PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CASTILLA Y LEÓN

Módulo 3 Planificación docente: metodologías activas y evaluación

Introducción: *Dentro de la legislación española vigente, LOSU, en su artículo 67: Formación, se indica que "las universidades garantizarán la formación docente inicial y continuada de su profesorado. Asimismo, establecerán planes de formación inicial y de formación a lo largo de la vida que garanticen la mejora profesional de su personal docente e investigador, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria, en el marco de la planificación estratégica y de las prioridades de las propias universidades en materia de formación". Y en el apartado b del artículo 78. Profesorado Ayudante Doctor. "Para el desarrollo de su capacidad docente, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado".*

Para dar respuesta a este nuevo contexto, las cuatro unidades de formación de las universidades públicas de Castilla y León, Instituto de Formación e Innovación Educativa (UBU), Escuela de Formación (ULE), IUCE (USAL) y Centro VirtUVa (UVA), han estado trabajando, a través del Convenio de Colaboración que las une desde 2012, en el presente Programa De Formación Docente Inicial de las Universidades Públicas de Castilla y León.

Esta formación pretende formar a recién ingresados en la categoría de ayudantes doctores y futuros profesores de la Universidad Pública en Castilla y León en competencias que les permitan asumir responsabilidades docentes plenas en sus especialidades, desde una sólida ética profesional y comprometidos con el desarrollo de una docencia de calidad que responda a las necesidades normativas, sociales y de investigación en docencia en cada momento. La formación constará de 5 módulos independientes, pero relacionados, de manera que cada docente pueda realizar esta formación a lo largo del primer o segundo año como PAYUD.

Este tercer curso o módulo tiene como finalidad presentar a los nuevos docentes nociones básicas sobre cómo planificar y diseñar su asignatura, qué metodologías activas puede incluir para fomentar un aprendizaje de calidad entre sus estudiantes y finalmente, qué métodos e instrumentos puede utilizar para llevar a cabo una evaluación dirigida hacia el aprendizaje.

PROFESOR/A

Profesor Jorge Martín Domínguez (Universidad de Salamanca)

Profesora Sonia Rodríguez Cano (Universidad de Burgos)

Profesor Jonathan Huelmo (Universidad de Burgos)

Profesora Tamara de la Torre (Universidad de Burgos)
Profesora María Isabel Luis Rico (Universidad de Burgos)
Profesor Ángel Pérez Pueyo (Universidad de León)
Profesor David Hortigüela (Universidad de Burgos)

MODALIDAD	LUGAR
Online	Campus Virtual de Extensión UVa

Fechas de realización del curso: del 01/02/2027 al 22/03/2027

Duración: número de horas total: 30 horas (20 síncronas y 10 asíncronas de trabajo personal del estudiante)

- Sesión 1: 01/02/2027 de 10:00 - 12:00 Profesor Jorge Martín Domínguez
- Sesión 2: 03/02/2027 de 10:00 - 12:00 Profesor Jorge Martín Domínguez
- Sesión 3: 10/02/2027 de 10:00 - 12:00 Profesor Jorge Martín Domínguez
- Sesión 4: 12/02/2027 de 10:00 - 12:00 Profesora Sonia Rodríguez Cano
- Sesión 5: 15/02/2027 de 10:00 - 12:30 Profesores Jonathan Huelmo y Tama de la Torre
- Sesión 6: 17/02/2027 de 10:00 - 12:30 Profesora María Isabel Luis Rico
- Sesión 7: 22/02/2027 de 10:00 - 12:00 Profesores Ángel Pérez Pueyo y David Hortigüela
- Sesión 8: 24/02/2027 de 10:00 - 12:30 Profesores Ángel Pérez Pueyo y David Hortigüela
- Sesión 9: 01/03/2027 de 10:00 - 12:30 Profesores Ángel Pérez Pueyo y David Hortigüela

- Horas de trabajo personal del estudiante: 10 horas

Número de asistentes: Plazas limitadas.

Conocimientos o contenidos:

- Conocer las fases que marcan la planificación y el diseño de un proyecto docente en la enseñanza universitaria en función de los resultados de aprendizaje y de la modalidad formativa.
- Identificar las características de las principales metodologías activas para promover el aprendizaje del alumnado en el marco de la enseñanza universitaria en función de los resultados de aprendizaje y de la modalidad formativa.
- Reconocer los diferentes sistemas de evaluación para promover el aprendizaje del alumnado (criterios, procedimientos e instrumentos) en el marco de la enseñanza universitaria en función de los resultados de aprendizaje y de la modalidad formativa.

Habilidades o destrezas:

- Planificar y diseñar un proyecto docente, integrando metodologías activas y sistemas de evaluación de forma coherente con los resultados de aprendizaje y la modalidad formativa.
- Diseñar e implementar diferentes metodologías activas para promover el aprendizaje del alumnado en el marco de la enseñanza universitaria en función de los resultados de aprendizaje y la modalidad formativa.

- Desarrollar diferentes sistemas de evaluación para promover el aprendizaje del alumnado en el marco de la enseñanza universitaria en función de los resultados de aprendizaje, la metodología utilizada y la modalidad formativa.

Competencias:

- Implementar en el aula la planificación y el diseño de una asignatura de forma adecuada, integrando metodologías activas y sistemas de evaluación de forma coherente con los resultados de aprendizaje y la modalidad formativa.

Metodología:

Este curso formative seguirá una aproximación teórico-práctica. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la Plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual de Extensión Universitaria) y la herramienta Microsoft Teams.

Requisitos:

Para obtener el certificado será necesario:

- Asistir al menos a 4 de las 9 videoconferencias planificadas y realizar las actividades propuestas por las formadoras dentro del plazo asignado (Planteamiento de un marco general de una asignatura y diseño de una actividad de aprendizaje integrando de forma coherente y justificada las metodologías activas y la evaluación propuesta).