

V JORNADA DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



universidad
de león



Grupo de Innovación
Docente de la Ule:
Economía Financiera
(GIDEFIN)

26 de septiembre de 2018

Aplicación del sistema de
evaluación a través de rúbricas
automatizadas para la mejora
del proceso de enseñanza-
aprendizaje en diferentes
niveles educativos

Carmen González Velasco (Coord.)
Isabel Feito Ruiz
Marcos González Fernández
Laura Valdunciel Bustos
José Luis Álvarez Arenal
Nicolás Sarmiento Alonso

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos

ESTRUCTURA

1. Objetivos.
2. Contexto.
3. Descripción de la experiencia.
4. Planteamiento de hipótesis.
5. Datos y metodología.
6. Análisis de resultados.
7. Conclusiones



Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos



1. Objetivos

1. Analizar y comparar los resultados académicos entre varios bloques temáticos con diferentes sistemas de evaluación: tradicional y mediante rúbricas automatizadas, en diferentes niveles educativos.
2. Analizar la eficiencia del sistema de evaluación mediante rúbricas.
3. Analizar la valoración de los estudiantes sobre la utilidad del sistema de evaluación mediante rúbricas en diferentes niveles educativos.

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos



2. Contexto

Área de conocimiento /Departamento	Centro	Nivel educativo
Área de Economía Financiera y Contabilidad	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de León	Máster Grado
Departamento de Economía.	I.E.S. "Legio VII" de León	Bachillerato
Departamento de Administración de Empresas	Centro de Formación Profesional "María Auxiliadora" de León	Formación Profesional

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos



3. Descripción de la experiencia

30 semanas

Curso 2017-2018

Herramientas



CoRubrics

socrative



Google FORMS



Fases

1. Exposición y planteamiento de la experiencia a los estudiantes.
2. Selección de las tareas de aprendizaje objeto de evaluación.
3. Estudio y manejo de la herramienta CoRubrics.
4. Elaboración de las rúbricas.
5. Evaluación de las tareas: 2 con rúbricas y 1 con el sistema tradicional.



Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos



3. Descripción de la experiencia

30 semanas

Curso 2017-2018

Fases

6. Análisis y comparación de los resultados académicos de las dos tareas evaluadas con rúbricas y de la tradicional con la primera evaluada con rúbricas.
7. Análisis y comparación de los resultados académicos en los diferentes niveles educativos.
8. Análisis y comparación de la valoración de los estudiantes sobre el sistema de evaluación por rúbricas en los diferentes niveles educativos.
9. Elaboración y redacción de la memoria.

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos

4. Planteamiento de hipótesis



Hipótesis 1: Los resultados académicos de los alumnos no mejoran con el sistema de evaluación mediante rúbricas en los diferentes niveles educativos.

Hipótesis 2: El sistema de evaluación por rúbricas es eficiente en el nivel de Formación Profesional, pero no en el resto de niveles.

Hipótesis 3: La valoración de los alumnos sobre la utilidad del sistema de evaluación mediante rúbricas es positiva, independientemente del nivel educativo.

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos

5. Datos y metodología

Muestra: 125 alumnos

Niveles educativos: 4

- Máster
- Grado
- Bachillerato
- Formación Profesional

Asignaturas: 6

Metodología:

- Test de normalidad: Shapiro-Wilk y asimetría y curtosis.
- Pruebas no paramétricas: de rangos con signos de Wilcoxon (1945) y la de signos (Arbuthnott, 1710)
- Prueba paramétrica: t-Student para muestras relacionadas
- Análisis de tablas de contingencia: test chi-cuadrado de Pearson y la razón de máxima verosimilitud chi-cuadrado.



Datos:

- Resultados académicos de estudiantes
- Valoraciones de estudiantes (encuestas)

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos



6. Análisis de resultados

Contraste de la hipótesis $H_1 \rightarrow$ Se acepta

SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nivel educativo	Rúbricas	Tradicional	Indiferente	NP	Total
Máster	9	7	0	0	16
	56%	44%	0%	0%	100%
Grado	20	21	1	16	58
	34%	36%	2%	28%	100%
Bachillerato	8	25	3	0	36
	22%	70%	8%	0%	100%
Formación Profesional	8	6	1	0	15
	53%	40%	7%	0%	100%
Total	45	59	5	16	125
	36%	47%	4%	13%	100%

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos



6. Análisis de resultados

Contraste de la hipótesis $H_2 \rightarrow$ Se acepta

RÚBRICA CON MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nivel educativo	Rúbrica 2	Rúbrica 1	Indiferente	NP	Total
Máster	5	9	2	0	16
	31%	56%	13%	0%	100%
Grado	13	16	8	21	58
	22%	28%	14%	36%	100%
Bachillerato	7	27	2	0	36
	19%	75%	6%	0%	100%
Formación Profesional	12	2	1	0	15
	80%	13%	7%	0%	100%
Total	37	54	13	21	125
	30%	43%	10%	17%	100%

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos



6. Análisis de resultados

Contraste de la hipótesis $H_3 \rightarrow$ Se acepta

VALORACIÓN DE LA UTILIDAD SOBRE LAS RÚBRICAS

Nivel educativo	Sí	No	Indiferente	Total
Máster	6	5	5	16
	38%	31%	31%	100%
Grado	20	5	8	33
	61%	15%	24%	100%
Bachillerato	13	5	13	31
	42%	16%	42%	100%
Formación Profesional	12	0	3	15
	80%	0%	20%	100%
Total	51	15	29	95
	54%	16%	30%	100%

Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos



7. Conclusiones

- Los resultados académicos de alumnos de los diferentes niveles educativos no han mejorado con respecto a los obtenidos con el sistema de evaluación tradicional.
- El sistema de evaluación mediante rúbricas no ha sido eficiente, excepto en el nivel de Formación Profesional, donde las competencias profesionales están mejor definidas que en el resto de niveles y la evaluación por competencias se adapta bien a este sistema de evaluación.
- La valoración de los alumnos sobre la utilidad del sistema de evaluación mediante rúbricas ha sido positiva, independientemente del nivel educativo al que pertenecen.

V JORNADA DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



universidad
de león



Grupo de Innovación
Docente de la Ule:
Economía Financiera
(GIDEFIN)

26 de septiembre de 2018

Carmen González Velasco (Coord.)
Isabel Feito Ruiz
Marcos González Fernández
Laura Valdunciel Bustos
José Luis Álvarez Arenal
Nicolás Sarmiento Alonso