalos empresariales, se está poniendo énfasis en que el profesorado del ámbito de la Dirección de Empresas emplee métodos docentes que **fomenten los valores cívicos y la Responsabilidad Social** empresarial (RSC)

**CUARTA**  
Ante el desempleo actual: **Creación de una empresa propia**. Pero, una vez que se tiene la idea de negocio, es **imprescindible elaborar un buen Plan de Empresa** para demostrar su viabilidad, lo que suele entrañar **muchas dificultades**

➔ ApS en el ámbito de la Dirección de Empresas

➔ ApS de apoyo a los emprendedores locales

# OBJETIVOS

## Objetivo respecto a ASISTENTES

4. Favorecer a  
emprendedores  
locales en el  
marco de la RS  
universitaria:  
mayor  
compromiso  
social

1. Mejorar la  
calidad del proceso  
de enseñanza-  
aprendizaje: mayor  
rendimiento  
académico

## Objetivos respecto a ESTUDIANTES

2. Orientar la  
formación hacia  
aquellas  
competencias  
profesionales y  
personales  
exigidas por la  
sociedad

## Objetivo para DOCENTES

3. Promover el  
trabajo docente en  
equipo y el  
establecimiento de  
contactos  
externos: mayor  
motivación y  
calidad docente



# PARTICIPANTES

- **14 estudiantes** repartidos en grupos multidisciplinares (Facultad CC. Económicas y Escuela Ingenierías Indust. e Inf.)

**ESTUDIANTES**



- **6 profesores** (Facultad de CC. Económicas y Empresariales)

**PROFESORES**



- **26 emprendedores asistentes** a las conferencias-taller (Ayts de San Andres del Rabanedo y Villaquilambre)

**ASISTENTES**  
(emprendedores)



**ULE**

Facultad CC. Económicas y  
Empresariales



**Ayuntamientos**

San Andres del Rabanedo  
Villaquilambre



# FASES DEL PROYECTO

## Planificación

- Oferta y selección de **municipios**
- Oferta y selección de **estudiantes**

## Ejecución

- **Trabajo en grupo** en cada asignatura
- Constitución de **grupos multidisciplinares**
- **Preparación conferencias-taller**
- **Difusión y** publicidad de conferencias-taller
- **Impartición** de conferencias-taller

## Evaluación

- **Cuestionarios** de evaluación
- **Análisis de resultados** y extracción de conclusiones



**Cronograma:** 2<sup>a</sup> quincena septiembre 2015 – 1<sup>a</sup> quincena diciembre 2016

# RESULTADOS: Estudiantes

## OBJETIVOS:

1. Mejor **calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje**, debido a una mayor motivación, implicación y profundización en los contenidos: **mayor rendimiento académico**.
2. Orientar la formación es hacia aquellas **competencias** que la sociedad exige actualmente a los profesionales.

## APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS



■ Totalmente de acuerdo   
 ■ De acuerdo   
 ■ Indiferente   
 ■ En desacuerdo   
 ■ Totalmente en desacuerdo



## TEST $t$ DE STUDENT

¿Los RESULTADOS ACADÉMICOS obtenidos en la 1ª Convocatoria Ordinaria por los estudiantes-servicio son significativamente superiores que los de alumnos no participantes en el proyecto?



**ANÁLISIS INICIAL:** De un total de **179** estudiantes presentados en dicha convocatoria (calificación final media = 5,6), cuando se compara el rendimiento académico del Grupo Experimental de **14 alumnos-servicio** con los **165 restantes**: Existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones finales medias obtenidas en ambos grupos, siendo claramente superiores en el Grupo Experimental (7,5 frente a 5,4 //  $p < 0,01$ ).

**ANÁLISIS DE ROBUSTEZ:** Cuando se compara el Grupo Experimental de **14 estudiantes-servicio** con **14 estudiantes no participantes** pertenecientes a un **Grupo de Control** más homogéneo (con características demográficas y académicas iniciales prácticamente similares a las del grupo experimental): Existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones finales medias obtenidas en ambos grupos, siendo claramente superiores en el Grupo Experimental (7,5 frente a 6 //  $p < 0,05$ ).

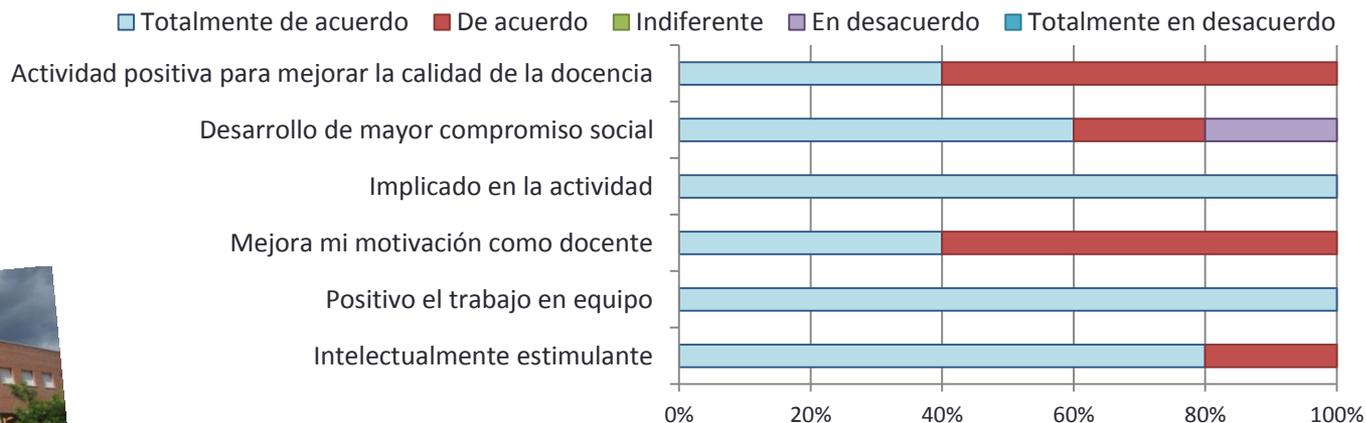


# RESULTADOS: Profesores

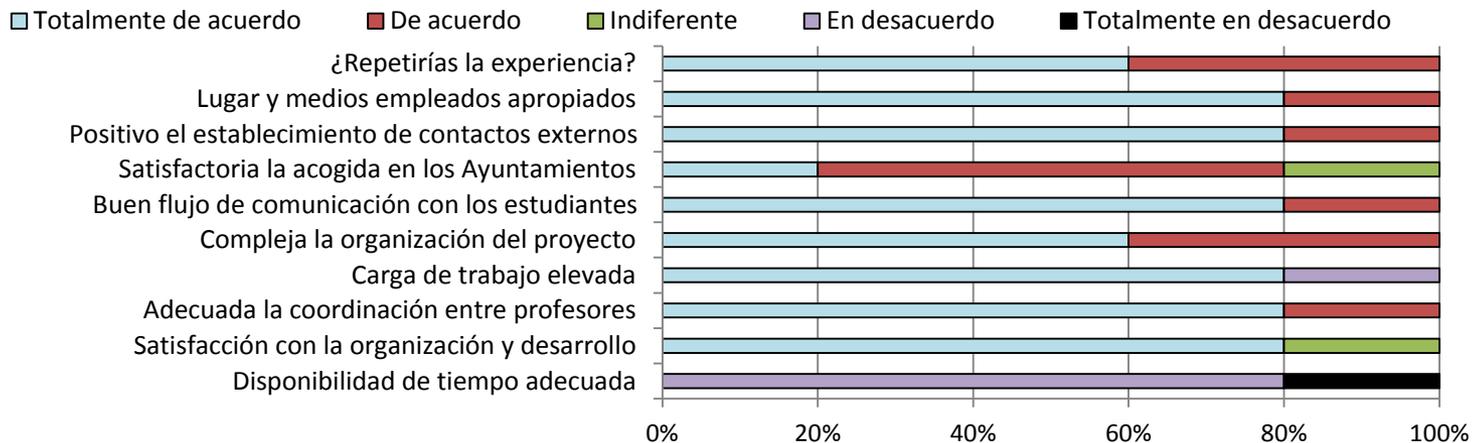
## OBJETIVOS:

3. Promover el trabajo docente en equipo y el establecimiento de contactos externos: **mayor motivación y calidad docente**

### Competencias docentes adquiridas



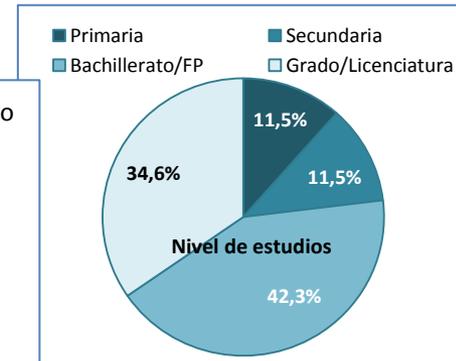
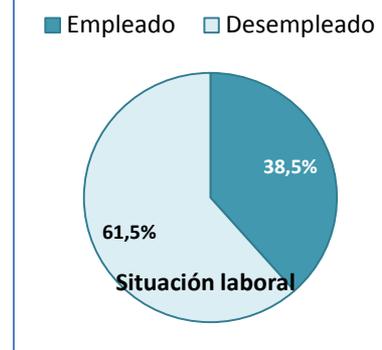
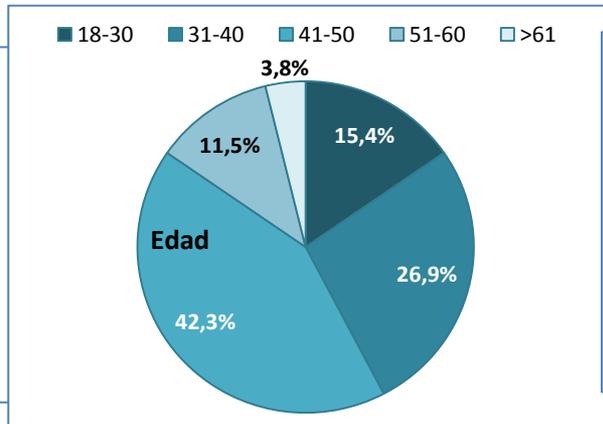
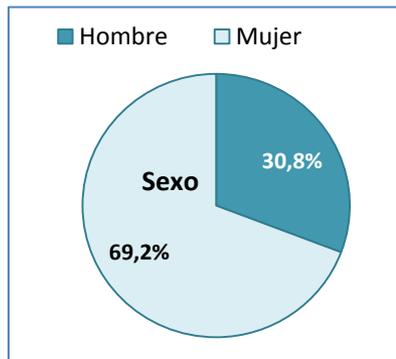
### Organización y Desarrollo



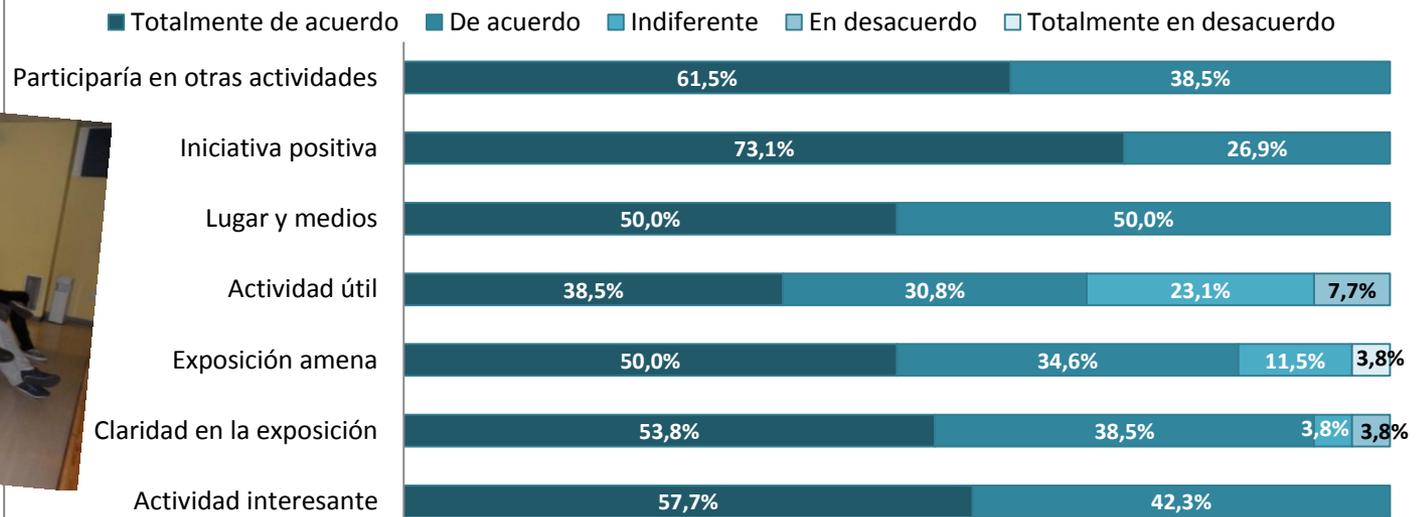
# RESULTADOS: Asistentes

## OBJETIVOS:

4. Favorecer a los emprendedores locales en el marco de la Responsabilidad Social universitaria:  
**mayor compromiso social**



## Valoración de la actividad por los asistentes



# CONCLUSIONES

## BENEFICIOS

### Mejora del rendimiento académico

Mejora en formación académica

### Mayor interés en asignatura

Mayor motivación e implicación en el aprendizaje

### Mejor calidad del aprendizaje

Adquisición de competencias personales y profesionales

#### ESTUDIANTES

Mayor motivación y calidad docente

### Visión más aplicada y práctica de la asignatura

Sinergias en la coordinación y el trabajo en equipo con otros docentes

### Oportunidades derivadas del contacto con los Aytos

#### PROFESORES

### Apoyo a los emprendedores locales (beneficio en términos de creación de empleo y desarrollo económico en los municipios)

Recepción de un servicio de información y asesoramiento gratuito por parte de los emprendedores locales

#### COMUNIDAD LOCAL

Mejora de productividad docente a nivel institucional

### Mejora de la imagen ante la sociedad

Establecimiento de redes de colaboración y contactos externos al ámbito académico

#### ULE

...Y DIFICULTADES!!!