

GADIULE 015: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD: ESTRATEGIAS DE APOYO Y SEGUIMIENTO DE COLECTIVOS CON NECESIDADES ESPECIALES Y ORIENTACIONES PARA LA ACCESIBILIDAD EN RECURSOS DIDÁCTICOS PARA COLECTIVOS CON DIFICULTADES VISUALES Y AUDITIVAS.



Miembros del Grupo de Innovación Docente:

- ▶ **Área de Derecho Constitucional:**
 - Seijas Villadangos, M^a Esther
 - Álvarez Robles, Tamara
- ▶ **Área de Didáctica y Organización Escolar:**
 - Valle Flórez, Rosa Eva (Coord.)
 - Baelo Álvarez, Roberto
- ▶ **Área de Sociología:**
 - Marcos Santiago, M^a Rosario
- ▶ **Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento:**
 - Melcón Álvarez, M^a Antonia
- ▶ **Unidad de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad:**
 - Alejandre, Ana
 - Turienzo González, M^a del Rosario



Líneas de trabajo

2013

Tutoría por pares y alumnos con discapacidad


2014

Reglamento de atención a las personas con discapacidad en la Universidad de León

2015

**Accesibilidad de materiales didácticos:
Discapacidad Auditiva y Visual**

Difusión de resultados



1ª Línea de trabajo : potenciar los resultados de las tutorías por pares para el alumnado con necesidades especiales y afianzar las estrategias emprendidas respecto a los alumnos con discapacidad.

- **Utilidad de la tutoría por pares como recurso ante la diversidad. (Peer tutoring)**
- **Afianzar estrategias emprendidas respecto a los alumnos con discapacidad.**

1ª Línea de trabajo: Utilidad de la tutoría por pares como recurso ante la diversidad. (Peer tutoring)

- Implementada desde el curso 2013/2014.
- Fases Peer Tutoring:
 - 1) Identificación de la demanda. Remisión de encuesta de participación.
 - 2) Implementación y propuesta. 21 pares de tutores.
 - 3) Evaluación de los resultados.
 - 4) Difusión de los resultados.



1ª Línea de trabajo: Afianzar las estrategias emprendidas respecto a los alumnos con discapacidad.

Apoyos recibidos:

- 1.Realización de exámenes tipo oral.
- 2.Uso del ordenador para la realización de los exámenes
- 3.Ampliación del tiempo para la realización de los exámenes
- 4.Exámenes en formato braille
- 5.Puesto de estudio adaptado (mesa, silla, ordenador, puntos de conexión eléctrica, cuidado de la iluminación)
- 6.Apuntes adelantados, facilitados por el profesorado, para el mejor seguimiento de las clases.
- 7.Apoyo en la toma de apuntes por parte de un alumno ayudante
- 8.Adaptación de documentos electrónicos para hacerlos accesibles a personas ciegas.
- 9.Audio descripción de vídeos por parte de compañeros o profesorado.
- 10.Flexibilidad para moverse o abandonar el aula.
- 11.Acompañamiento por parte de compañeros en la movilidad entre aulas.



1ª Línea de trabajo: Afianzar las estrategias emprendidas respecto a los alumnos con discapacidad.

Apoyos que no han recibido y echan de menos:

1. Que el profesorado tenga en cuenta las ausencias por enfermedad o crisis agudas, derivadas de su discapacidad, y no las penalicen.
2. Que se adapten las actividades de educación física a las características del alumnado en lugar de quedar exentos de su práctica.
3. La implicación de todo el profesorado y no solo de algunos en la realización de las adaptaciones necesarias.

2ª Línea de trabajo: Aprobación del Reglamento de atención a las personas con discapacidad en la Universidad de León.

- Elaborado en el curso 2014/2015.
- En fase de estudio.
- Pendiente de aprobación.



2ª Línea de trabajo: Elaborar orientaciones y pautas de actuación concretas para facilitar la accesibilidad de los materiales didácticos, utilizados en el desarrollo de las materias impartidas, al alumnado con necesidades especiales dentro de la línea de trabajo de educación inclusiva. (Discapacidad visual y auditiva)

- **Elaboración de orientaciones y pautas de actuación respecto de materiales accesibles en especial para discapacidad visual y auditiva.**
- **Curso de Formación de profesorado: Cómo elaborar material didáctico accesible para el alumnado con diversidad funcional auditiva y visual.**



3ª Línea de trabajo: Difusión de los resultados y trabajos realizados



Publicaciones:

- ▶ “Discapacidad y Universidad Española: protección del estudiante universitario en situación de discapacidad.” Artículo de Álvarez Robles, T. Revista Derecho del Estado Universidad Externado de Colombia en el número 36 de Julio-Diciembre 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.18601/01229893.n36.01>
- ▶ “La respuesta de las universidades a la discapacidad funcional” que será publicada en la Rev. Educación Inclusiva -The Inclusive Education Journal, en junio del 2016. ISSN: 1989-4643.
- ▶ “La tutoría como estrategia de identificación, apoyo y seguimiento de colectivos con necesidades educativas en la universidad”. Valle, R.E., Seijas, E., Marcos, M.R., Turienzo, M.R., Álvarez, T. y Melcón, M.A. prevista para su publicación en septiembre-octubre de 2016 en las Actas del XIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES. Universidad de Granada, Grupo de Investigación CTS-261
- ▶ “Análisis comparativo de las universidades europeas en las prácticas de atención a las personas con discapacidad en la universidad” prevista para su publicación en septiembre-octubre de 2016 en las Actas del XIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES. Universidad de Granada, Grupo de Investigación CTS-261

3ª Línea de trabajo: Difusión de los resultados y trabajos realizados



Póster y ponencias presentadas/ o aceptadas en congresos por el grupo:

- ▶ Las infografías como recurso didáctico para facilitar la accesibilidad a los contenidos en la Educación Superior: pautas y ejemplos para su utilización. En XIII Congreso Internacional y XXXIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. 30h. Participación, comunicación y póster. Albacete del 14 al 17 marzo 2016. Presentada por Rosa Eva Valle.
- ▶ Madrid del 23 al 26 marzo 2015 XII congreso internacional y XXXII jornadas de universidades y educación inclusiva. 30h. Participación y comunicación “La respuesta de las universidades a la discapacidad funcional”. Presentada por Rosa Eva Valle.
- ▶ “PAID: Atención a la diversidad en la universidad: estrategias de identificación, apoyo y seguimiento de colectivos con necesidades especiales, en particular, alumnos con discapacidad.” Álvarez Robles, T. Póster presentado en el IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, celebrado durante los días 31 de marzo, 1 y 2 de abril de 2016 en la ciudad de Murcia. Asistencia y participación.
- ▶ Nº14. CE-670. “La tutoría como estrategia de identificación, apoyo y seguimiento de colectivos con necesidades educativas en la universidad”. Valle, R.E., Seijas, E., Marcos, M.R., Turienzo, M.R., Álvarez, T. y Melcón, M.A. Póster presentado en XIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES) el 30 de junio al 2 de julio de 2016. Universidad de Granada, Grupo de Investigación CTS-261
- ▶ CO-1. “Análisis comparativo de las universidades europeas en las prácticas de atención a las personas con discapacidad en la universidad” Valle, R.E., Colmenero, Mª J. y Ortiz, A. XIII comunicación presentada en el XII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES) el 30 de junio al 2 de julio de 2016. Universidad de Granada, Grupo de Investigación CTS-261.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



Álvarez Robles, Tamara.

talvr@unileon.es

Marcos Santiago, M^a Rosario.

mrmars@unileon.es