

	TAMAÑO MUESTRA	LA METODOLOGÍA DOCENTE ES ADECUADA	EL PROFESOR DEMUESTRA CONOCIMIENTO DE LA MATERIA	EL PROFESOR MUESTRA CLARIDAD EN LAS EXPLICACIONES	CONTENIDO DEL CURSO	GRADO DE UTILIDAD GLOBAL DEL CURSO	GRADO DE APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A SU ACTIVIDAD
Comunicación y relaciones interpersonales	9	4,7	4,6	4,9	4,6	4,3	4,3
El cuidado de la voz en el aula. El impulso de comunicación y la voz natural.	13	4,8	4,8	4,8	4,5	4,4	4,4
El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.	18	4,5	5	4,7	3,6	4,6	4,4
El trabajo cooperativo. Un recurso para enseñar y un contenido para aprender.	8	4,6	4,9	4,5	4,6	4,6	4,5
Emoción y conflicto	13	4,7	4,7	4,8	4,6	4,5	4,3
Entornos saludables de trabajo; uso del ordenador fijo o de sobre-mesa. Posturas correctas, condiciones ergonómicas y del entorno, ubicación del ordenador y periféricos.	12	3,8	4,7	4,4	2,6	3,8	4,0
Estrategias para la atención a estudiantes con discapacidad en la universidad.	9	4,6	4,9	4,9	4,4	4,7	4,4
Formación transversal del profesorado. De la enseñanza primaria a la enseñanza universitaria. Un ejemplo brasileño de integración formativa.	5	4,6	4,4	4,4	3,8	3,8	3,4
Futuro de la formación online a través de plataformas MOOC	16	3,8	4,3	4,3	2,5	3,4	3,3
Gestión eficaz del tiempo	14	4,5	4,8	4,8	4,4	4,3	4,4

	TAMAÑO MUESTRA	LA METODOLOGÍA DOCENTE ES ADECUADA	EL PROFESOR DEMUESTRA CONOCIMIENTO DE LA MATERIA	EL PROFESOR MUESTRA CLARIDAD EN LAS EXPLICACIONES	CONTENIDO DEL CURSO	GRADO DE UTILIDAD GLOBAL DEL CURSO	GRADO DE APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A SU ACTIVIDAD
Herramientas y competencias básicas para el desarrollo de trabajos científicos.	18	4,8	4,9	4,7	4,7	4,8	4,8
Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre.	19	4,7	4,8	4,7	4,3	4,3	4,3
La educación transversal de competencias emprendedoras en la educación superior universitaria.	15	4,5	4,7	4,8	4,2	4,5	4,3
La evaluación de competencias	5	5	5	5	5	5	4,6
La universidad frente a un mundo complejo. Estrategias científicas y docentes transdisciplinarias para confrontar la complejidad.	7	4,5	5	4,6	4,6	4,5	4,2
Laboratorios saludables, control de acceso a instalaciones. Con cancerígenos, mutagénicos, tóxicos para la reproducción y el medio ambiente. Donde se trabaje o pueda existir presencia de agentes biológicos de los grupos 2 o 3. Ofrecimiento de vacunación.	10	4,6	4,8	4,7	3,7	4,6	4,3
Moodle básico (versión 2.3)	13	4,6	4,8	4,5	4,2	4,8	4,5
Moodle-Avip I	22	4,9	4,9	4,9	4,4	4,6	4,4
Moodle-Avip II	21	5	5	5	4,3	4,5	4,5
Moodle-Avip III	18	4,6	4,8	4,6	4,6	4,4	4,0
Moodle-Avip IV	18	4,8	4,8	4,8	4,5	4,4	4,2

	TAMAÑO MUESTRA	LA METODOLOGÍA DOCENTE ES ADECUADA	EL PROFESOR DEMUESTRA CONOCIMIENTO DE LA MATERIA	EL PROFESOR MUESTRA CLARIDAD EN LAS EXPLICACIONES	CONTENIDO DEL CURSO	GRADO DE UTILIDAD GLOBAL DEL CURSO	GRADO DE APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A SU ACTIVIDAD
Organización y desarrollo de las asignaturas Trabajo Fin de Grado y Prácticas Externas. Experiencia en la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales ULE.	16	4,8	4,8	4,9	4,4	4,6	4,3
Régimen disciplinario aplicable a los estudiantes de la ULE	17	4,8	5	4,9	4,4	4,9	4,6
Uso de Google Calendar para la planificación horaria global en un centro académico.	21	4,5	4,7	4,4	4,6	4,7	4,7
Writing in English for publication in the natural and healthcare sciences.	10	5	5	5	4,5	5,0	5,0
Dirección y Gestión universitaria	40	(*)	(*)	(*)	3,8	4,1	3,9

Puntuaciones sobre un máximo de 5 puntos

(*) No se puede valorar esta información por ser un curso con múltiples ponentes.

VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO

	MUCHO MEJOR	MEJOR	CONFORME	PEOR
Comunicación y relaciones interpersonales	33%	33%	33%	
El cuidado de la voz en el aula. El impulso de comunicación y la voz natural.	45%	18%	27%	9%
El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.	31%	44%	25%	
El trabajo cooperativo. Un recurso para enseñar y un contenido para aprender.	50%	50%		
Emoción y conflicto	23%	62%	15%	
Entornos saludables de trabajo; uso del ordenador fijo o de sobre-mesa. Posturas correctas, condiciones ergonómicas y del entorno, ubicación del ordenador y periféricos.	27%	9%	64%	
Estrategias para la atención a estudiantes con discapacidad en la universidad.	50%	25%	25%	
Formación transversal del profesorado. De la enseñanza primaria a la enseñanza universitaria. Un ejemplo brasileño de integración formativa.		40%	60%	
Futuro de la formación online a través de plataformas MOOC		31%	38%	31%
Gestión eficaz del tiempo	21%	36%	43%	
Herramientas y competencias básicas para el desarrollo de trabajos científicos.	39%	44%	17%	
Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre.	24%	53%	24%	
La educación transversal de competencias emprendedoras en la educación superior universitaria.	53%	27%	20%	
La evaluación de competencias	60%	40%		

La universidad frente a un mundo complejo. Estrategias científicas y docentes transdisciplinarias para confrontar la complejidad.	29%	71%	
Laboratorios saludables, control de acceso a instalaciones. Con cancerígenos, mutagénicos, tóxicos para la reproducción y el medio ambiente. Donde se trabaje o pueda existir presencia de agentes biológicos de los grupos 2 o 3. Ofrecimiento de vacunación.	10%	70%	20%
Moodle básico (versión 2.3)	8%	46%	46%
Moodle-Avip I	9%	50%	41%
Moodle-Avip II	50%	35%	15%
Moodle-Avip III	17%	44%	39%
Moodle-Avip IV	33%	39%	28%
Organización y desarrollo de las asignaturas Trabajo Fin de Grado y Prácticas Externas. Experiencia en la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales ULE.	38%	44%	19%
Régimen disciplinario aplicable a los estudiantes de la ULE	47%	41%	12%
Uso de Google Calendar para la planificación horaria global en un centro académico.	10%	57%	33%
Writing in English for publication in the natural and healthcare sciences.	70%	10%	20%
Dirección y Gestión universitaria	8%	43%	49%