



**MEMORIA ESCUELA DE
FORMACIÓN 2017**

ESCUELA DE FORMACIÓN

**ESCUELA DE FORMACIÓN
UNIVERSIDAD DE LEÓN
Memoria Año 2017**

ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Clasificación de actividades formativas por módulos.....	6
3. Actividades formativas	10
3.1. Plan de Formación para el PDI 2017	10
3.2. Formación para alumnos de Doctorado	16
3.3. Cursos organizados con otras universidades públicas de CyL	17
3.4. Cursos anulados o aplazados para 2018.....	18
4. Oferta de plazas y asistencia a los cursos	19
4.1. Cursos para PDI.....	19
4.2. Cursos para alumnos de Doctorado	23
4.3. Resumen de formación gestionada por la Escuela de Formación 2017	23
5. Plan de Apoyo a la Innovación Docente PAID 2017	24
6. PAIDS por ramas de actuación y ramas de conocimiento	25
7. Grupos de Innovación Docente.....	26
8. Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente PAGID 2017	27
9. PAGIDS por ramas de actuación y líneas de conocimiento.....	32

1. PRESENTACIÓN

La presente memoria de la Escuela de Formación, pretende mostrar el trabajo realizado durante 2017, los cursos ofertados, las actividades realizadas y los resultados alcanzados. Además, nos ha permitido realizar un análisis de nuestro trabajo gracias al cual hemos elaborado el Plan de Formación 2018 y en el Plan de actuaciones en Innovación Educativa de este año.

Como años anteriores, las principales líneas de actuación de la Escuela de Formación en 2017 fueron la gestión y desarrollo del Plan de Formación del Profesorado y el Apoyo a la Innovación Docente.

En febrero 2016 presentamos el Plan de Formación 2016, que recogía ya la programación de la mayor parte de acciones formativas que hemos ido desarrollando a lo largo del año. Creemos que facilitar al profesorado un programa anual completo a principios de año, ha posibilitado una mejor selección y organización de la propia asistencia a la formación. Sin duda ha sido un programa abierto que ha sufrido modificaciones a lo largo de los meses.

Para la elaboración del Plan de Formación 2017 se elaboró un Cuestionario de Detección de Necesidades Formativas, se abrió un plazo para la emisión de nuevas propuestas y se tuvieron en cuenta ideas, sugerencias y valoraciones derivadas del Plan de Formación 2016.

En Noviembre de 2016 se ha elaborado un nuevo cuestionario para la detección de necesidades en vías a la elaboración del Plan de Formación 2017. Se han recibido 90 cuestionarios (incluye cuestionarios a PDI general y cuestionarios a coordinadores de Grado- Máster. Con ellos se ha elaborado el siguiente listado de temas de interés en formación.

Resultados en detección de necesidades formativas

NOVIEMBRE 2016 – Cuestionario Responsables PDI (5 CUESTIONARIOS RECIBIDOS)

Metodología para la formación elearning

Diseño de videotutoriales

Tutoría y seguimiento de alumnos de elearning

Evaluación del aprendizaje en el elearning

NOVIEMBRE 2016 – Cuestionario PDI

PUNTACIÓN

SOBRE 85

Formación en Idiomas

42

Proyectos de investigación

38

Prevención del estrés y la ansiedad

37

Preparación de materiales y recursos didácticos de autoaprendizaje

35

El cuidado de la voz

35

Dirección y Gestión universitaria

33

Metodología para la formación elearning

31

Programas estadísticos

30

Motivación en el aula

30

Difusión de resultados de la investigación

30

Propuestas de mejora e Innovación Docente

29

Técnicas de Comunicación

28

Publicación científica

28

El Plan de Formación incorporó finalmente **setenta y siete** actividades formativas: 60 para el PDI de la Ule, 8 para alumnos de doctorado y 9 dentro del Convenio de Colaboración con Universidades Públicas de Castilla y León.

Este año, casi se ha duplicado la oferta formativa para PDI, pasando de 36 cursos el pasado año a 60 durante el 2017.

	Nº DE CURSOS 2016	Nº DE CURSOS 2017	Nº HORAS 2016	Nº HORAS 2017	PLAZAS OFERTADAS 2016	PLAZAS OFERTADAS 2017	Nº ASISTENT CURSOS 2016	Nº ASISTENT CURSOS 2017
PDI	36	60	342	389,5	882	1.674	737	1.093
A. DOCTORADO	6	8	49	57	177	255	166	235
CONVENIO UNIVERSIDADES	5	9	99,50	169,5	16	24	16	24
TOTAL	50	77	520,50	616	1.165	1.953	1.009	1.352

En lo referente a Innovación Docente, volvimos a abrir la Convocatoria para la constitución de nuevos Grupos de Innovación Docente (GID). A los 50 grupos que teníamos registrados, se han añadido 7 nuevos, lo que hace un total de **57 Grupos de Innovación Docente** reconocidos en la Universidad de León. Un GID se ha dado de baja.

Dando continuidad a los Planes de Apoyo a la Innovación Docente, este año hemos mantenido la diferencia entre equipos ya constituidos (GID) que desarrollan diferentes actividades de Innovación Docente y grupos constituidos únicamente para el desarrollo de un proyecto. Según esto, convocamos como años anteriores, el Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID 2017) para proyectos independientes con una cuantía máxima de 500€ por proyecto. Además, convocamos el nuevo Plan de Apoyo para las Grupos de Innovación Docente (PAGID 2017) con una cuantía máxima de 1000€ por proyecto.

Siguiendo con la vía de colaboración entre las cuatro Universidades Públicas de Castilla y León, hemos vuelto a ofertar el curso interuniversitario online *Búsqueda de Información Científica* y hemos tenido acceso a cursos propuestos por la Universidad de Burgos y la Universidad de Valladolid.

Una vez hecho el balance de las principales actuaciones del año, queremos reiterar nuestro compromiso por seguir trabajando para dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado y ser un canal de apoyo a la innovación docente.

2. CLASIFICACIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS POR MÓDULOS

Las actividades formativas del año 2016, se estructuraron, como en años anteriores, en torno a ocho módulos de contenido:

1. *Sistema universitario (incluyendo organización y servicios universitarios).*
2. *Metodología educativa (incluyendo tanto la planificación como la evaluación).*
3. *Las TICs como apoyo a la docencia y la investigación.*
4. *Formación transversal relacionada con las competencias comunicativas y de trabajo en equipo.*
5. *Formación en investigación y sus procesos de elaboración y evaluación.*
6. *Gestión universitaria desde el punto de vista del PDI.*
7. *Salud Laboral.*
8. *Formación Complementaria.*

MÓDULOS	ACTIVIDADES FORMATIVAS
SISTEMA UNIVERSITARIO	
METODOLOGÍA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cuantitativa del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Metodología CTMTC • Aplicación del método científico en proyectos y experiencias de Innovación Educativa • Workshop Plan de Apoyo a la innovación en Docencia Universitaria (PAID 2016) • Evaluación formativa, experiencias de buenas prácticas e instrumentos para desarrollar procesos de aprendizaje • El salto de la formación presencial a la formación online • Elaboración de instrumentos de evaluación y su incorporación a los a procesos de aprendizaje • Tutorización y evaluación de trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM) • IV Jornada de Innovación en Docencia Universitaria
LAS TICs COMO APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Taller para la enseñanza online: grabación, edición y publicación de clases. Edición 1 • Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia • Taller para la enseñanza online: grabación, edición y publicación de clases. Edición 2 • Introducción a la estimación de datos de panel: utilización del programa STATA • Indicios de calidad para las publicaciones de ciencias sociales y humanidades • Iniciación a Facebook

	<ul style="list-style-type: none"> • Curso básico de manejo de PREZI para creación de presentaciones más atractivas • Los libros electrónicos en la Ule, plataformas de difusión y préstamo en las áreas de Ciencias e Ingenierías. • Los libros electrónicos en la Ule, plataformas de difusión y préstamo en las áreas de Humanidades y CC Sociales • Recursos y herramientas web para la enseñanza online • Curso introductorio al análisis de datos cualitativos y métodos mixtos con MAXQDA • Taller para la enseñanza online: herramientas web para videoconferencias • Taller práctico de gestión de calificaciones mediante "Moodle" • TRELLO: herramienta para el trabajo en equipo • Moodle avanzado: comunicación • Recursos y herramientas web para la docencia virtual (Ponferrada) • El salto de la formación presencial a la formación online: aspectos básicos y preparación de videos (Ponferrada) • Aplicación de herramientas de Learning Analytics en mis asignaturas • Google Drive y Google Docs • Google Drive y Google Docs (Ponferrada) • Moodle Avanzado: consultas, encuestas y cuestionarios • Formación básica en Turnitin • Taller para la enseñanza online: herramientas de google para el trabajo colaborativo • Adobe Acrobat • Introducción al análisis estadístico con SPSS • Edición digital de video para la elaboración de materiales docentes • Asociación y contrastes de hipótesis con SPSS • Análisis multidimensional con SPSS • Cómo crear guías temáticas y otros recursos web con SCOOP IT • Aplicaciones educativas de la Realidad Aumentada • Diseño y producción de vídeo en 360° y Virtual Reality
<p>FORMACIÓN TRANSVERSAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Emocional y programación neurolingüística • La práctica del Mindfulness como recurso para los docentes. • Comunicación oral: cómo presentar la información eficazmente • Proyecto Sócrates "Formador Coach", coaching en la docencia
<p>FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SUS PROCESOS DE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CVN: Curriculum Vitae Normalizado • Cómo mejorar la visibilidad de los investigadores de la Ule a través de ORCID y otros perfiles digitales

<p>ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicios de calidad para las publicaciones de Ciencias e Ingenierías • Publicación científica y acceso abierto: cuestiones relacionadas con los derechos de autor • Búsqueda de información científica en las áreas de Ciencias e Ingenierías • Búsqueda de información científica en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales • Cómo buscar las citas a tus publicaciones: WOS y SCOPUS • Acceso abierto a la ciencia: ¿cómo cumplir con los mandatos? • PINTEREST: red social visual para uso docente • Diseminación y divulgación científica • Redes Sociales Académicas: Academia y Reserchgate • ALMETRICS: alternativa a la evaluación de la actividad científica
<p>GESTIÓN UNIVERSITARIA</p>	
<p>SALUD LABORAL</p>	
<p>F.COMPLEMENTARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ARS nivel avanzado: recogida de datos de redes socio-céntricas y análisis de subconjuntos cohesivos. Ponferrada • Protección de datos (Nueva regulación y aplicaciones prácticas) • III Seminario de debate sobre la construcción europea • La investigación en salud desde el Análisis de Redes Personales (ARP): entrenamiento básica en EgoNet (Ponferrada) • Cómo construir la estructura básica de un experimento con el programa E-Prime

El balance de número de cursos por módulos queda de la siguiente manera:

SISTEMA UNIVERSITARIO	0
METODOLOGÍA EDUCATIVA	8
LAS TICS COMO APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN	31
FORMACIÓN TRANSVERSAL	4
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SUS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN	12
GESTIÓN UNIVERSITARIA	0
SALUD LABORAL	0
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	5

TOTAL DE CURSOS IMPARTIDOS: 60

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las actividades formativas desarrolladas durante el año 2017.

3.1. PLAN DE FORMACIÓN PARA EL PDI 2017

CURSO	PONENTES	FECHA/S	HS	Nº ASIST.
CVN: Curriculum Vitae Normalizado	Leticia Barrionuevo	26 de enero	2	21
Cómo mejorar la visibilidad de los investigadores de la Ule a través de ORCID y otros perfiles digitales	Leticia Barrionuevo	30 y 31 de enero	4	18
Evaluación cuantitativa del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Metodología CTMTC	Miguel Ángel conde, camino Fernández Llamas y F. Jesús Rodríguez Sedano	1 de febrero	14	30
Taller para la enseñanza online: grabación, edición y publicación de clases. Edición 1	Aurelio García Primo	1 de febrero	3	23
Aplicación del método científico en proyectos y experiencias de Innovación Educativa	Miguel Ángel Conde González	2 y 3 de febrero	12	30
Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia	Arsenio Fernández López	8 y 9 de febrero	10	16
Taller para la enseñanza online: grabación, edición y publicación de clases. Edición 2	Aurelio García Primo	8 de febrero	3	20
Introducción a la estimación de datos de panel: utilización del	Laura cabeza García y Daniel Alonso Martínez	14 y 15 de febrero	8	15

programa STATA				
Indicios de calidad para las publicaciones de ciencias sociales y humanidades	Leticia Barrionuevo	15 y 16 de febrero	4	20
Workshop Plan de Apoyo a la innovación en Docencia Universitaria (PAID 2016)	PAID 2016	17 de febrero	5	38
Indicios de calidad para las publicaciones de Ciencias e Ingenierías	Leticia Barrionuevo Almuzara	22 y 23 de febrero	4	20
Inteligencia Emocional y programación neurolingüística	Juan Morcillo Jiménez	23 y 24 de febrero	8	19
Iniciación a Facebook	David Abril Pérez y Sandra cabo Molleda	28 de febrero y 1 de marzo	4	11
Publicación científica y acceso abierto: cuestiones relacionadas con los derechos de autor	Silvia Losa Vidal	3 de marzo	1 y media	31
Curso básico de manejo de PREZI para creación de presentaciones más atractivas	Marta Elena Alonso de la Varga	6, 7 y 10 de marzo	10	18
La práctica del Mindfulness como recurso para los docentes.	Pilar San Pablo Moreno	9 y 10 de marzo	10	15
Los libros electrónicos en la Ule, plataformas de difusión y préstamo en las áreas de Ciencias e Ingenierías.	Luis I. Martínez y Leticia Barrionuevo	Del 13 al 17 de marzo	5	4
Los libros electrónicos en la Ule, plataformas de difusión y préstamo en las áreas de Humanidades y CC Sociales	Luis I. Martínez y Leticia Barrionuevo	Del 13 al 17 de marzo	5	18

ESCUELA DE FORMACIÓN

Recursos y herramientas web para la enseñanza online	Aurelio García Prieto	22 de marzo	4	18
Curso introductorio al análisis de datos cualitativos y métodos mixtos con MAXQDA	Antoni Casasempere	30 y 31 de marzo	16	8
Búsqueda de información científica en las áreas de Ciencias e Ingenierías	Leticia Barrionuevo Aurelio García	Del 3 al 6 de abril	8	30
Búsqueda de información científica en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales	Leticia Barrionuevo Aurelio García	Del 3 al 6 de abril	8	37
ARS nivel avanzado: recogida de datos de redes socio-céntricas y análisis de subconjuntos cohesivos. Ponferrada	Ignacio Ramos Vidal	6 y 7 de abril	10	15
Evaluación formativa, experiencias de buenas prácticas e instrumentos para desarrollar procesos de aprendizaje	Ángel Pérez Pueyo	2 de mayo	3	27
El salto de la formación presencial a la formación online	Nuria González Rabanal	8 de mayo	2	14
Elaboración de instrumentos de evaluación y su incorporación a los procesos de aprendizaje	Ángel Pérez Pueyo	8, 15 y 22 de mayo	9	16
Taller para la enseñanza online: herramientas web para videoconferencias	Aurelio García Primo	17 de mayo	3	13

Cómo buscar las citas a tus publicaciones: WOS y SCOPUS	Leticia Barrionuevo	24 de mayo	10	18
Taller práctico de gestión de calificaciones mediante "Moodle"	José m. Rodríguez Calleja	30 de mayo	4	19
Acceso abierto a la ciencia: ¿cómo cumplir con los mandatos?	Leticia Barrionuevo	31 de mayo	2	14
Protección de datos (Nueva regulación y aplicaciones prácticas)	M. Sánchez Valdeón	6 de junio	4	19
PINTEREST: red social visual para uso docente	Leticia Barrionuevo	7 de junio	2	15
TRELLO: herramienta para el trabajo en equipo	Leticia Barrionuevo	14 de junio	2	23
Moodle avanzado: comunicación	Carlos Testera González	15 de junio	3	10
Tutorización y evaluación de trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM)	Susana Álvarez Álvarez	15 y 16 de junio	12	12
Diseminación y divulgación científica	Miguel Ángel Conde González	20 de junio	16	18
Recursos y herramientas web para la docencia virtual (Ponferrada)	Aurelio García Leticia Barrionuevo	4 y 5 de julio	8	10
El salto de la formación presencial a la formación online: aspectos básicos y preparación de videos (Ponferrada)	Nuria González Rabanal	6 de julio	4	11
Aplicación de herramientas de Learning Analytics en mis asignaturas	Miguel Ángel Conde González	15 de septiembre	16	26

III Seminario de debate sobre la construcción europea	Sosa Wagner Mercedes Fuertes	19 de septiembre	10	5
Google Drive y Google Docs	Teresa Burón Álvarez	19-20 de septiembre	4	13
Google Drive y Google Docs (Ponferrada)	Teresa Burón Álvarez	26 de septiembre	4	8
Moodle Avanzado: consultas, encuestas y cuestionarios	Carlos Testera Aurelio García Primo	28 septiembre	3	12
IV Jornada de Innovación en Docencia Universitaria	PAGID 2016	28-29 septiembre	¿?	69
Formación básica en Turnitin	Nuria González Rabanal	2 de octubre	2	17
Redes Sociales Académicas: Academia y Reserchgate	Leticia Barrionuevo	11 de octubre	2	15
Taller para la enseñanza online: herramientas de google para el trabajo colaborativo	Aurelio García Primo	11 de octubre	3	12
Comunicación oral: cómo presentar la información eficazmente	Pablo Valdés Solís Carmen Valdés Solís	17 y 18 de octubre	6	12
La investigación en salud desde el Análisis de Redes Personales (ARP): entrenamiento básica en EgoNet (Ponferrada)	Rosario Fernández Peña	24-25 de octubre	10	14
Adobe Acrobat	Alejandro Bernabé Castañón	25 de octubre	4	13
Introducción al análisis estadístico con SPSS	Ramón Álvarez Esteban	30-31 de octubre 6 de noviembre	9	14

Edición digital de video para la elaboración de materiales docentes	Aurelio García Primo	8 de noviembre	6	22
Asociación y contrastes de hipótesis con SPSS	Ramón Álvarez Esteban	13-14-15-20 de noviembre	11	21
Análisis multidimensional con SPSS	Ramón Álvarez Esteban	21-22-28-29 de noviembre	11	20
Cómo crear guías temáticas y otros recursos web con SCOOP IT	Leticia Barrionuevo	23 de noviembre	2	12
ALMETRICS: alternativa a la evaluación de la actividad científica	Leticia Barrionuevo	27 de noviembre	2	20
Cómo construir la estructura básica de un experimento con el programa E-Prime	Ángel Correa Torres	30 de noviembre 1 de diciembre	10	10
Proyecto Sócrates "Formador Coach", coaching en la docencia	Luis González Rodríguez M. Inmaculada González Rodríguez	4-5 de diciembre	8	20
Diseño y producción de vídeo en 360° y Virtual Reality	Julio Cabero Almenara Manuel Serrano Hidalgo	12-13-14 de diciembre	12	12
Aplicaciones educativas de la Realidad Aumentada	Julio Cabero Almenara Julio Barroso Osuna Oscar Manuel Gallego Pérez	12-13-14 de diciembre	12	12
TOTAL: 60 CURSOS			389,5	1093

3.2. FORMACIÓN PARA ALUMNOS DE DOCTORADO

CURSO	PONENTES	FECHA/S	HS	Nº ASIST.
Introducción al Análisis estadístico con SPSS. Doctorado	Ramón Álvarez Esteban	20, 21 y 22 de febrero	9	21
Asociación y contrastes de Hipótesis con SPSS. Doctorado	Ramón Álvarez Esteban	27 y 28 de febrero	12	21
Formación Básica en Turnitin. Doctorado	Nuria González Rabanal	27 de febrero	2	21
Búsqueda de información científica en las áreas de Ciencias e Ingenierías. Curso online interuniversitario. Doctorado	Leticia Barrionuevo Aurelio García	Del 6 al 9 de marzo	8	56
Búsqueda de información científica en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales. Curso online interuniversitario. Doctorado	Leticia Barrionuevo Aurelio García	Del 6 al 9 de marzo	8	56
Análisis Multidimensionales con SPSS. Doctorado	Ramón Álvarez Esteban	13, 14, 15 y 16 de marzo	12	18
Cómo publicar en revistas de impacto. Doctorado	Leticia Barrionuevo Almuzara	20 y 21 de marzo	4	22
El proceso de la publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista. Doctorado	José Luis Sánchez Gómez	30 de marzo	3	20
TOTAL: 8 CURSOS			57	235

3.3. CURSOS ORGANIZADOS A TRAVÉS DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO	UNIVERSIDAD	FECHA/S	HS	Nº PLAZAS
Educación para la igualdad, una cuestión de ley Presencial	Universidad de Burgos	Abril	5	Abierto
Recursos para la Gestión de TFG y TFM en Moodle Curso online	Universidad de Burgos	Mayo	10	2
Recursos para la gestión de TFG y TFM en Moodle Curso online	Universidad de Burgos	Mayo	10	2
Del Power Point al Prezi: diseña una buena presentación (iniciación) Curso online	Universidad de Valladolid	Mayo-junio	30	4
Gestores de referencias bibliográficas y bibliometría Curso online	Universidad de Valladolid	Mayo-junio	30	4
Diseña presentaciones con Prezi Next (iniciación) Curso online	Universidad de Valladolid	Octubre-noviembre	30	4
Diseña tus mejores presentaciones con Power Point Curso online	Universidad de Valladolid	Octubre-noviembre	22	4
Cuestionarios en Ubu virtual	Universidad de Burgos	Octubre-noviembre	20	2

Curso online				
Edición de contenidos en Wikipedia en la docencia universitaria	Universidad de Burgos	Noviembre-diciembre	12,50	2
TOTAL: 9 CURSOS			169,5	24

3.4. CURSOS ANULADOS O APLAZADOS PARA 2018

- Iniciación al uso de la supercomputación como soporte en tareas de investigación. Marzo
- Twitter iniciación. Marzo
- Dirección y Gestión Universitaria. Marzo
- Duele menos y rindes más: ergonomía aplicada y productividad ofimática. Marzo-abril
- Orientación laboral a estudiantes. Mayo
- Using English in the Academic World: Nivel Intermedio. Junio
- Using English in the Academic World: Nivel Avanzado. Junio
- Protocolo universitario. Junio
- Satisfacción Laboral y Calidad de Vida. Junio
- Cuidados para una voz sana. Junio
- Moodle Avanzado: tareas y talleres. Septiembre
- Motivación y aprendizaje universitario. Octubre
- Curso Moodle AVIP Avanzado. Diciembre
- Writing discussions (and/or conclusions) in english for republication in the social sciences: an english-spanish cross-cultural perspective. Diciembre

4. OFERTA DE PLAZAS Y ASISTENCIA A LOS CURSOS

Tabla que establece comparación entre las plazas ofertadas por los cursos, las solicitudes recibidas y la asistencia real a los cursos.

4.1. CURSOS PARA PDI

CURSO	Nº de plazas	Nº matrículas	Nº asistentes	%
CVN: Curriculum Vitae Normalizado	22	31	21	95%
Cómo mejorar la visibilidad de los investigadores de la Ule a través de ORCID y otros perfiles digitales	22	32	18	82%
Evaluación cuantitativa del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Metodología CTMTC	30	46	30	100%
Taller para la enseñanza online: grabación, edición y publicación de clases. Edición 1	22	55	23	104%
Aplicación del método científico en proyectos y experiencias de Innovación Educativa	30	43	30	100%
Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia	20	28	16	80%
Taller para la enseñanza online: grabación, edición y publicación de clases. Edición 2	22	35	20	91%
Introducción a la estimación de datos de panel: utilización del programa STATA	15	18	15	100%
Indicios de calidad para las publicaciones de ciencias sociales y humanidades	22	27	20	91%
Workshop Plan de Apoyo a la innovación en Docencia Universitaria (PAID 2016)	50	42	38	76%
Indicios de calidad para las publicaciones de Ciencias e Ingenierías	22	42	20	91%
Inteligencia Emocional y programación neurolingüística	25	24	19	76%

Iniciación a Facebook	22	12	11	50%
Publicación científica y acceso abierto: cuestiones relacionadas con los derechos de autor	70	38	31	44%
Curso básico de manejo de PREZI para creación de presentaciones más atractivas	22	34	18	82%
La práctica del Mindfulness como recurso para los docentes.	20	29	15	75%
Los libros electrónicos en la Ule, plataformas de difusión y préstamo en las áreas de Ciencias e Ingenierías.	22	11	4	18%
Los libros electrónicos en la Ule, plataformas de difusión y préstamo en las áreas de Humanidades y CC Sociales	22	29	18	82%
Recursos y herramientas web para la enseñanza online	22	23	18	82%
Curso introductorio al análisis de datos cualitativos y métodos mixtos con MAXQDA	20	16	8	40%
Búsqueda de información científica en las áreas de Ciencias e Ingenierías	60	45	30	50%
Búsqueda de información científica en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales	60	69	37	62%
ARS nivel avanzado: recogida de datos de redes socio-céntricas y análisis de subconjuntos cohesivos. Ponferrada	15	18	15	100%
Evaluación formativa, experiencias de buenas prácticas e instrumentos para desarrollar procesos de aprendizaje	50	36	27	54%
El salto de la formación presencial a la formación online	22	23	14	64%
Elaboración de instrumentos de evaluación y su incorporación a los a procesos de aprendizaje	25	19	16	64%
Taller para la enseñanza online: herramientas web para videoconferencias	20	15	13	65%

Cómo buscar las citas a tus publicaciones: WOS y SCOPUS	22	29	18	82%
Taller práctico de gestión de calificaciones mediante "Moodle"	25	31	19	76%
Acceso abierto a la ciencia: ¿cómo cumplir con los mandatos?	22	19	14	64%
Protección de datos (Nueva regulación y aplicaciones prácticas)	25	15	19	76%
PINTEREST: red social visual para uso docente	20	21	15	71%
TRELLO: herramienta para el trabajo en equipo	20	28	23	115%
Moodle avanzado: comunicación	20	14	10	50%
Tutorización y evaluación de trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM)	22	27	12	55%
Diseminación y divulgación científica	30	26	18	60%
Recursos y herramientas web para la docencia virtual (Ponferrada)	20	12	10	50%
El salto de la formación presencial a la formación online: aspectos básicos y preparación de videos (Ponferrada)	20	15	11	55%
Aplicación de herramientas de Learning Analytics en mis asignaturas	30	39	26	87%
III Seminario de debate sobre la construcción europea	100	8	5	5%
Google Drive y Google Docs	20	24	13	65%
Google Drive y Google Docs (Ponferrada)	20	10	8	40%
Moodle Avanzado: consultas, encuestas y cuestionarios	20	16	12	60%
IV Jornada de Innovación en Docencia Universitaria	150	110	69	46%
Formación básica en Turnitin	20	24	17	85%

ESCUELA DE FORMACIÓN

Redes Sociales Académicas: Academia y Reserchgate	20	19	15	75%
Taller para la enseñanza online: herramientas de google para el trabajo colaborativo	20	13	12	60%
Comunicación oral: cómo presentar la información eficazmente	15	17	12	80%
La investigación en salud desde el Análisis de Redes Personales (ARP): entrenamiento básica en EgoNet (Ponferrada)	15	16	14	93%
Adobe Acrobat	22	15	13	59%
Introducción al análisis estadístico con SPSS	22	26	14	64%
Edición digital de video para la elaboración de materiales docentes	20	27	22	110%
Asociación y contrastes de hipótesis con SPSS	22	29	21	95%
Análisis multidimensional con SPSS	22	22	20	91%
Cómo crear guías temáticas y otros recursos web con SCOOP IT	22	17	12	55%
ALMETRICS: alternativa a la evaluación de la actividad científica	22	28	20	91%
Cómo construir la estructura básica de un experimento con el programa E-Prime	12	20	10	83%
Proyecto Sócrates "Formador Coach", coaching en la docencia	20	33	20	100%
Diseño y producción de vídeo en 360° y Virtual Reallity	20	14	12	60%
Aplicaciones educativas de la Realidad Aumentada	20	20	12	60%
TOTAL: 60 CURSOS	1674	1624	1093	

%: Proporción entre plazas ofertadas y número final de asistentes

4.2. CURSOS PARA ALUMNOS DE DOCTORADO

CURSO	Nº de plazas	Nº matrículas	Nº asistentes	%
Introducción al Análisis estadístico con SPSS. Doctorado	22	40	21	95%
Asociación y contrastes de Hipótesis con SPSS. Doctorado	22	34	21	95%
Formación Básica en Turnitin. Doctorado	22	23	21	95%
Búsqueda de información científica en las áreas de Ciencias e Ingenierías. Curso online interuniversitario. Doctorado	60	91	56	93%
Búsqueda de información científica en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales. Curso online interuniversitario. Doctorado	60	118	56	93%
Análisis Multidimensionales con SPSS. Doctorado	22	28	18	82%
Cómo publicar en revistas de impacto. Doctorado	22	29	22	100%
El proceso de la publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista. Doctorado	25	28	20	80%
TOTAL: 8 CURSOS	255	391	235	

%: Proporción entre plazas ofertadas y número final de asistentes

4.3. RESUMEN FORMACIÓN GESTIONADA DESDE LA ESCUELA DE FORMACIÓN 2017

	Nº DE CURSOS	Nº HORAS	PLAZAS OFERTADAS	Nº ASISTENTES CURSOS
PDI	60	389,5	1.674	1.093
A. DOCTORADO	8	57	255	235
CONVENIO UNIVERSIDADES	9	169,5	24	24
TOTAL	77	616	1.953	1.352

5. PLAN DE APOYO A LA INNOVACIÓN DOCENTE PAID 2017

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las **propuestas aprobadas** dentro del Plan de Apoyo a la Innovación Docente 2017.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	COORDINADOR	CENTRO	CUANTÍA SOLICITADA	CUANTÍA CONCEDIDA
Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos en aras de desarrollar metodologías más eficaces de enseñanza-aprendizaje.	Avelino Álvarez Ordóñez	Facultad de Veterinaria	500	300
Adquisición de competencias en Bioinformática durante la realización de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster en el Grado de Veterinaria	Juan José Arranz Santos	Facultad de Veterinaria	490	350
Reforzando el nexo entre las Humanidades y la Economía: una propuesta para fomentar la lectura entre estudiantes y su motivación hacia la economía	Luis Buendía García	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	500	100
Aplicación de la técnica Jigsaw al Aprendizaje Cooperativo de Química I de Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Javier Martín Villacorta	Facultad de Veterinaria	150	150
Herramientas de simulación para la adquisición de competencias en los estudios de Ingeniería Aeroespacial	Diego Domínguez Fernández	Escuela de Ingeniería Industrial e Informática	250	250
Estrategias profesionalizantes del historiador del arte: comisariado de exposiciones y catalogación museográfica	José Alberto Moráis Morán	Facultad de Filosofía y Letras	500	500
Aplicación de TICs (Formularios Online) como metodología docente activa en el máster Universitario en Entrenamiento y Rendimiento Deportivo.	José Vicente García Tormo	Facultad de CC de la actividad Física y del Deporte	0	0
TOTAL			2390 E	1650 E

6. PAIDS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RAMAS DE CONOCIMIENTO

Línea1: *Diseño o renovación de metodologías docentes activas, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la ULE.*

Línea2: *Diseño de procedimientos para mejorar el apoyo y el seguimiento de los estudiantes.*

Línea3: *Diseño o desarrollo de métodos de evaluación por competencias.*

Línea 4: *Elaboración y defensa del TFG y el TFM*

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	RAMA DEL CONOCIMIENTO	LÍNEA	MIEMBROS
Identificación de hábitos de estudio asociados al éxito o fracaso del alumnado del grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos en aras de desarrollar metodologías más eficaces de enseñanza-aprendizaje.	CIENCIAS DE LA SALUD	2	7 PDI 1 PDI NOVEL
Adquisición de competencias en Bioinformática durante la realización de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster en el Grado de Veterinaria	CIENCIAS DE LA SALUD	4	2 PDI
Reforzando el nexo entre las Humanidades y la Economía: una propuesta para fomentar la lectura entre estudiantes y su motivación hacia la economía	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1	7 PDI 1 PAS
Aplicación de la técnica Jigsaw al Aprendizaje Cooperativo de Química I de Ciencia y Tecnología de los Alimentos	CIENCIAS DE LA SALUD	1	3 PDI 2 PDI NOVEL 1 PAS
Herramientas de simulación para la adquisición de competencias en los estudios de Ingeniería Aeroespacial	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1	2 PDI 1 PDI NOVEL 1 ALUMNO
Estrategias profesionalizantes del historiador del arte: comisariado de exposiciones y catalogación museográfica	ARTES Y HUMANIDADES	1	8 PDI 1 BECARIO
Aplicación de TICs (Formularios Online) como metodología docente activa en el máster Universitario en Entrenamiento y Rendimiento Deportivo.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-3	7 PDI 1 PDI NOVEL

7. GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

REF.	NOMBRE	ACRÓNIMO	COORDINADOR	UBICACIÓN
GID 052	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE VETGENEULE: APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS A LA ENSEÑANZA DE LA GENÉTICA Y MEJORA ANIMAL Y INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	VETGENEULE	JUAN JOSÉ ARRANZ SANTOS	FACULTAD DE VETERINARIA
GID 053	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EN TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS EXPERIMENTALES EN CIENCIAS	GITEPEC	F. JAVIER DEL PINO GUTIÉRREZ	FACULTAD DE EDUCACIÓN
GID 054	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	INDOMIDE	M. JOSÉ VIEIRA ALLER	FACULTAD DE EDUCACIÓN
GID 055	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE PARA LA COORDINACIÓN DE LAS TITULACIONES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	GID_CAFD	JULIÁN ESPARTERO CASADO	F.DE CC DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
GID 056	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE DOCENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	DOCITECAL	AVELINO ÁLVAREZ ORDÓÑES	FACULTAD DE VETERINARIA
GID 057	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EN INGENIERÍA DE LOS PROCESOS DE FABRICACIÓN	GID-IPF	ANA ISABEL FERNÁNDEZ ABIA	ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIAL E INFORMÁTICA
GID 058	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN	IA	M. DOLORES TEIJEIRA PABLOS	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

8. PLAN DE APOYO A LOS GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2017

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las **propuestas aprobadas** dentro del Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente 2017.

GID	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	COORDINADOR	CENTRO	CUANTÍA SOLICITADA	CUANTÍA CONCEDIDA
42	Desarrollo e implementación de una plataforma on-line para la gestión y evaluación formativa y por competencias en Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de Ingeniería. Un enfoque holístico.	Alberto González Martínez	Escuela Superior y Técnica de Minas	1000	1000
15	“Design4All”: propuesta de implementación del Diseño Universal del Aprendizaje en algunas materias de la ULE utilizando la herramienta de gamificación Kahoot.	Rosa Eva Valle Flórez	Facultad de Educación	1000	1000
34	Evaluación mediante rúbrica de la experiencia de acercar las empresas a los estudiantes de Ingeniería mediante las prácticas de las asignaturas.	Fernando González Andrés	Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria	952,41	952,41
09	Elaboración de instrumentos para la evaluación formativa de la actuación docente en la Enseñanza Superior.	M. Ángeles Díez Fernández	Facultad de Educación	1000	850
47	Diseño de sistemas de evaluación y seguimiento del aprendizaje autónomo de los alumnos en la implementación de la metodología Flipped Classroom.	Cristina Mendaña Cuervo	Facultad de CC Económicas y Empresariales	1000	850
06	Mejora en el proceso de registro de información del alumnado de Ingeniería mediante la implantación de una nueva metodología con la que se esperan importantes mejoras en los resultados académicos (rendimiento y eficacia en el estudio).	Luis Fernando Calvo Prieto	Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria	1000	800

27	Experiencia basada en el aprendizaje-servicio: "Apoyo al Servicio de Orientación Jurídica Penitenciaria".	Miguel Díaz y García Conlledo	Facultad de Derecho	1300	800
40	Nuevos retos en la implantación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de la metodología de cascada intergradados e interniveles.	Nuria González Álvarez	Facultad de CC Económicas y Empresariales	1000	750
05	Implantación y puesta en marcha de un laboratorio de proyectos colaborativos interdisciplinares en el contexto universitario de las ingenierías.	F. Jesús Rodríguez Sedano	Escuela de Ingenierías Industrial e Informática	1000	750
49	La mejora de la competencia léxica en los alumnos de grado, máster y niveles preuniversitarios.	Milka Villayandre Llamazares	Facultad de Filosofía y Letras	1000	700
32	Si no puedes con el "enemigo"... utilízalo: los dispositivos inalámbricos en el apoyo de la docencia y evaluación de Microbiología, del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (MICTAMOV).	César Bernardo Gutiérrez	Facultad de Veterinaria	800	700
30	Uso de herramientas de clarificación conceptual en el estudio de la información y los sistemas para el desarrollo, aprendizaje y evaluación de capacidades interdisciplinares.	Enrique Javier Díez Gutiérrez	Facultad de Educación	1000	700
33	Un "sistema de casas" para la universidad española basado en la simulación de juicios y el aprendizaje servicio. Motivación y proacción en un Aula Judicial Colaborativa.	Pedro Álvarez Sánchez de Movellán	Facultad de Derecho	1000	600
54	La expresión oral: competencia clave para futuros maestros y orientadores.	M. José Vieira Aller	Facultad de Educación	1000	600
08	Experimentos fascinantes con plantas: suscitar el asombro mediante la experimentación como estrategia de enseñanza-aprendizaje.	José Luis Acebes Arranz	Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales	1000	600
46	Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos.	M. Carmen González Velasco	Facultad de CC Económicas y Empresariales	600	600

18	Laboratorios remotos, aprendizaje basado en problemas y flipped classroom como metodologías de aprendizaje autónomo y activo para la mejora en la adquisición de competencias específicas y fomento de las competencias transversales en la ingeniería de sistemas y automática. Alumnos de grado y máster.	Manuel Domínguez González	Escuela de Ingenierías Industrial e Informática	1000	600
51	Adquisición de la competencia transversal 'trabajo en equipo' con Design Thinking.	José Ángel Miguel Dávila	Facultad de CC Económicas y Empresariales	980	600
35	Educación Financiera = [Juego + (Plataforma bancaria)Blog].	F. Javier Castaño Gutiérrez	Facultad de CC Económicas y Empresariales	750	600
10	La ciencia a tu alcance: dinamizando la difusión de la enseñanza de Ciencias a través de recursos digitales.	Margarita Marqués Martínez	Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales	1000	600
50	Seguimiento de aplicación de metodologías activas, fomento de competencias y variables psicológicas moduladoras de los resultados de aprendizaje. Estudio longitudinal.	Pablo Antonio Conde Guzón	Facultad de Educación	1000	500
03	Diseño de unidades didácticas en AutoCAD para potenciar la visión espacial en estudiantes de Dibujo Técnico.	Covadonga Palencia Coto	Escuela de Ingenierías Industrial e Informática	1000	400
12	Enseñar estrategias de síntesis para evitar el copia y pega en los trabajos de los estudiantes universitarios.	Olga Arias Gundín	Facultad de Educación	945	400
21	Estudio longitudinal 2017-2021. Influencia de las variables inteligencia emocional, resiliencia y engagement en el miedo a la muerte y repercusión de la acción formativa de los juegos de adulto, aplicada en la asignatura de Cuidados Paliativos, del grado de enfermería.	Ana López Alonso	Facultad de Ciencias de la Salud	1000	300
07	La visión del profesorado y los egresados acerca de las competencias generales y transversales en los Grados de Biología, Biotecnología y Ciencias Ambientales de	Marta Eva García González	Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales	1000	300

la Universidad de León.					
24	Elaboración y desarrollo de proyectos de innovación (EDPI) como metodología activa de aula y herramienta de evaluación formativa.	Noemí de Castro García	Facultad de Educación	1000	300
37	Creación de Guiones Interactivos mediante la utilización de códigos QR y vídeos YouTube como herramienta docente TIC para incrementar la motivación y el aprendizaje autónomo de los alumnos en asignaturas del Grado en Veterinaria.	Marta Elena Alonso de la Varga	Facultad de Veterinaria	990	200
02	Enseñando competencias laborales a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) y evaluándolas utilizando las Tics.	M. José Fínez Silva	Facultad de CC del Trabajo	1500	200
43	DerMerUle-A. Avanzando en la Innovación Docente en Derecho Mercantil	M. Angustias Díaz Gómez	Facultad de Derecho	1100	200
23	Guía para la Inclusión en las Aulas de la Universidad de León.	Aurelia Álvarez Rodríguez	Facultad de Derecho	1000	200
26	Desarrollo de una herramienta para la detección de estilos de aprendizaje en el aula. Cada estilo con su TIC	Ramón Álvarez Esteban	Facultad de CC Económicas y Empresariales	1000	150
57	Metodología para el seguimiento y evaluación de los TFG y TFM basado en la evaluación por competencias.	Ana I. Fernández Abia	Escuela de Ingenierías Industrial e Informática	1000	150
41	Creación de un espacio de CoWorking Digital	Miguel Cervantes Blanco	Facultad de CC Económicas y Empresariales	1000	150
29	Aprendizaje activo basado en el trabajo en equipo y la comunicación oral y escrita: elaboración de un póster científico y presentación en un congreso.	Ana M. Sahagún Prieto	Facultad de Veterinaria	1400	150
13		M. Carmen	Facultad de		100

	Experiencias educativas contra el ageismo en el marco del CEI- TRIANGULAR-E3	Requena Hernández	Educación	900	
19	Introducción en el aula universitaria de una metodología docente virtual para la enseñanza práctica de asignaturas en los Grados en Veterinaria y Biología.	M. José García Iglesias	Facultad de Veterinaria	0	0
38	El debate como metodología docente activa en el ámbito del Derecho Civil. Segunda fase.	Marta Ordás Alonso	Facultad de Derecho	0	0
37 PROYECTOS					
CANTIDAD TOTAL COCEDIDA: 18.352,41€					

9. PAGIDS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RAMAS DE CONOCIMIENTO

- LÍNEA1: Diseño o renovación de **metodologías docentes activas**, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la ULE.
- LÍNEA2: Diseño de procedimientos para mejorar el **apoyo y el seguimiento de los estudiantes**.
- LÍNEA3: Diseño o desarrollo de métodos de **evaluación del aprendizaje**.
- LÍNEA4: Incorporación de las **TIC** a la formación.
- LÍNEA5: Coordinación **dentro de un título y entre diferentes títulos** de la ULE.
- LÍNEA6: Coordinación con **otros niveles formativos**.
- LÍNEA7: Proyectos de **aprendizaje servicio**.

GID	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	RAMA DEL CONOCIMIENTO	LÍNEAS DE ACTUACIÓN
15	“Design4All”: propuesta de implementación del Diseño Universal del Aprendizaje en algunas materias de la ULE utilizando la herramienta de gamificación Kahoot.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-3-4
09	Elaboración de instrumentos para la evaluación formativa de la actuación docente en la Enseñanza Superior.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3
47	Diseño de sistemas de evaluación y seguimiento del aprendizaje autónomo de los alumnos en la implementación de la metodología Flipped Classroom.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-3-4
27	Experiencia basada en el aprendizaje-servicio: “Apoyo al Servicio de Orientación Jurídica Penitenciaria”.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-5-7
40	Nuevos retos en la implantación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de la metodología de cascada intergrados e interniveles.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-5-6
30	Uso de herramientas de clarificación conceptual en el estudio de la información y los sistemas para el desarrollo, aprendizaje y evaluación de capacidades interdisciplinares.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-3-4
51	Adquisición de la competencia transversal ‘trabajo en equipo’ con Design Thinking.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1

35	Educación Financiera = [Juego + (Plataforma bancaria)Blog].	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-5-6
33	Un “sistema de casas” para la universidad española basado en la simulación de juicios y el aprendizaje servicio. Motivación y proacción en un Aula Judicial Colaborativa.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-3-4-5-6-7
54	La expresión oral: competencia clave para futuros maestros y orientadores.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-5
46	Aplicación del sistema de evaluación a través de rúbricas automatizadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-3-4-6
50	Seguimiento de aplicación de metodologías activas, fomento de competencias y variables psicológicas moduladoras de los resultados de aprendizaje. Estudio longitudinal.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4
12	Enseñar estrategias de síntesis para evitar el copia y pega en los trabajos de los estudiantes universitarios.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4
24	Elaboración y desarrollo de proyectos de innovación (EDPI) como metodología activa de aula y herramienta de evaluación formativa.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-3-6
02	Enseñando competencias laborales a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) y evaluándolas utilizando las Tics.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3
43	DerMerUle-A. Avanzando en la Innovación Docente en Derecho Mercantil	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1
23	Guía para la Inclusión en las Aulas de la Universidad de León.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	2
26	Desarrollo de una herramienta para la detección de estilos de aprendizaje en el aula. Cada estilo con su TIC	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	2-3-4
41	Creación de un espacio de CoWorking Digital	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1

13	Experiencias educativas contra el ageismo en el marco del CEI-TRIANGULAR-E3	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	7
38	El debate como metodología docente activa en el ámbito del Derecho Civil. Segunda fase.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-4
42	Desarrollo e implementación de una plataforma online para la gestión y evaluación formativa y por competencias en Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de Ingeniería. Un enfoque holístico.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2-3-4-5
34	Evaluación mediante rúbrica de la experiencia de acercar las empresas a los estudiantes de Ingeniería mediante las prácticas de las asignaturas.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2-3-4
06	Mejora en el proceso de registro de información del alumnado de Ingeniería mediante la implantación de una nueva metodología con la que se esperan importantes mejoras en los resultados académicos (rendimiento y eficacia en el estudio).	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2
05	Implantación y puesta en marcha de un laboratorio de proyectos colaborativos interdisciplinarios en el contexto universitario de las ingenierías.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2
18	Laboratorios remotos, aprendizaje basado en problemas y flipped classroom como metodologías de aprendizaje autónomo y activo para la mejora en la adquisición de competencias específicas y fomento de las competencias transversales en la ingeniería de sistemas y automática. Alumnos de grado y máster.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1
03	Diseño de unidades didácticas en AutoCAD para potenciar la visión espacial en estudiantes de Dibujo Técnico.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	2
57	Metodología para el seguimiento y evaluación de los TFG y TFM basado en la evaluación por competencias.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3
32	Si no puedes con el "enemigo"... utilízalo: los dispositivos inalámbricos en el apoyo de la docencia y evaluación de Microbiología, del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (MICTAMOV).	CIENCIAS DE LA SALUD	1-2-3-4

21	Estudio longitudinal 2017-2021. Influencia de las variables inteligencia emocional, resiliencia y engagement en el miedo a la muerte y repercusión de la acción formativa de los juegos de adulto, aplicada en la asignatura de Cuidados Paliativos, del grado de enfermería.	CIENCIAS DE LA SALUD	1
37	Creación de Guiones Interactivos mediante la utilización de códigos QR y vídeos YouTube como herramienta docente TIC para incrementar la motivación y el aprendizaje autónomo de los alumnos en asignaturas del Grado en Veterinaria.	CIENCIAS DE LA SALUD	1-4
29	Aprendizaje activo basado en el trabajo en equipo y la comunicación oral y escrita: elaboración de un póster científico y presentación en un congreso.	CIENCIAS DE LA SALUD	1-4
19	Introducción en el aula universitaria de una metodología docente virtual para la enseñanza práctica de asignaturas en los Grados en Veterinaria y Biología.	CIENCIAS DE LA SALUD	1-2-3-4
08	Experimentos fascinantes con plantas: suscitar el asombro mediante la experimentación como estrategia de enseñanza-aprendizaje.	CIENCIAS BIOLÓGICAS	1
10	La ciencia a tu alcance: dinamizando la difusión de la enseñanza de Ciencias a través de recursos digitales.	CIENCIAS BIOLÓGICAS	4-6-7
07	La visión del profesorado y los egresados acerca de las competencias generales y transversales en los Grados de Biología, Biotecnología y Ciencias Ambientales de la Universidad de León.	CIENCIAS BIOLÓGICAS	2
49	La mejora de la competencia léxica en los alumnos de grado, máster y niveles preuniversitarios.	FILOSOFÍA Y LETRAS	2