

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CASTILLA Y LEÓN

MÓDULO 5. Competencias relacionales y responsabilidad social: diseño universal para el aprendizaje, perspectiva de género e inclusión social.

1. Introducción

La LOSU, en su artículo 67 indica que “las universidades garantizarán la formación docente inicial y continuada de su profesorado. Asimismo, establecerán planes de formación inicial y de formación a lo largo de la vida que garanticen la mejora profesional de su personal docente e investigador, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria, en el marco de la planificación estratégica y de las prioridades de las propias universidades en materia de formación”.

Por su parte, el artículo 78.b recoge que “Para el desarrollo de su capacidad docente, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado”.

Para dar respuesta a este nuevo contexto, las cuatro unidades de formación de las universidades públicas de Castilla y León, Instituto de Formación e Innovación Educativa (UBU), Escuela de Formación (ULE), IUCE (USAL) y Centro VirtUVa (UVA), han estado trabajando, a través del Convenio de Colaboración que las une desde 2012, en el presente Programa de Formación Docente Inicial de las Universidades Públicas de Castilla y León.

Esta formación pretende formar a recién ingresados en la categoría de ayudantes doctores y futuros profesores de la Universidad Pública en Castilla y León en competencias que les permitan asumir responsabilidades docentes plenas en sus especialidades, desde una sólida ética profesional y comprometidos con el desarrollo de una docencia de calidad que responda a las necesidades normativas, sociales y de investigación en docencia en cada momento. La formación consta de 5 módulos independientes, pero relacionados, de manera que cada docente pueda realizar esta formación a lo largo del primer o segundo año como PAYUD.

2. Objetivo Módulo V

Este Módulo V tiene como objetivo acercar a los nuevos docentes las nociones básicas sobre las competencias relacionales y la responsabilidad social, centrando los contenidos del curso en el Diseño Universal para el Aprendizaje, la perspectiva de género y la inclusión educativa de

estudiantes con discapacidad y/o con necesidad específica de apoyo educativo.

3. Duración y lugar de impartición

12 horas distribuidas de la siguiente forma:

- 8h de formación online síncrona: 12,14 y 15 de mayo de 2025.
- 4h asíncronas de trabajo autónomo: entrega actividad 2 de junio de 2025.

Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia a través de Teams cuyo enlace estará en la [Plataforma Moodle Universidad de Burgos](#) (UbuVirtual).

4. Proceso de matrícula y número de participantes

Se ofertan **52 plazas**, para profesores Ayudantes Doctores LOSU de las cuatro universidades públicas de Castilla y León. Se asignarán 13 plazas para cada universidad.

La admisión será por riguroso orden de matrícula.

La matrícula se realizará a través del siguiente [cuestionario online](#) a partir del día **29 de abril a las 9:00 horas**.

En función de cuántas personas queden en la reserva, se irán ofertando nuevas ediciones del módulo en los próximos meses.

5. Cronograma, profesorado y contenidos

Bloque I. [Perspectiva de género](#).

- Contenidos:
 - El sistema sexo-género como categoría de análisis.
 - Los sesgos sexistas en la investigación y la docencia.
 - Estrategias para incorporar la igualdad en el aula.
 - Recursos para avanzar en una investigación igualitaria y con responsabilidad social.
- Formadora: Isabel Menéndez Menéndez. Directora de la Unidad de Igualdad de Oportunidades de la UBU.
- Fecha: 12 de mayo de 2025, 16.30-19.30h.
- Lugar: Plataforma Moodle Universidad de Burgos (UbuVirtual).

Bloque II. **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).**

- Contenidos:
 - ¿Qué significa ser inclusivo en educación superior?
 - Diseño curricular inclusivo: Enfoques para el Diseño Universal en el Aprendizaje.
 - Principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
 - Evaluación y mejora de la accesibilidad de los contenidos digitales y páginas Web.
 - Herramientas, recursos y estrategias para la aplicación de los principios del DUA.
- Formador: Emiliano Díez Villoria, Profesor Titular de USAL. Director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)
- Fecha: 14 de mayo de 16.30-19.30h.
- Lugar: Plataforma Moodle Universidad de Burgos (UbuVirtual)

Bloque III. **Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y/o con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.**

- Contenidos:
 - Marco normativo de atención a la diversidad.
 - Evolución de los servicios de atención a la discapacidad.
 - Inclusión educativa: factores y barreras que influyen en el progreso académico.
 - Atención según grupos de Necesidad Específica de Apoyo Educativo en el contexto de las universidades. Consideraciones comunes. Necesidades educativas y Adaptaciones en clase y exámenes. Recursos de apoyo.
 - Habilidades socioemocionales del docente.
- Formadores: Natividad de Juan (responsable de la Unidad de Atención a la diversidad de la UBU) y Rafael de la Puente (Técnico en Servicios Sociales de la UVa).
- Fecha: 15 de mayo, de 16.30-18.30h.
- Lugar: Plataforma Moodle Universidad de Burgos (UbuVirtual)

Parte práctica (4h): fecha máxima para la entrega de la actividad 2 de junio de 2025 a las 23.55h
A través de la tarea habilitada en la plataforma Moodle Universidad de Burgos (UbuVirtual).

6. Resultados de aprendizaje

Bloque I. **Perspectiva de género.**

- Comprender las variables de desigualdad entre mujeres y hombres en el contexto universitario.
- Conocer el marco normativo de obligado cumplimiento en la educación y la ciencia.

- Incorporar una perspectiva crítica ante la desigualdad y la responsabilidad social.
- Aprender técnicas para incorporar la perspectiva de género en la docencia y la investigación.

Bloque II. **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).**

- Reconocer la importancia de la inclusión en educación superior y su impacto en la igualdad de oportunidades.
- Conocer los principales enfoques para atender la diversidad en las aulas universitarias.
- Aplicar principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el diseño de actividades y recursos educativos.
- Evaluar la accesibilidad de contenidos digitales y páginas Web, proponiendo mejoras concretas.

Bloque III. **Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y/o con Necesidad Específica de Apoyo Educativo**

- Dar a conocer la legislación general y universitaria relacionada con la atención educativa de estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo.
- Mostrar la evolución de los servicios de atención a la discapacidad.
- Analizar las principales características, necesidades específicas y ajustes razonables empleados en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Presentar una panorámica general de las medidas puestas en marcha por las Universidades de Castilla y León para garantizar los derechos de las personas con discapacidad en la educación superior y mejorar la respuesta educativa que se les proporciona de forma particular.

7. Metodología

Formación on-line síncrona distribuida en tres sesiones (13, 14 y 15 de mayo).

Estas sesiones teórico-prácticas precederán a un trabajo práctico de los participantes en el que deberán realizar una propuesta de mejora para demostrar los conocimientos adquiridos.

El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de formación UbUVirtual de la Universidad de Burgos.

8. Evaluación

Será requisito obligatorio para superar el módulo, la asistencia a dos de las tres sesiones teóricas y la realización de la actividad final.

ACTIVIDAD FINAL (Extensión 1.500 palabras máximo)

Parte 1: Piensa en la última asignatura que has impartido o en la que has participado como docente y trata de responder a las siguientes cuestiones. Se trata de analizar tu práctica docente en relación a los contenidos vistos en el curso.

- **DUA:**

- *Representación:* ¿Cómo presento la información? ¿Cómo incorporo los formatos (texto, audiovisuales, modelos físicos, etc.) para garantizar que todo el estudiantado pueda acceder y comprender los contenidos?
- *Acción/Expresión:* ¿Ofrezco opciones diversas (oral, escrita, multimedia) para que el estudiantado demuestre su aprendizaje y desarrolle su autonomía?
- *Motivación y compromiso:* ¿De qué manera tengo en cuenta los intereses, la elección y la participación activa de los estudiantes para fomentar su motivación y compromiso con el aprendizaje?

- **Perspectiva de género:**

- ¿Mis ejemplos, lecturas o casos de estudio reflejan diversidad (género, etnia, cultura)?
- ¿Utilizo lenguaje inclusivo?

- **Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y/o con Necesidad Específica de Apoyo Educativo**

- ¿Qué barreras identifico en mis estudiantes (discapacidad, ritmos, contexto socioemocional)? ¿Qué adaptaciones hago?

Parte 2: Propuesta de mejora

1. A partir de la asignatura de la fase 1, realiza una **contextualización de la misma** (titulación, curso, nº de estudiantes, competencias, objetivos, resultados de aprendizaje, evaluación). Podéis tomar como referencias la guía docente de vuestra asignatura.

2. Plantea **tres acciones** a realizar el próximo curso dentro de tu materia, en las que se recoja los bloques de contenidos vistos en el Módulo V.