



**PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO**

ESCUELA DE FORMACIÓN

**ESCUELA DE FORMACIÓN
UNIVERSIDAD DE LEÓN
Memoria Año 2016**

ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Objetivos de la Escuela de Formación.....	5
3. Líneas de actuación	6
3.1. Plan de Formación del Profesorado.....	6
3.2. Plan de Apoyo a la Innovación Docente de la ULE 2016	7
3.3. Plan de Apoyo a las Grupos de Innovación Docente 2016	8
3.4. Grupos de Innovación Docente.....	8
3.5. Workshop PAID 2015	9
3.6. III Jornada de Innovación en Docencia Universitaria	9
3.7. Rosetta Stone	10
3.8. Página web	10
3.9. Colaboración con la Comisión Provincial de Educación	11
3.10. Coordinación entre las Universidades de Castilla y León.....	12
3.11. Comisión de Formación de PDI	12
3.12. Formación específica para alumnos de doctorado.....	13
3.13. Colaboración en orientación Laboral a alumnos de la Ule	13
3.14. Programa de Formación para la UCM.....	14
3.15. Resumen de Actividad (período 2012-2016).....	15
4. Clasificación de actividades formativas por módulos.....	17
5. Actividades formativas para el PDI.....	20
6. Oferta de plazas y asistencia a los cursos	26
7. Plan de Apoyo a la Innovación Docente PAID 2015	30
8. PAIDS por ramas de actuación y líneas de conocimiento.....	31
9. Grupos de Innovación Docente.....	32
10. Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente PAGID 2015	33
11. PAGIDS por ramas de actuación y líneas de conocimiento.....	37

1. PRESENTACIÓN

La memoria anual tiene como objeto rendir cuentas a la comunidad universitaria del trabajo desarrollado desde la Escuela de Formación durante el año 2016. Como años anteriores, este documento pretende mostrar el trabajo del año, las actividades realizadas y los resultados alcanzados. Es también un recurso para el análisis de nuestro trabajo que nos ha orientado en la elaboración del Plan de Formación 2017 y en el Plan de actuaciones en Innovación Educativa de este año.

Las principales líneas de actuación de la Escuela de Formación en 2016 fueron la gestión y desarrollo del Plan de Formación del Profesorado y el Apoyo a la Innovación Docente.

Este año, como novedad, el Programa de Formación del Personal de la Universidad fue único, integrando los Planes de Formación del PDI, PAS y el específico para los Doctorandos, encargo de la Escuela de Doctorado. El rectorado decidió centralizar la gestión de todo lo correspondiente a la formación de personal en la Escuela de Formación. Esta era una antigua reivindicación realizada desde esta Escuela, tendente a crear políticas de formación transversal basada en las funciones a realizar por el personal y no por colectivos en la consideración de que existen campos comunes en los que la formación puede ser conjunta, así como muchos otros en los que debe ser específica.

Dentro del Plan de Formación se han desarrollado **cincuenta** actividades formativas: 36 para el PDI de la Ule, 6 para alumnos de doctorado, 3 dentro del Convenio con la UCM y 5 dentro del Convenio de Colaboración con Universidades Públicas de Castilla y León.

Se sigue apreciando, como en años anteriores, el considerable aumento de la demanda y asistencia del profesorado a nuestros cursos de formación, lo que nos obliga a aumentar la oferta incorporando nuevas propuestas a lo largo de todo el año y sacando nuevas ediciones de los cursos más demandados.



PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Este año la Escuela de Doctorado ha solicitado nuestra colaboración en la formación de sus alumnos a través de un programa de cinco cursos orientados al apoyo de la docencia y la investigación en este colectivo. Además, este año hemos incorporado el curso online interuniversitario "Búsqueda de información científica" ofreciendo 60 plazas para alumnos de doctorado de las cuatro universidades de Castilla y León.

En lo referente a Innovación Docente, volvimos a abrir la Convocatoria para la constitución de nuevos Grupos de Innovación Docente (GID). A los 44 grupos que teníamos registrados, se han añadido 7 nuevos, lo que hace un total de **51 Grupos de Innovación Docente** reconocidos en la Universidad de León.

Dando continuidad a los Planes de Apoyo a la Innovación Docente, este año hemos mantenido la diferencia entre equipos ya constituidos (GID) que desarrollan diferentes actividades de Innovación Docente y grupos constituidos únicamente para el desarrollo de un proyecto. Según esto, convocamos como años anteriores, el Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID 2016) para proyectos independientes con una cuantía máxima de 500€ por proyecto. Además, convocamos el nuevo Plan de Apoyo para las Grupos de Innovación Docente (PAGID 2016) con una cuantía máxima de 1000€ por proyecto.

Siguiendo con la vía de colaboración entre las cuatro Universidades Públicas de Castilla y León, hemos vuelto a ofertar el curso interuniversitario online *Búsqueda de Información Científica* y hemos tenido acceso a cursos propuestos por la Universidad de Valladolid.

Una vez hecho el balance de las principales actuaciones del año, queremos reiterar nuestro compromiso por seguir trabajando para dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado y ser un canal de apoyo a la innovación docente.

2. OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN

El principal objetivo de la Escuela de Formación es promover la mejora de la calidad en el servicio que la ULE da a la sociedad y contribuir al desarrollo profesional del PDI para potenciar la innovación y la mejora en los diferentes ámbitos de la actividad académica, especialmente en la docencia.

- Diseñar, desarrollar y evaluar Planes y Programas de Formación del Profesorado con el fin de promover la actualización y el perfeccionamiento de la pedagogía universitaria.
- Ofrecer la posibilidad de colaboración con Servicios, Centros y Departamentos en la organización de actividades formativas.
- Desarrollar competencias profesionales de cargos docentes respecto a la dirección y gestión universitaria.
- Colaborar con los Centros de Formación de otras Universidades, especialmente con las Universidades Públicas de Castilla y León.
- Apoyar y fomentar la innovación docente y favorecer el intercambio de información y documentación sobre experiencias de buenas prácticas docentes.
- Dar estabilidad, apoyo y visibilidad a los grupos de innovación docente de la Ule que llevan años trabajando, así como potenciar la creación de nuevos equipos.
- Propiciar la divulgación y el empleo de nuevos recursos, metodologías docentes y tecnologías educativas que contribuyan al proceso de innovación y calidad de la enseñanza.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Plan de Formación del Profesorado

La Escuela de Formación es el servicio de la ULE responsable de llevar a cabo el Plan de Formación del PDI, orientado a mejorar la actividad académica. En febrero 2016 presentamos el Plan de Formación 2016, que recogía ya la programación de la mayor parte de acciones formativas que hemos ido desarrollando a lo largo del año. Creemos que facilitar al profesorado un programa anual completo a principios de año, ha posibilitado una mejor selección y organización de la propia asistencia a la formación. Sin duda ha sido un programa abierto que ha sufrido modificaciones a lo largo de los meses.

Para la elaboración del presente Plan de Formación se elaboró un Cuestionario de Detección de Necesidades Formativas, se abrió un plazo para la emisión de nuevas propuestas y se tuvieron en cuenta ideas, sugerencias y valoraciones derivadas del Plan de Formación 2016.

En Noviembre de 2016 se ha elaborado un nuevo cuestionario para la detección de necesidades en vías a la elaboración del Plan de Formación 2017. Se han recibido 90 cuestionarios (incluye cuestionarios a PDI general y cuestionarios a coordinadores de Grado- Máster. Con ellos se ha elaborado el siguiente listado de temas de interés en formación.

NOVIEMBRE 2016 – Cuestionario Responsables PDI (5 CUESTIONARIOS RECIBIDOS)

Metodología para la formación elearning

Diseño de videotutoriales

Tutoría y seguimiento de alumnos de elearning

Evaluación del aprendizaje en el elearning

<i>NOVIEMBRE 2016 – Cuestionario PDI</i>	PUNTACIÓN SOBRE 85
Formación en Idiomas	42
Proyectos de investigación	38
Prevención del estrés y la ansiedad	37
Preparación de materiales y recursos didácticos de autoaprendizaje	35
El cuidado de la voz	35
Dirección y Gestión universitaria	33
Metodología para la formación elearning	31
Programas estadísticos	30
Motivación en el aula	30
Difusión de resultados de la investigación	30
Propuestas de mejora e Innovación Docente	29
Técnicas de Comunicación	28
Publicación científica	28

3.2. Plan de apoyo a la Innovación Docente de la ULE (PAID 2016)

Desde la Escuela de Formación se convocó el 22 de marzo de 2016 el Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID 2016), con objeto de fomentar la calidad y la innovación en la docencia. Para ello se han financiado proyectos orientados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y adecuación al EEES. La convocatoria está específicamente destinada al personal que no pertenece a ningún Grupo de Innovación Docente de la ULE.

La cuantía máxima del crédito asignado para el Plan fue de **2500 euros**. La cuantía máxima fue de **quinientos euros** para cada uno de los proyectos aprobados.

Se presentaron ocho proyectos que se valoraron siguiendo un proceso de evaluación por pares. Finalmente se aprobaron siete proyectos con una dotación presupuestaria final de **1650€**.

3.3. Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente (PAGID 2016)

La finalidad del Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente de la Universidad de León (PAGID 2016) es apoyar el trabajo innovador que desarrollan los diferentes GID de la ULE. Por ello se financian proyectos que tienen por objeto la puesta en marcha de actividades de innovación y mejora docente.

Esta convocatoria está destinada a Grupos de Innovación Docente de la ULE (GID).

La cuantía máxima del crédito asignado para el Plan fue de **25000€**. La cuantía máxima fue de **1000€** para cada uno de los proyectos aprobados.

En la evaluación se siguió un proceso de evaluación por pares externos a la ULE para cada uno de los proyectos. La Comisión de Selección de las propuestas tomó la decisión en función de los informes emitidos por los evaluadores.

Se presentaron un total de 35 proyectos, de los cuales fueron aprobados 23. Además, este año se concedió una prórroga a otros 8 proyectos que se consideran continuación del proyecto presentado en las convocatorias PAID-PAGID 2015. Estos proyectos con prórroga recibieron una ayuda de 100 € cada uno. La dotación económica del PAGID 2016, asciende finalmente a 17.610 €.

3.4. Grupos de Innovación Docente (GID)

Convocatoria para la constitución de nuevos grupos y modificaciones de los registrados

Con objeto de consolidar, reconocer y apoyar el trabajo que durante años desarrollan varios equipos en innovación docente y de fomentar la estabilidad de muchos equipos que se van gestando en torno a los PAID, en 2014 habíamos creado el reglamento de Grupos de Innovación Docente de la Universidad de León (GID), aprobado en Consejo de Gobierno de fecha 17 de junio de 2014. Como consecuencia se habían constituido formalmente y registrado 44 GID hasta la fecha.

El Reglamento de los Grupos de Innovación Docente establecía, en el artículo 13, la apertura de una convocatoria anual para la confirmación, el reconocimiento de nuevos grupos y la modificación de los existentes.

El 23 de febrero se abrió la convocatoria anual. La Comisión de Evaluación de Grupos de Innovación Docente en reunión, procedió a valorar las solicitudes presentadas en tiempo y forma de acuerdo a los criterios contenidos en el Anexo II del Reglamento. Como consecuencia de lo anterior se han reconocido **7 nuevos GID**, por lo que contamos en estos momentos con **51 Grupos reconocidos en la Ule**.

Memoria anual de los GID

El Reglamento de los Grupos de Innovación Docente (GID) de la Universidad de León establecía, en el artículo 14 que, cada año, *la Comisión de Evaluación asegurará el adecuado funcionamiento de los distintos grupos mediante una evaluación anual de su actividad*. Por ese motivo se solicitó en el mes de junio una memoria de actividad desde la constitución de cada GID. Todos los Grupos superaron la evaluación, a excepción de tres a los que se concedió una prórroga por un año para incrementar su actividad.

3.5. Workshop para la presentación de los proyectos PAID 2015

El 4 de marzo de 2016, se organizó el Primer Workshop para la presentación de resultados de los ocho proyectos aprobados en la convocatoria del Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID 2015). También se invitó a participar a otros profesores, que aunque no formaran parte de ningún GID, quisieran compartir las experiencias de innovación que estuvieran llevando a cabo en sus clases.

3.6. III Jornada de Innovación en Docencia Universitaria

Los días 29 y 30 de septiembre se organizó la III Jornada de Innovación en Docencia Universitaria con el fin de difundir los resultados obtenidos en los Proyectos de Innovación Docente PAGID-2015. Con una duración de 15 minutos de presentación para cada proyecto, los 26 Grupos de Innovación a los que se les había aprobado el proyecto presentaron sus propuestas y resultados. Además facilitaron una presentación en Power Point a la que se puede acceder desde la página web de la Escuela de Formación.

3.7. Rosetta Stone

Desde la Escuela de Formación y en colaboración con el equipo de formación del Personal de Administración y Servicios (PAS) y Doctorado, se había adquirido para el periodo octubre 2015 – octubre 2016, **250 licencias** de la plataforma ROSETTA STONE ADVANTAGE FOR HIGHER EDUCATION (anterior Tell Me More). La aplicación permitía el aprendizaje y el aprovechamiento de hasta 7 idiomas del nivel A1 al C1 (inglés británico y americano, español, alemán, italiano, francés, holandés y chino mandarín).

Este año se había reforzado el aprendizaje online con clases de apoyo presenciales de seguimiento y resolución de dudas a través de una tutoría presencial de una hora mensual en los idiomas de inglés y francés (un total de 10 horas anuales en grupos reducidos).

Una vez finalizado el curso, el balance del aprovechamiento del curso de idiomas hace que nos replanteemos su enfoque y que de momento para 2017 no renovemos el contrato. Únicamente obtuvieron APTO 14 miembros del PDI y 10 miembros del PAS.

3.8. Página Web

Durante todo el año, la Escuela de Formación ha mantenido actualizada su página web, como potente recurso que facilita la comunicación, el contacto y el intercambio de información con el personal docente e investigador. Además de informar sobre las actividades desarrolladas por la Escuela y de ser el canal de matrícula, la página web ofrece información, enlaces y recursos actualizados sobre formación e innovación.

3.9. Colaboración con la Comisión Provincial de Educación

Comisión Provincial de Formación del Profesorado de León

La Escuela de Formación forma parte de la Comisión Provincial de Formación de León, que se reúne para la aprobación y para la evaluación del Plan Provincial de Formación del Profesorado de León y Ponferrada.

Oferta de plazas en los cursos

Dentro del marco de colaboración entre la Comisión Provincial de Educación y la Universidad de León, se ha procedido a reservar varias plazas para profesorado de enseñanzas no universitarias en algunos de los cursos incluidos en el Plan de Formación 2016. Esto pretende dar respuesta a la normativa de la Junta de Castilla y León y a los convenios de colaboración entre la Comunidad de Castilla y León y la Universidad de León. En ellos se especifica el compromiso de la Universidad de León de reservar un 20% de las plazas de la Formación Continua a profesorado no universitario. El colectivo preferente será el formado por tutores y profesores tutores del Prácticum, tanto de los Grados como del Máster de Formación del Profesorado.

La elección de los cursos ha sido realizada por la propia Comisión de Educación en función de los intereses del profesorado y a la oferta de su propio Plan Provincial de Educación. Incluía los siguientes cursos:

- Búsqueda de información científica. Curso online
- Moodle AVIP-Avanzado
- Orientación laboral a estudiantes
- Moodle avanzado: el libro de calificaciones y resultados
- Moodle avanzado: consultas, encuestas y cuestionarios
- Moodle avanzado: tareas y talleres

3.10. Coordinación entre las Universidades Públicas de Castilla y León

Como en años anteriores se ha colaborado estrechamente con las otras tres Universidades de Castilla y León con el fin de unificar criterios y compartir información y recursos.

Después de la buena aceptación y valoración curso interuniversitario: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA, hemos sacado una tercera edición para las cuatro universidades de Castilla y León.

La Universidad de Valladolid nos ofreció también 6 plazas en los siguientes cursos interuniversitarios:

- Curso online innova en tus presentaciones con PREZO (nivel avanzado).
- Nuevas metodologías disruptivas con TIC
- Gestión de trabajo en equipo en la nube
- Gestores de referencias bibliográficas y bibliometría

3.11. Comisión de Formación del PDI

Reglamento de la Comisión de Formación del PDI de la Ule

La Escuela de Formación elabora el Reglamento de la Comisión de Formación del PDI que es aprobado por Consejo de Gobierno en fecha 8/6/2015.

Este reglamento se desarrolla a raíz de la publicación del II Convenio del PDI Laboral de las Universidades Públicas de Castilla y León publicado el 18/05/2015 y en el que señala:

Artículo 44. Formación

44.1. El PDI contemplado en el ámbito personal del presente Convenio tendrá derecho recibir cursos de perfeccionamiento organizados por la propia Universidad, con especial atención a la formación en el campo de innovación educativa.

En la Comisión que cada Universidad nombre para la elaboración de los Planes de Formación del PDI laboral, éste tendrá garantizada su representación.

44.2. El PDI laboral a que se refiere el artículo 39.3 del presente convenio podrá participar, en condiciones de igualdad con el resto del profesorado, en las ayudas a la formación del profesorado existente en cada momento.

Según lo anterior el Consejo de Gobierno consideró adecuado que existiera una única Comisión de Formación del PDI cuya composición fuera paritaria.

Constitución de la Comisión de Formación del PDI

El 5 de febrero de 2016 se constituye la Comisión de Formación del PDI que aprueba el Plan de Formación del PDI 2016. Se tiene en cuenta que es un Plan abierto y que por tanto podrán programarse nuevas actividades que incrementarán la oferta del plan y serán sometidas a consideración de la Comisión en el momento en que se reciban.

3.12. Formación específica para alumnos de doctorado en colaboración con la Escuela de Doctorado.

Entre los meses de febrero y mayo desarrollamos un programa formativo específico para alumnos de doctorado, solicitado por parte de la Escuela de Doctorado. Se incorporaron los siguientes cursos:

Formación Básica en Turnitin
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS
Cómo publicar en revistas de impacto
Búsqueda de información científica. Curso online interuniversitario
El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista

El curso online **Búsqueda de Información Científica**, con carácter interuniversitario, ofrecía 15 plazas a las otras tres universidades públicas de Castilla y León (Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid).

3.13. Colaboración en Orientación Laboral a alumnos de la Ule

Por tercer año consecutivo se solicita la colaboración de la Escuela de Formación en Jornadas de Orientación laboral organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales.

- XI Jornadas sobre Salidas profesionales en Economía y Empresa: "Opciones y alternativas del momento laboral actual". Charla "La Entrevista Personal y el Currículum Vitae". 14 de marzo de 2016. Colaboración con la Facultad de Económicas y Empresariales.
- Taller "Iniciación a la Búsqueda de Empleo: qué quiero, qué ofrezco, cómo lograrlo". 6 de mayo de 2016. Colaboración con la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales.

3.14. Programa de Formación para la Universidad Complutense de Madrid

A solicitud de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense se firmó un acuerdo por el cual la Universidad de León ofrecía un programa de formación para el profesorado de dicha Facultad.

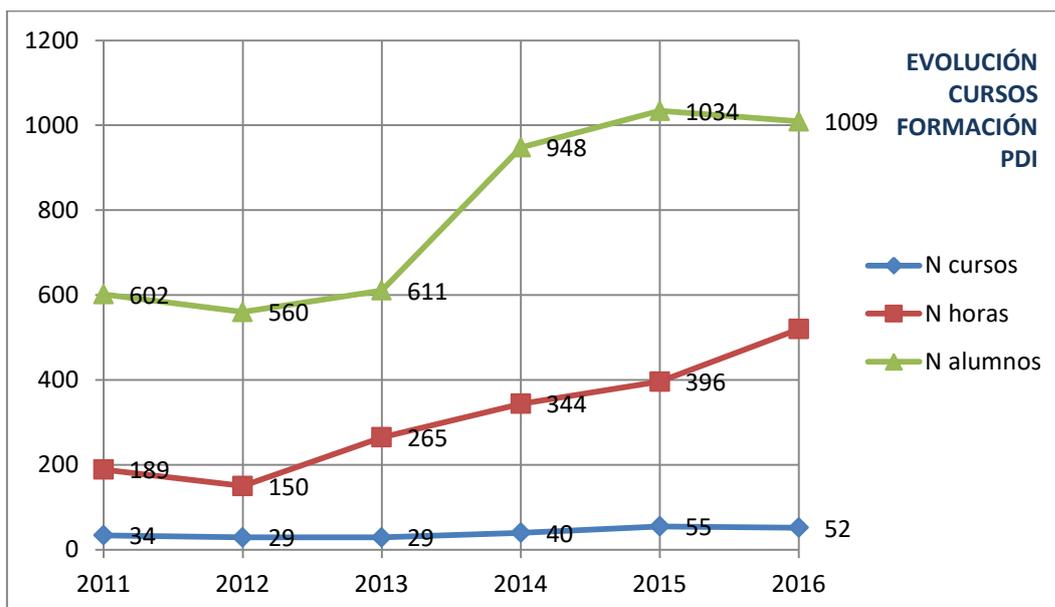
Los cursos incluidos en dicho programa se desarrollan entre el 29 de febrero y el 15 de marzo. Los cursos incluidos en el programa fueron:

- Turnitin y Gamificación. Profesora Nuria González Rabanal
- Recursos para la docencia online. Profesor Arsenio Fernández López
- Moodle Avanzado. Profesor Aurelio García Primo

En agradecimiento a esta colaboración, la Junta de Facultad de dicha Facultad concedió una Placa de Distinción a la Escuela de Formación, que fue entregada en Madrid, el 8 de marzo con ocasión del Acto Académico en conmemoración del Patrón de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, San Juan de Dios.

3.15. Resumen de Actividad (período 2012-2016)

Evolución de los cursos de formación



Eficiencia en la gestión de los cursos

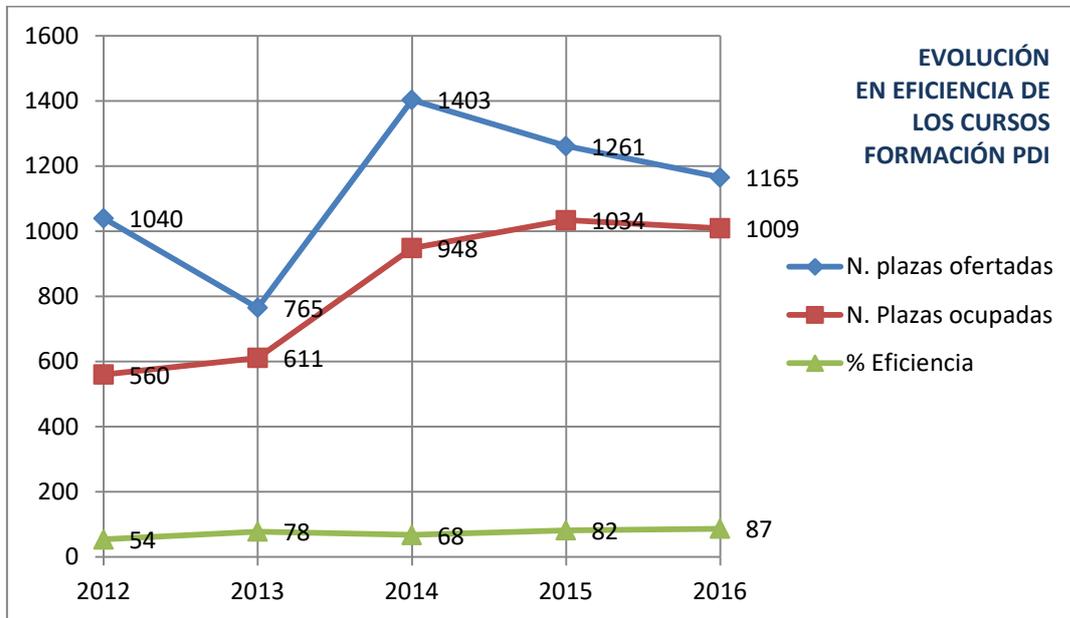
Uno de los principales objetivos que nos hemos marcado este año es ganar en eficacia intentando que se cubran el máximo de plazas ofertadas. En general podemos decir que:

- Ha habido un aumento en el número de matriculados en los cursos, de tal manera que es muy habitual que queden solicitudes en la reserva.
- Hay una mayor asistencia a los cursos por parte de los alumnos matriculados.
- En el caso de que un asistente no pueda acudir al curso, cada vez es más frecuente que avise y que lo haga con tiempo suficiente como para localizar a otro profesor que está en la reserva.



PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN



4. CLASIFICACIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS POR MÓDULOS

Las actividades formativas del año 2016, se estructuraron, como en años anteriores, en torno a ocho módulos de contenido:

1. *Sistema universitario (incluyendo organización y servicios universitarios).*
2. *Metodología educativa (incluyendo tanto la planificación como la evaluación).*
3. *Las TICs como apoyo a la docencia y la investigación.*
4. *Formación transversal relacionada con las competencias comunicativas y de trabajo en equipo.*
5. *Formación en investigación y sus procesos de elaboración y evaluación.*
6. *Gestión universitaria desde el punto de vista del PDI.*
7. *Salud Laboral.*
8. *Formación Complementaria.*

MÓDULOS	ACTIVIDADES FORMATIVAS
SISTEMA UNIVERSITARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Régimen disciplinario aplicable a los estudiantes de la Ule
METODOLOGÍA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • El salto de la formación presencial a la formación online. • Workshop Plan de Apoyo a la Innovación en Docencia Universitaria. • Cómo elaborar material didáctico accesible para el alumno con diversidad funcional auditiva y visual. • La evaluación formativa como proceso de regulación del aprendizaje. • III Jornada de Innovación en Docencia Universitaria. • Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas Externas".
LAS TICS COMO APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la estimación de Datos de Panel: Utilización del programa STATA. • Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia. • Recursos y herramientas web para la docencia virtual. • Moodle/AVIP Edición 1 • Moodle/AVIP Edición 2 • Herramientas para la creación de contenidos on-line interactivos. • Aprendiendo a configurar una página web en el entorno de la Ule. • Curso monográfico de Trello: herramienta para el trabajo en equipo. • Moodle Avanzado: Consultas, Encuestas y Cuestionarios. • Moodle Avanzado: Tareas y Talleres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre. • Representación gráfica en R: obtención de gráficos científicos. • Herramientas y estadísticos usados para el desarrollo de trabajos de investigación: selección e interpretación del SPSS. • Formación Básica en Turnitin. Doctorado. • Introducción al Análisis Estadístico con SPSS. Doctorado. • Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS. Doctorado. • Moodle Avanzado (UCM). • Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia (UCM) • Formación Básica en Turnitin (UCM). • Nuevas metodologías disruptivas con TIC • Gestión de trabajo en equipo en la nube • Innova en tus presentaciones con PREZI (avanzado)
FORMACIÓN TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: cómo presentar la información eficazmente. • Taller de Habilidades Sociales y Autoafirmación para la Prevención y Resolución de conflictos
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SUS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo publicar en revistas de impacto • Búsqueda de información científica • Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica • Indicios de calidad en libros y editoriales de Humanidades y Ciencias Sociales. • Cómo mejorar la visibilidad de los autores de la Ule. Perfiles en ORCID y DIALNET • Cómo publicar en revistas de impacto. Doctorado • El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista. Doctorado • Búsqueda de información científica. Curso interuniversitario. Doctorado. • Gestores de referencias bibliográficas y bibliometría básica.
GESTIÓN UNIVERSITARIA	
SALUD LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Duele menos y rindes más: ergonomía aplicada y productividad ofimática
F.COMPLEMENTARIA	<ul style="list-style-type: none"> • La escritura en contextos académicos • Epidemiología Básica Aplicada

- Información periodística especializada: Periodismo científico "del papel a los medios de comunicación"

El balance de número de cursos por módulos queda de la siguiente manera:

SISTEMA UNIVERSITARIO	1
METODOLOGÍA EDUCATIVA	6
LAS TICS COMO APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN	22
FORMACIÓN TRANSVERSAL	2
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SUS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN	9
GESTIÓN UNIVERSITARIA	0
SALUD LABORAL	1
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	3

TOTAL DE CURSOS IMPARTIDOS: 44

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA EL PDI

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las actividades formativas desarrolladas durante el año 2016.

PLAN DE FORMACIÓN PARA EL PDI 2016

CURSO	PONENTES	FECHA/S	HS	Nº ASIST.
El salto de la formación presencial a la formación on-line	Nuria González Rabanal	9 de febrero	2	21
Introducción a la estimación de Datos de Panel: Utilización del programa STATA	Laura Cabeza García Daniel Alonso Martínez	16 y 17 de febrero	8	15
Cómo publicar en revistas de impacto	Leticia Barrionuevo	16 y 17 de febrero	4	21
Recursos para la docencia on-line: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia	Arsenio Fernández López	18 y 19 de febrero	10	12
Recursos y herramientas web para la docencia virtual	Aurelio García Primo Leticia Barrionuevo	23 y 24 de febrero	8	19
Inglés Comunicativo para docentes. Grupo B2	Robert O´Dowd	Marzo- mayo	15	13
Inglés Comunicativo para docentes. Grupo C1	Robert O´Dowd	Marzo- mayo	15	16
Workshop Plan de Apoyo a la Innovación en Docencia Universitaria	PAID 2015	4 de marzo	100	63
Búsqueda de información científica. Curso interuniversitario. Curso	Leticia Barrionuevo y Aurelio García Primo	7-11 de marzo	10	60

on-line				
Estrategias para la mejora del docente	José Carlos Moro Barrio	17 y 18 de marzo	10	18
Curso de Moodle/AVIP avanzado. Edición 1	Carlos Testera, Aurelio García	13 de abril	3	13
Duele menos y rindes más: ergonomía aplicada y productividad ofimática. Curso semipresencial	Héctor Diez Machío	15, 22 de marzo y 5 de abril	11	9
Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica	Leticia Barrionuevo	5 y 6 de abril	4	21
Indicios de calidad en libros y editoriales de Humanidades y Ciencias Sociales	Leticia Barrionuevo	19 y 20 de abril	4	15
Curso de Moodle/AVIP avanzado. Edición 2	Carlos Testera, Aurelio García	20 de abril	3	11
Cómo elaborar material didáctico accesible para el alumnado con diversidad funcional auditiva y visual. Curso semipresencial	Rosa Eva Valle M. Esther Seijas Rosario Turienzo Roberto Baelo	21 y 22 de abril	10	17
Régimen disciplinario aplicable a los estudiantes de la Ule	Ana Belén Casares	27 de abril	4	18
Herramientas para la creación de contenidos on-line interactivos. Curso online	Ángela Diez Diez	28 y 29 de abril	4	13
Aprendiendo a configurar una página web en el entorno de la Ule	Margarita Marqués Martínez	25 y 26 de mayo	8	12
Curso monográfico de Trello: herramienta para el trabajo en equipo	Leticia Barrionuevo	8 de junio	2	21
Curso monográfico de	Leticia Barrionuevo	9 de junio	2	18

Pinterest: red social visual para uso docente				
Moodle Avanzado: El libro de calificaciones y resultados	Aurelio García	15 de junio	3	23
Formación virtual 2.0. Curso online	F. José García A. Miguel Seoane Alicia García	4-8 de julio	15	22
Curso de Moodle Avanzado: Comunicación	Carlos Testera	6 de julio	3	10
La evaluación formativa como proceso de regulación del aprendizaje	M. de los Ángeles Díez Fernández Víctor M. López	7 de septiembre	5	20
Curso de Moodle Avanzado: Consultas, encuestas y cuestionarios	Carlos Testera Aurelio García Prieto	14 de septiembre	3	20
Taller de Habilidades Sociales y Autoafirmación para la Prevención y Resolución de conflictos. Curso semipresencial	José Luis Alonso Díez	22 y 23 de septiembre	15	18
III Jornada de Innovación en Docencia Universitaria	PAGID 2015	29 y 30 de septiembre	12	92
Redes de Tipo II. Ponferrada	M. Antonia Ovalle	10 y 11 de octubre	10	19
Comunicación oral: cómo presentar la información eficazmente. Curso semipresencial	Carmen Valdés Pablo Valdés	14 de octubre	6	11
Curso de Moodle Avanzado: Tareas y talleres	Carlos Testera Aurelio García Prieto	19 de octubre	3	17
Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas"	M. Luz Centeno Martín	4 de noviembre	5	12

Externas"				
Cómo mejorar la visibilidad de los autores de la Ule. Perfiles en ORCID y DIALNET	Leticia Barrionuevo Diana Pérez	28 de noviembre	3	17
Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre. Ponferrada	Víctor Granda García	12 de diciembre	5	7
Representación gráfica en R: obtención de gráficos científicos. Ponferrada	Víctor Granda García	13 de diciembre	5	8
Herramientas y estadísticos usados para el desarrollo de trabajos de investigación: selección e interpretación del SPSS. Curso semipresencial	F. Javier Tejedor Isabel cantón Raquel Poy	20 y 21 de diciembre	12	15
TOTAL: 36 CURSOS			342	737

FORMACIÓN PARA ALUMNOS DE DOCTORADO

CURSO	PONENTES	FECHA/S	HS	Nº ASIST.
Formación Básica en Turnitin	Nuria González Rabanal	2 de febrero	2	25
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS.	Ramón Álvarez Esteban	15, 16, 22, 23 y 29 de febrero	15	20
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS	Ramón Álvarez Esteban	7, 8, 14, 15 y 21 de marzo	15	22
Cómo publicar en revistas de impacto	Leticia Barrionuevo	15 y 16 de marzo	4	18
Búsqueda de información	Aurelio García Primo	9-12 de	10	60

PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

científica. Curso online interuniversitario	Leticia Barrionuevo	mayo		
El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.	José Luis Sánchez	17 de mayo	3	21
TOTAL: 6 CURSOS			49	166

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PDI DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA

CURSO	PONENTES	FECHA/S	HS	Nº ASIST.
Módulo1: Turnitin y Gamificación	Nuria González Rabanal	29 de febrero	5	35
Módulo2: Recursos para la docencia online	Arsenio Fernández López	3 y 4 de marzo	10	20
Módulo3: Moodle Avanzado (Semipresencial)	Aurelio García Primo	11-18 de marzo	15	35
TOTAL			30	90

CURSOS ORGANIZADOS A TRAVÉS DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CASTILLA Y LEÓN

CURSO	UNIVERSIDAD	FECHA/S	HS	Nº ASIST.
Nuevas metodologías disruptivas con TIC	Universidad de Valladolid	Marzo-abril	30	4

Curso online				
Gestores de referencias bibliográficas y bibliometría básica.	Universidad de Valladolid	Febrero-marzo	20	4
Curso online				
Gestión de trabajo en equipo en la nube	Universidad de Valladolid	Febrero	12,50	4
Curso online				
Innova en tus presentaciones con PREZI (avanzado)	Universidad de Valladolid	Mayo-junio	30	4
Curso online				
Información periodística especializada: Periodismo científico "del papel a los medios de comunicación".	Universidad de Burgos	17 de noviembre	7	-
TOTAL			99,50	16

CURSOS ANULADOS O APLAZADOS PARA 2017

- El funcionamiento de los Órganos Colegiados Universitarios. Abril
- Curso de Moodle/AVIP avanzado. Edición 3. Abril
- English for University Educators. Mayo
- Orientación laboral a estudiantes. Mayo
- Los libros electrónicos en la Ule. Plataformas de difusión y préstamo en las Áreas de Ciencias e Ingenierías. Octubre
- Los libros electrónicos en la Ule. Plataformas de difusión y préstamo en las Áreas de Humanidades y Ciencias Sociales. Octubre
- Dirección y Gestión Universitaria. Octubre-noviembre

6. OFERTA DE PLAZAS Y ASISTENCIA A LOS CURSOS

Tabla que establece comparación entre las plazas ofertadas por los cursos, las solicitudes recibidas y la asistencia real a los cursos.

CURSO	Nº Plazas	Nº Matricula	Nº Asistentes	%
El salto de la formación presencial a la formación on-line	20	73	21	105%
Introducción a la estimación de Datos de Panel: Utilización del programa STATA	15	22	15	100%
Cómo publicar en revistas de impacto	20	52	21	105%
Recursos para la docencia on-line: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia	16	26	12	75%
Recursos y herramientas web para la docencia virtual	20	42	19	95%
Inglés Comunicativo para docentes. Grupo B2	15	31	13	87%
Inglés Comunicativo para docentes. Grupo C1	15	22	16	106%
Workshop Plan de Apoyo a la Innovación en Docencia Universitaria	100	73	63	63%
Búsqueda de información científica. Curso interuniversitario. Curso on-line	60	173	60	100%
Estrategias para la mejora del docente	20	30	18	90%
Curso de Moodle/AVIP avanzado. Edición 1	20	15	13	65%
Duele menos y rindes más: ergonomía aplicada y productividad ofimática. Curso semipresencial	15	12	9	60%
Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica	20	28	21	105%
Indicios de calidad en libros y editoriales de Humanidades y Ciencias Sociales	22	19	15	68%

Curso de Moodle/AVIP avanzado. Edición 2	20	11	11	55%
Cómo elaborar material didáctico accesible para el alumnado con diversidad funcional auditiva y visual. Curso semipresencial	15	24	17	113%
Régimen disciplinario aplicable a los estudiantes de la Ule	15	20	18	120%
Herramientas para la creación de contenidos online interactivos. Curso online	15	29	13	86%
Aprendiendo a configurar una página web en el entorno de la Ule	20	17	12	60%
Curso monográfico de Trello: herramienta para el trabajo en equipo	20	31	21	105%
Curso monográfico de Pinterest: red social visual para uso docente	20	34	18	90%
Moodle Avanzado: El libro de calificaciones y resultados	20	29	23	115%
Formación virtual 2.0. Curso online	30	35	22	73%
Curso de Moodle Avanzado: Comunicación	20	15	10	50%
La evaluación formativa como proceso de regulación del aprendizaje	20	30	20	100%
Curso de Moodle Avanzado: Consultas, encuestas y cuestionarios	20	30	20	100%
Taller de Habilidades Sociales y Autoafirmación para la Prevención y Resolución de conflictos. Curso semipresencial	24	21	18	75%
III Jornada de Innovación en Docencia Universitaria	100	124	92	92%
Redes de Tipo II. Ponferrada	15	22	19	126%
Comunicación oral: cómo presentar la información eficazmente Curso semipresencial	15	29	11	73%

Curso de Moodle Avanzado: Tareas y talleres	20	31	17	85%
Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas Externas"	20	17	12	60%
Cómo mejorar la visibilidad de los autores de la Ule. Perfiles en ORCID y DIALNET	20	26	17	85%
Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre. Ponferrada	20	9	7	35%
Representación gráfica en R: obtención de gráficos científicos. Ponferrada	20	10	8	40%
Herramientas y estadísticos usados para el desarrollo de trabajos de investigación: selección e interpretación del SPSS. Curso semipresencial	15	26	15	100%
TOTAL	882	1238	737	

%: Proporción entre plazas ofertadas y número final de asistentes

CURSO	Nº Plazas	Nº Matrícula	Nº Asistentes	%
Formación Básica en Turnitin	25	48	25	100%
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS.	22	35	20	91%
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS	25	30	22	88%
Cómo publicar en revistas de impacto	20	24	18	90%
Búsqueda de información científica. Curso online interuniversitario	60	194	60	100%
El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.	25	34	21	84%
TOTAL	177	365	166	

%: Proporción entre plazas ofertadas y número final de asistentes



PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

RESUMEN FORMACIÓN GESTIONADA DESDE LA ESCUELA DE FORMACIÓN

	Nº DE CURSOS	Nº HORAS	PLAZAS OFERTADAS	Nº ASISTENTES CURSOS
PDI	36	342	882	737
A. DOCTORADO	6	49	177	166
UCM	3	30	90	90
CONVENIO UNIVERSIDADES	5	99,50	16	16
TOTAL	50	520,50	1165	1009

7. PLAN DE APOYO A LA INNOVACIÓN DOCENTE PAID 2016

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las **propuestas aprobadas** dentro del Plan de Apoyo a la Innovación Docente 2015.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	COORDINADOR	CENTRO	CUANTÍA SOLICITADA	CUANTÍA CONCEDIDA
Aprendizaje por error, nuevas tecnologías y evaluación: Blunder aplicado al ámbito universitario.	Rafael Rosillo Camblor	Facultad de CC Económicas y Empresariales	500	500
Elaboración de materiales docentes personalizados y fomento de la autoevaluación y la evaluación por pares en la asignatura Bioestadística y metodología Científica en Ciencias de la salud, del Grado en Enfermería.	Vicente Martín Sánchez	Facultad de CC de la Salud	500	400
El desarrollo de la competencia oral y retórica en la defensa oral de los TFG y TFM.	Milka Villayandre Llamazares	Facultad de Filosofía y Letras	500	300
Diseño de experiencias prácticas de enseñanza-aprendizaje en relación con la "musealización virtual" de la colección Geológica de la Ule.	Fernando Gómez Fernández	Escuela Superior y Técnica de Ingenieros de Minas	500	250
Diseño y validación de un sistema de rúbricas para la evaluación de la materia Estadística en los Grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.	Julio Abad González	Facultad de CC Económicas y Empresariales	500	200
Aplicación de instrumentos de evaluación a través de dispositivos móviles (TICs) en la docencia universitaria de posgrado.	Juan Carlos Morante Rábago	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	0
Desing Thinking como metodología docente para el desarrollo de la creatividad como competencia	Liliana Herrera	Facultad de CC Económicas y Empresariales	0	0
TOTAL			2500 E	1650 E

8. PAIDS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RAMAS DE CONOCIMIENTO

Línea1: *Diseño o renovación de metodologías docentes activas, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la ULE.*

Línea2: *Diseño de procedimientos para mejorar el apoyo y el seguimiento de los estudiantes.*

Línea3: *Diseño o desarrollo de métodos de evaluación por competencias.*

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	RAMA DEL CONOCIMIENTO	LÍNEA	MIEMBROS
Aprendizaje por error, nuevas tecnologías y evaluación: Blunder aplicado al ámbito universitario.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1	8 PDI
Aplicación de instrumentos de evaluación a través de dispositivos móviles (TICs) en la docencia universitaria de posgrado.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3	3 PDI, 1 PDI NOVEL
Desing Thinking como metodología docente para el desarrollo de la creatividad como competencia	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1	3 PDI
Diseño y validación de un sistema de rúbricas para la evaluación de la materia Estadística en los Grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3	4 PDI
Elaboración de materiales docentes personalizados y fomento de la autoevaluación y la evaluación por pares en la asignatura Bioestadística y metodología Científica en Ciencias de la salud, del Grado en Enfermería.	CIENCIAS DE LA SALUD	1	4 PDI, 1 BECARIA
El desarrollo de la competencia oral y retórica en la defensa oral de los TFG y TFM.	ARTES Y HUMANIDADES	2	5 PDI,, 2 PDI NOVEL, 1 ALUMNO COLABORADOR
Diseño de experiencias prácticas de enseñanza-aprendizaje en relación con la "musealización virtual" de la colección Geológica de la Ule.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1	2 PDI, 2 BECARIOS

9. GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

REF.	NOMBRE	ACRÓNIMO	COORDINADOR	UBICACIÓN
GID 045	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO UNIVERSIDAD-EMPRESA	TRANSCUE	ALMUDENA MARTÍNEZ CAMPILLO	F. DE CC ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
GID 046	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE: ECONOMÍA FINANCIERA	GIDEFIN	M. DEL CARMEN GONZÁLEZ VELASCO	F. DE CC ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
GID 047	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE PARA EL AVANCE DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO GUIADO	GID-A3G	CRISTINA MENDAÑA CUERVO	F. DE CC ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
GID 048	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE: APRENDIZAJE-SERVICIO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	ASAFIDE	M. TERESA GÓMEZ ALONSO	F. DE CC DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
GID 049	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EN CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA, ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	CORLETIC	MILKA VILLAYANDRE LLAMAZARES	F. FILOSOFÍA Y LETRAS
GID 050	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE: RED INTERUNIVERSITARIA DE INNOVACIÓN Y CONVERGENCIAS EEES	REINNCON	PABLO ANTONIO CONDE GUIZÓN	F. DE EDUCACIÓN
GID 051	GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN	G-iDocDE	RAFAEL ROSILLO CAMBLOR	F. DE CC ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

10. PLAN DE APOYO A LOS GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2016

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las **propuestas aprobadas** dentro del Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente 2016.

GID	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	COORDINADOR	CENTRO	CUANTÍA SOLICITADA	CUANTÍA CONCEDIDA
09	Incorporación de las TIC en procesos de evaluación formativa en la Educación Superior.	M. Inmaculada González Alonso	Facultad de Educación	1000	1000
14	Semi-Flipping the classroom II: el MOOCING para el autoaprendizaje del alumno.	Nuria González Rabanal	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	1900	1000
06	El aula universitaria como antesala a la labor profesional del alumno universitario desde un punto de vista de las asignaturas de ingeniería.	Luis Fernando Calvo Prieto	F Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria	1000	1000
34	Acercamiento de las titulaciones de Ingeniería a la empresa, mediante la metodología didáctica Flipped classroom aplicada a casos reales y la innovación en el uso de las TICs.	Fernando González Andrés	Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria	907	1000
42	Definición y puesta en práctica de instrumentos para la evaluación formativa y por competencias en Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster en titulaciones de Ingeniería de la Ule.	Miguel de Simón Martín	Escuela Superior y Técnica de Minas	1000	1000
03	Iniciación a la investigación docente de los estudiantes mediante la elaboración de un poster científico.	Covadonga Palencia Coto	Escuela de Ingeniería Industrial e Informática	1000	1000

18	Actualización de equipos didácticos de prácticas de control mediante sistemas embebidos de prototipado rápido e incorporación a laboratorio remoto.	Manuel Domínguez González	Escuela de Ingeniería Industrial e Informática	993	1000
21	Fomento de la autoevaluación y la evaluación por pares (iguales) como herramientas de aprendizaje y de evaluación de Competencias en el Grado de Enfermería en Ciencias de la Salud.	Ana M. Vázquez Casares	Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud	1100	1000
47	Propuesta de puesta en marcha de la metodología activa Flipped Classroom para fomentar la participación y motivación de los estudiantes de Grado.	Cristina Mendaña Cuervo	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	910	910
40	Las TIC en el proceso educativo y la metodología de cascada integrados e interniveles	Nuria González Álvarez	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	1000	900
50	Metodologías Activas, fomento de competencias y variables psicológicas moduladoras de los resultados de aprendizaje.	Pablo Antonio Conde Guzón	Facultad de Educación	1000	800
16	Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la autoevaluación de los estudiantes apoyada por TT. II. CC.	José M. Rodríguez Calleja	Facultad de Veterinaria	800	800
05	Transmisión del conocimiento experto mediante el uso de dispositivos hápticos.	Camino Fernández Llamas	Escuela de Ingenierías Industrial e Informática	1200	700
13	Protocolo de una actuación multigeneracional en ámbito universitario.	M. Carmen Requena Hernández	Facultad de Educación	1000	700
20	Experiencias docentes para fomentar el trabajo autónomo: Coloquios transoceánicos- Experiencia docente Eje Norte.	Miguel Díaz y García Conlledo	Facultad de Derecho	1000	700
37	Utilización de códigos QR como herramienta docente TIC para el aprendizaje autónomo de los alumnos en asignaturas del Grado de Veterinaria.	Marta Elena Alonso de la Varga	Facultad de Veterinaria	900	700

46	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de Innovación Docente en Diferentes Niveles Educativos.	M. del Carmen González Velasco	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	600	600
10	La Ciencia a tu alcance: prácticas para la enseñanza de Ciencias elaboradas por futuros científicos	Blanca Razquin Peralta	Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales	1000	600
12	Leer múltiples fuentes para elaborar documentos académicos, ¿un reto para los estudiantes universitarios?	Olga Arias Gundín	Facultad de Educación	1000	500
45	Participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y Responsabilidad Social Universitaria: Buscando un nexo de unión con una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la creación de empresas	Almudena Martínez Campillo	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	950	400
02	Aprendizaje basado en problemas: diseño de estrategias para su evaluación por pares utilizando las tics.	M. Consuelo Morán Astorga	Facultad de Ciencias del Trabajo	2400	400
29	Desarrollo de estrategias de motivación y aprendizaje activo mediante el uso de las TIC en una asignatura obligatoria del Área de Farmacología	Ana M. Sahagún Prieto	Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud	1250	100
38	El debate como metodología docente activa en el ámbito del Derecho Civil	Marta Ordás Alonso	Facultad de Derecho	1000	0

PROYECTOS CON PRÓRROGA DE LAS CONVOCATORIAS PAID 2015 Y PAGID 2015

GID	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	COORDINADOR	CENTRO	CUANTÍA SOLICITADA	CUANTÍA CONCEDIDA
48	Innovación Docente Orientada al Aprendizaje-Servicio en Ciencias de la Actividad Física y Deporte.	M. Teresa Gómez Alonso	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	900	100
15	Estrategias de apoyo y seguimiento a colectivos con necesidades especiales y orientaciones para la accesibilidad en recursos didácticos para colectivos con dificultades de aprendizaje.	Rosa Eva Valle Flórez	Facultad de Educación	1000	100
35	Educación Financiera para todos.	Francisco Javier Castaño Gutiérrez	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	700	100
33	Desarrollo y consolidación del proyecto socializador en el "Aula Judicial". Hacia una metodología colaborativa y solidaria para una enseñanza y aprendizaje de excelencia en Derecho.	Pedro Álvarez Sánchez de Movellán	Facultad de Derecho	1000	100
31	La rúbrica compartida y/o federada como instrumento de evaluación de competencias en el alumnado.	Isabel Cantón Mayo	Facultad de Educación	1000	100
20	Aprendizaje cooperativo, juego de rol y transferencia del conocimiento adquirido para la promoción del Parque Nacional de Picos de Europa.	Ana Belén Casares Marcos	Facultad de Derecho	1000	100
08	Implementación de recursos didácticos creativos destinados a la adquisición de competencias en Ciencias de la Vida.	José Luis Acebes Arranz	Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales	1000	100
11	El uso de herramientas tecnológicas en la docencia online del Grado en Información y Documentación de la Universidad de León	Josefa Gallego	Facultad de Filosofía y Letras		100

11. PAGIDS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RAMAS DE CONOCIMIENTO

Línea1: *Diseño o renovación de metodologías docentes activas, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la ULE. Alumno colaborador o becario.*

Línea2: *Diseño de procedimientos para mejorar el apoyo y el seguimiento de los estudiantes.*

Línea3: *Diseño o desarrollo de métodos de evaluación del aprendizaje.*

Línea4: *Incorporación de las TIC a la formación.*

Línea5: *Coordinación dentro de un título y entre diferentes títulos de la ULE.*

Línea6: *Coordinación con otros niveles formativos.*

GID	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	RAMA DEL CONOCIMIENTO	LÍNEAS DE ACTUACIÓN
09	Incorporación de las TIC en procesos de evaluación formativa en la Educación Superior.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	4
40	Las TIC en el proceso educativo y la metodología de cascada integrados e interniveles	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-5-6
50	Metodologías Activas, fomento de competencias y variables psicológicas moduladoras de los resultados de aprendizaje.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4
13	Protocolo de una actuación multigeneracional en ámbito universitario.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1
20	Experiencias docentes para fomentar el trabajo autónomo: Coloquios transoceánicos- Experiencia docente Eje Norte.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-5
46	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje basado en la clase invertida: Una experiencia de Innovación Docente en Diferentes Niveles Educativos.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-6
02	Aprendizaje basado en problemas: diseño de estrategias para su evaluación por pares utilizando las tics.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3
38	El debate como metodología docente activa en el ámbito del Derecho Civil	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4
12	Leer múltiples fuentes para elaborar documentos académicos, ¿un reto para los estudiantes universitarios?	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4
45	Participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y Responsabilidad Social Universitaria: Buscando un nexo de unión con una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la creación de	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-5

	empresas		
47	Propuesta de puesta en marcha de la metodología activa Flipped Classroom para fomentar la participación y motivación de los estudiantes de Grado.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4
14	Semi-Flipping the classroom II: el MOOCING para el autoaprendizaje del alumno.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1
06	El aula universitaria como antesala a la labor profesional del alumno universitario desde un punto de vista de las asignaturas de ingeniería.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	4
05	Transmisión del conocimiento experto mediante el uso de dispositivos hápticos.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2-3-4-5
34	Acercamiento de las titulaciones de Ingeniería a la empresa, mediante la metodología didáctica Flipped classroom aplicada a casos reales y la innovación en el uso de las TICs.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2-3-4-5
42	Definición y puesta en práctica de instrumentos para la evaluación formativa y por competencias en Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster en titulaciones de Ingeniería de la Ule.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	2-3
03	Iniciación a la investigación docente de los estudiantes mediante la elaboración de un poster científico.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1
18	Actualización de equipos didácticos de prácticas de control mediante sistemas embebidos de prototipado rápido e incorporación a laboratorio remoto.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	4
21	Fomento de la autoevaluación y la evaluación por pares (iguales) como herramientas de aprendizaje y de evaluación de Competencias en el Grado de Enfermería en Ciencias de la Salud.	CIENCIAS DE LA SALUD	1-3
16	Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la autoevaluación de los estudiantes apoyada por TT. II. CC.	CIENCIAS DE LA SALUD	1
37	Utilización de códigos QR como herramienta docente TIC para el aprendizaje autónomo de los alumnos en asignaturas del Grado de Veterinaria.	CIENCIAS DE LA SALUD	4
29	Desarrollo de estrategias de motivación y aprendizaje activo mediante el uso de las TIC en una asignatura obligatoria del Área de Farmacología	CIENCIAS DE LA SALUD	4
10	La Ciencia a tu alcance: prácticas para la enseñanza de Ciencias elaboradas por futuros científicos	CIENCIAS BIOLÓGICAS	1-4-6

PROYECTOS CON PRÓRROGA DE LAS CONVOCATORIAS PAID 2015 Y PAGID 2015

GID	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	RAMA DEL CONOCIMIENTO	LÍNEAS DE ACTUACIÓN
48	Innovación Docente Orientada al Aprendizaje-Servicio en Ciencias de la Actividad Física y Deporte.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1
15	Estrategias de apoyo y seguimiento a colectivos con necesidades especiales y orientaciones para la accesibilidad en recursos didácticos para colectivos con dificultades de aprendizaje.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	2
35	Educación Financiera para todos.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-5-6
33	Desarrollo y consolidación del proyecto socializador en el "Aula Judicial". Hacia una metodología colaborativa y solidaria para una enseñanza y aprendizaje de excelencia en Derecho.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-3-4-5-6
31	La rúbrica compartida y/o federada como instrumento de evaluación de competencias en el alumnado.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3
20	Aprendizaje cooperativo, juego de rol y transferencia del conocimiento adquirido para la promoción del Parque Nacional de Picos de Europa.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1
08	Implementación de recursos didácticos creativos destinados a la adquisición de competencias en Ciencias de la Vida.	CIENCIAS BIOLÓGICAS	3
11	El uso de herramientas tecnológicas en la docencia online del Grado en Información y Documentación de la Universidad de León	ARTES Y HUMANIDADES	4