



**PROGRAMA DE FORMACIÓN  
DEL PROFESORADO**

**ESCUELA DE FORMACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE LEÓN**  
**Memoria Año 2015**

## ÍNDICE

---

1. Presentación .....	3
2. Objetivos de la Escuela de Formación.....	5
3. Líneas de actuación .....	6
3.1. Plan de Formación del Profesorado .....	6
3.2. Plan de Apoyo a la Innovación Docente de la ULE 2015 ...	7
3.3. Plan de Apoyo a las Grupos de Innovación Docente 2015 .	8
3.4. Grupos de Innovación Docente.....	9
3.5. Reunión entre los coordinadores de los GID y representantes de universidades extranjeras.....	10
3.6. II Jornada de Innovación en Docencia Universitaria .....	10
3.7. Rosetta Stone .....	10
3.8. Página web.....	11
3.9. Colaboración con la Comisión Provincial de Educación .....	11
3.10. Coordinación entre las Universidades de Castilla y León...	12
3.11. Resumen de Actividad (período 2012-2015).....	13
4. Clasificación de actividades formativas por módulos.....	14
5. Actividades formativas para el PDI.....	17
6. Oferta de plazas y asistencia a los cursos .....	22
7. Plan de Apoyo a la Innovación Docente PAID 2015 .....	26
8. PAIDS por ramas de actuación y líneas de conocimiento.....	27
9. Grupos de Innovación Docente.....	28
10. Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente PAGID 2015.	30
11. PAGIDS por ramas de actuación y líneas de conocimiento.....	34

## 1. PRESENTACIÓN

La memoria anual tiene como objeto rendir cuentas a la comunidad universitaria del trabajo desarrollado desde la Escuela de Formación durante el año 2015. Como años anteriores, este documento pretende mostrar el trabajo del año, las actividades realizadas y los resultados alcanzados. Es también un recurso para el análisis de nuestro trabajo que nos orienta hacia actuaciones de mejora y nuevas iniciativas y líneas de trabajo para el 2016.

La Escuela de Formación consolida este año sus dos vías de actuación: la gestión y desarrollo del Plan de Formación del Profesorado y el Apoyo a la Innovación Docente a través de diversas líneas de actuación.

Dentro del Plan de Formación se han desarrollado **cincuenta y cinco** actividades formativas para el personal docente e investigador de la Universidad de León, quince más que en 2014. Se sigue apreciando, como en años anteriores, el considerable aumento en de la demanda y asistencia del profesorado a nuestros cursos de formación, lo que nos obliga a aumentar la oferta incorporando nuevas propuestas a lo largo de todo el año y sacando nuevas ediciones de los cursos más demandados.

	2012	2013	2014	2015
<b>Número de cursos impartidos</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>55</b>

Este año la Escuela de Doctorado ha solicitado nuestra colaboración en la formación de sus alumnos a través de un programa de cinco cursos orientados al apoyo de la docencia y la investigación en este colectivo.

En lo referente a Innovación Docente, volvimos a abrir la Convocatoria para la constitución de nuevos Grupos de Innovación Docente (GID). A los 31 grupos que



## PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### ESCUELA DE FORMACIÓN

teníamos registrados, se han añadido 13 nuevos, lo que hace un total de **44 Grupos de Innovación Docente** reconocidos en la Universidad de León.

Dando continuidad a los Planes de Apoyo a la Innovación Docente, este año hemos diferenciado entre equipos ya constituidos (GID) que desarrollan diferentes actividades de Innovación Docente y grupos constituidos únicamente para el desarrollo de un proyecto. Según esto, convocamos como años anteriores, el Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID 2015) para proyectos independientes con una cuantía máxima de 600€ por proyecto. Además, convocamos el nuevo Plan de Apoyo para las Grupos de Innovación Docente (PAGID 2015) con una cuantía máxima de 1000€ por proyecto.

Siguiendo con la vía de colaboración entre las cuatro Universidades Públicas de Castilla y León, hemos vuelto a ofertar el curso interuniversitario online *Búsqueda de Información Científica* y hemos tenido acceso a cursos propuestos por la Universidad de Valladolid.

Una vez hecho el balance de las principales actuaciones del año, queremos reiterar nuestro compromiso por seguir trabajando para dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado y ser un canal de apoyo a la innovación docente.

## 2. OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN

El principal objetivo de la Escuela de Formación es promover la mejora de la calidad en el servicio que la ULE da a la sociedad y contribuir al desarrollo profesional del PDI para potenciar la innovación y la mejora en los diferentes ámbitos de la actividad académica, especialmente en la docencia.

- Diseñar, desarrollar y evaluar Planes y Programas de Formación del Profesorado con el fin de promover la actualización y el perfeccionamiento de la pedagogía universitaria.
- Ofrecer la posibilidad de colaboración con Servicios, Centros y Departamentos en la organización de actividades formativas.
- Desarrollar competencias profesionales de cargos docentes respecto a la dirección y gestión universitaria.
- Colaborar con los Centros de Formación de otras Universidades, especialmente con las Universidades Públicas de Castilla y León.
- Apoyar y fomentar la innovación docente y favorecer el intercambio de información y documentación sobre experiencias de buenas prácticas docentes.
- Dar estabilidad, apoyo y visibilidad a los grupos de innovación docente de la Ule que llevan años trabajando, así como potenciar la creación de nuevos equipos.
- Propiciar la divulgación y el empleo de nuevos recursos, metodologías docentes y tecnologías educativas que contribuyan al proceso de innovación y calidad de la enseñanza.

### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

#### 3.1. Plan de Formación del Profesorado

La Escuela de Formación es el servicio de la ULE responsable de llevar a cabo el Plan de Formación del PDI, orientado a mejorar la actividad académica. En enero 2015 presentamos el Plan de Formación 2015, que recogía ya la programación de la mayor parte de acciones formativas que hemos ido desarrollando a lo largo del año. Creemos que facilitar al profesorado un programa anual completo a principios de año, ha posibilitado una mejor selección y organización de la propia asistencia a la formación. Sin duda ha sido un programa abierto y se ha visto modificado, especialmente por la incorporación de nuevos cursos relacionados con la formación online, principal demanda de este año por parte del PDI.

Para la elaboración del Plan de Formación se elaboró un Cuestionario de Detección de Necesidades Formativas, se abrió un plazo para la emisión de nuevas propuestas y se tuvieron en cuenta ideas, sugerencias y valoraciones derivadas del Plan de Formación 2014.

En Noviembre de 2015 se ha elaborado un nuevo cuestionario para la detección de necesidades en vías a la elaboración del Plan de Formación 2016. Este año hemos enviado un cuestionario específico a los responsables de Grado/Máster para conocer las necesidades específicas que ellos han detectado en el PDI que participa en sus Títulos. En este caso se han recibido 83 cuestionarios del PDI y 18 cuestionarios de los responsables de centro/Máster. De nuevo este año se incrementa la respuesta del profesorado que pasa de 92 cuestionarios recibidos en 2014 a los 101 recibidos este año (una respuesta un 10 % superior al año anterior). Los temas que suscitan mayor interés, en este caso son:

<b>NOVIEMBRE 2015 – Cuestionario PDI</b>	<b>PUNTACIÓN SOBRE 83</b>
Metodología para la formación elearning	35
Publicación científica	34
La evaluación de la actividad docente del profesorado universitario	33
Motivación en el aula	32
Proyectos de investigación	30
Buenas prácticas en metodología docente	30
Difusión de resultados de la investigación	28
Técnicas de comunicación	28
Programas estadísticos	28
Metodologías activas	28

<b>NOVIEMBRE 2015 – Cuestionario Responsables PDI</b>	<b>PUNTACIÓN SOBRE 18</b>
Metodología para la formación elearning	10
Trabajo Fin de Máster y Trabajo Fin de Grado	9
La evaluación de la actividad docente del profesorado universitario	7
Moodle	7
Moodle/AVIP	7
Preparación de materiales y recursos didácticos de autoaprendizaje	7

### **3.2. Plan de apoyo a la Innovación Docente de la ULE (PAID 2015)**

Desde la Escuela de Formación se convocó el 9 de marzo de 2015 el Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID 2015), con objeto de fomentar la calidad y la innovación en la docencia. Para ello se han financiado proyectos orientados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y adecuación al EEES. La convocatoria está específicamente destinada al personal que no pertenece a ningún Grupo de Innovación Docente de la ULE.

La cuantía máxima del crédito asignado para el Plan fue de **tres mil euros**. La cuantía máxima fue de **600€** para cada uno de los proyectos aprobados.

Se presentaron nueve proyectos que se valoraron siguiendo un proceso de evaluación por pares. Finalmente se aprobaron seis proyectos con una dotación presupuestaria final de **2030€**.

### **3.3. Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente (PAGID 2015)**

La finalidad del Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente de la Universidad de León (PAGID 2015) es apoyar el trabajo innovador que desarrollan los diferentes GID de la ULE. Por ello se financian proyectos que tienen por objeto la puesta en marcha de actividades de innovación y mejora docente.

Esta convocatoria está destinada a Grupos de Innovación Docente de la ULE (GID).

La cuantía máxima del crédito asignado para el Plan fue de **21000€**. La cuantía máxima fue de **1000€** para cada uno de los proyectos aprobados.

En la evaluación se siguió un proceso de evaluación por pares externos a la ULE para cada uno de los proyectos. La comisión de Selección de las propuestas tomó la decisión en función de los informes emitidos por los evaluadores.

Para el desarrollo del proyecto se ofrecieron dos opciones: hasta el 18 de diciembre o hasta el 30 de junio. Todos los proyectos se han acogido a esta segunda opción, teniendo de tiempo para el desarrollo del proyecto hasta el 30 de junio de 2016.

Se presentaron un total de 36 proyectos, de los cuales fueron aprobados 26 proyectos con una dotación económica total de **18200€**.

En relación al PAID 2013, se ha producido un incremento tanto del número de proyectos presentados como del de aprobados teniendo en cuenta las convocatorias PAID y PAGID 2015:

	PAID 2014	PAID 2015	PAGID 2015	TOTAL 2015
<b>PROYECTOS PRESENTADOS</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>45</b>
<b>PROYECTOS APROBADOS</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
<b>CANTIDAD CONCEDIDA</b>	<b>8025€</b>	<b>2030 €</b>	<b>18200€</b>	<b>20230€</b>

Hemos intentado dotar de la mayor objetividad posible la evaluación de los proyectos, por lo que invertimos en el desarrollo de una evaluación por pares: cada proyecto fue valorado por dos evaluadores externos a la ULE y expertos en temas de Innovación Docente.

### **3.3. Grupos de Innovación Docente (GID)**

Con objeto de consolidar, reconocer y apoyar el trabajo que durante años desarrollan varios equipos en innovación docente y de fomentar la estabilidad de muchos equipos que se van gestando en torno a los PAID, en 2014 habíamos creado el reglamento de Grupos de Innovación Docente de la Universidad de León (GID), aprobado en Consejo de Gobierno de fecha 17 de junio de 2014. Como consecuencia se habían constituido formalmente y registrado 31 GID.

El Reglamento de los Grupos de Innovación Docente establecía, en el artículo 13, la apertura de una convocatoria anual para la confirmación, el reconocimiento de nuevos grupos y la modificación de los existentes. El 23 de febrero se abrió la convocatoria anual. La Comisión de Evaluación de Grupos de Innovación Docente en reunión, procedió a valorar las solicitudes presentadas en tiempo y forma de acuerdo a los criterios contenidos en el Anexo II del Reglamento. Como consecuencia de lo anterior se han reconocido **13 nuevos GID**, por lo que contamos en estos momentos con **44 Grupos reconocidos en la Ule**.

#### **3.4. Reunión entre los coordinadores de los GID y representantes de universidades extranjeras**

El 26 de febrero de 2015 se invitó a los coordinadores de los GID a una reunión con representantes de varias universidades de Portugal, Chile y Brasil. En el transcurso de la reunión se hizo una breve presentación del trabajo que se estaba desarrollando desde cada Grupo de Innovación Docente para posibilitar el establecer contactos bilaterales entre los diferentes GID y universidades.

#### **3.5. II Jornada de Innovación en Docencia Universitaria**

Los días 19 y 20 de febrero se organizó la II Jornada de Innovación en Docencia Universitaria con el fin de difundir los resultados obtenidos en los Proyectos de Innovación Docente PAID-2014. Con una duración de 15 minutos de presentación para cada proyecto, los 17 grupos presentaron sus propuestas y resultados. Además facilitaron una presentación en Power Point a la que se puede acceder desde la página web de la Escuela de Formación.

#### **3.6. Rosetta Stone**

Desde la Escuela de Formación y en colaboración con el equipo de formación del Personal de Administración y Servicios (PAS) y Doctorado, se han vuelto a adquirir para el periodo octubre 2015 – octubre 2016, **250 licencias** de la plataforma ROSETTA STONE ADVANTAGE FOR HIGHER EDUCATION (anterior Tell Me More). La aplicación permite el aprendizaje y el aprovechamiento de hasta 7 idiomas del nivel A1 al C1 (inglés británico y americano, español, alemán, italiano, francés, holandés y chino mandarín).

Este año hemos creído oportuno reforzar el aprendizaje online con clases de apoyo presenciales de seguimiento y resolución de dudas. Por ello hemos llegado a un acuerdo con el centro de Idiomas de la ULE que proporcionará tutoría presencial de una hora mensual en los idiomas de inglés y francés (un total de 10 horas anuales en grupos reducidos).

Las personas que el año pasado consiguieron el certificado de aprovechamiento han recibido una subvención estando exentas de pago para la plataforma y la tutoría de un idioma a elegir.

Finalmente el número de matriculados fue de 2015:

- 113 PDI
- 61 PAS
- 31 DOCTORANDOS

A su vez, se han creado cinco grupos de tutoría: dos para inglés básico, dos para inglés avanzado y uno para francés. Uno de los grupos de inglés básico se sigue a través de videoconferencia desde Ponferrada.

### **3.7. Página Web**

Durante todo el año, la Escuela de Formación ha mantenido actualizada su página web, como potente recurso que facilita la comunicación, el contacto y el intercambio de información con el personal docente e investigador. Además de informar sobre las actividades desarrolladas por la Escuela y de ser el canal de matrícula, la página web ofrece información, enlaces y recursos actualizados sobre formación e innovación.

### **3.8. Colaboración con la Comisión Provincial de Educación**

Dentro del marco de colaboración entre la Comisión Provincial de Educación y la Universidad de León, se ha procedido a reservar varias plazas para profesorado de enseñanzas no universitarias en algunos de los cursos incluidos en el Plan de Formación 2015. Esto pretende dar respuesta a la normativa de la Junta de Castilla y León y a los convenios de colaboración entre la Comunidad de Castilla y León y la Universidad de León. En ellos se especifica el compromiso de la Universidad de León de reservar un 20% de las plazas de la Formación Continua a profesorado no universitario. El colectivo preferente será el formado por tutores y profesores tutores del Prácticum, tanto de los Grados como del Máster de Formación del Profesorado.

La elección de los cursos ha sido realizada por la propia Comisión de Educación en función de los intereses del profesorado y a la oferta de su propio Plan Provincial de Educación.



## PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

### **3.9. Coordinación entre las Universidades Públicas de Castilla y León**

Como en años anteriores se ha colaborado estrechamente con las otras tres Universidades de Castilla y León con el fin de unificar criterios y compartir información y recursos.

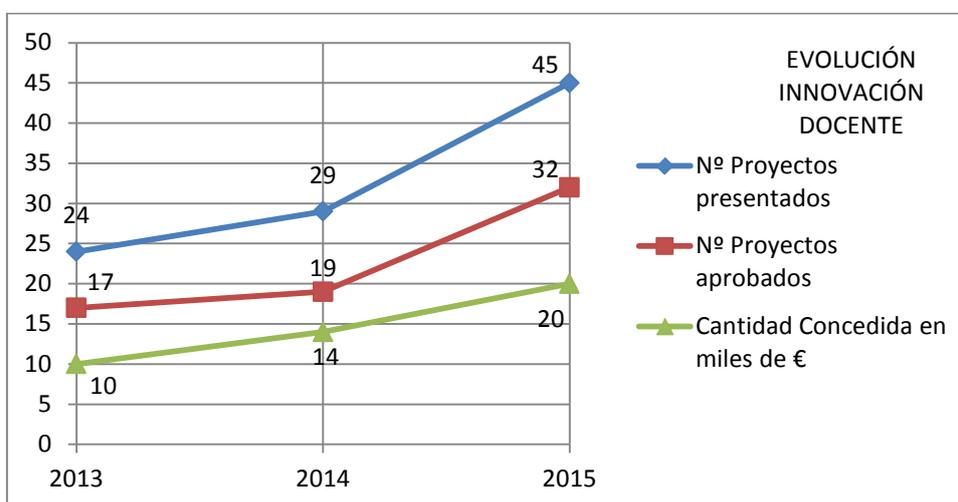
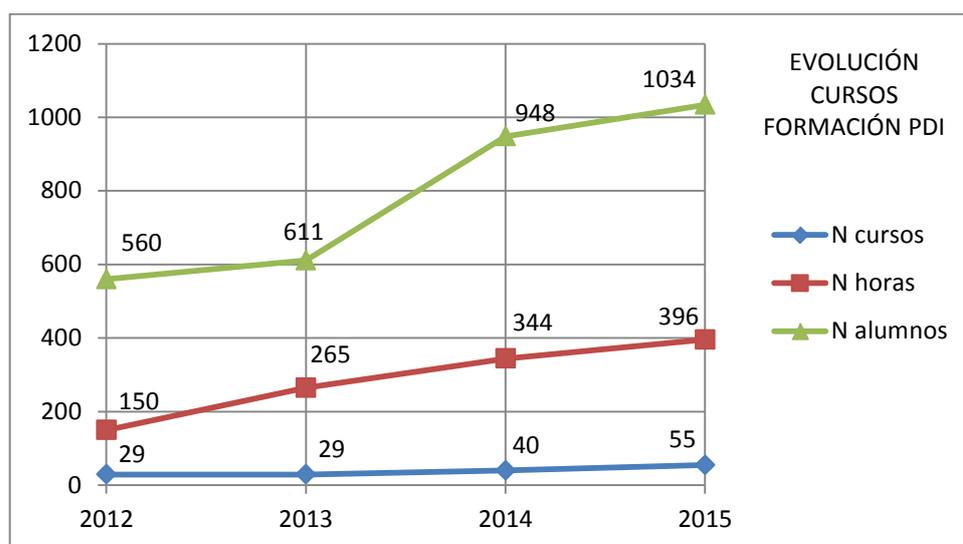
Después de la buena aceptación y valoración curso interuniversitario: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA, hemos sacado una segunda edición para las cuatro universidades de Castilla y León.

La Universidad de Valladolid nos ofreció también 6 plazas en dos cursos interuniversitarios:

- Gestores de Referencias Bibliográficas y Bibliometría Básica.
- Gestión de Trabajo en equipo en la Nube.

### 3.10. Resumen de Actividad (período 2012-2015)

Resumen de Actividad de la Escuela de Formación en material de Formación e Innovación Docente (período 2012-2015)



Nota: en el año 2012 no se realizó convocatoria debido a lo avanzado del año en el momento de la toma de posesión del equipo rectoral.

GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE (existen 44)

Se han registrado los primeros grupos de innovación docente (GID). En 2014: 31 y en 2015: 14.

#### 4. CLASIFICACIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS POR MÓDULOS

Las actividades formativas del año 2014, se estructuraron, como en años anteriores, en torno a ocho módulos de contenido:

1. *Sistema universitario (incluyendo organización y servicios universitarios).*
2. *Metodología educativa (incluyendo tanto la planificación como la evaluación).*
3. *Las TICs como apoyo a la docencia y la investigación.*
4. *Formación transversal relacionada con las competencias comunicativas y de trabajo en equipo.*
5. *Formación en investigación y sus procesos de elaboración y evaluación.*
6. *Gestión universitaria desde el punto de vista del PDI.*
7. *Salud Laboral.*
8. *Formación Complementaria.*

MÓDULOS	ACTIVIDADES FORMATIVAS
<b>SISTEMA UNIVERSITARIO</b>	
<b>METODOLOGÍA EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos para la docencia on-line: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia. Edición 1</li> <li>• Estrategias para la mejora del docente</li> <li>• Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas Externas"</li> <li>• Prácticas Pedagógicas y Tecnologías Educativas aplicadas a las Ciencias: desde la educación básica a la superior</li> <li>• Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia Edición 2</li> <li>• Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia. Edición 3</li> </ul>
<b>LAS TICS COMO APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Básica en Turnitin. Edición 1</li> <li>• Grabación, Edición y Publicación de una Presentación con Power Point y Camtasia</li> <li>• Formación Básica en Turnitin. Edición 2</li> <li>• Formación Básica en Turnitin. Doctorado</li> <li>• Introducción al Análisis Estadístico con SPSS. Doctorado</li> <li>• Introducción al Análisis Estadístico con SPSS</li> <li>• Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS.</li> </ul>

	<p>Doctorado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Básica en Turnitin. Edición 3</li> <li>• Curso de Moodle/AVIP avanzado</li> <li>• Formación Básica en Turnitin. Edición 4</li> <li>• Curso de Moodle Avanzado: el libro de calificaciones y resultados</li> <li>• Curso de Moodle Avanzado: Comunicación</li> <li>• Curso básico de Moodle</li> <li>• Herramientas principales de Moodle (Avanzado) Edición 1</li> <li>• Herramientas principales de Moodle (Avanzado) Edición 2</li> <li>• Herramientas principales de Moodle (Avanzado) Edición 3</li> <li>• Moodle/AVIP Edición 1</li> <li>• Moodle/AVIP Edición 2</li> <li>• Moodle/AVIP Edición 3</li> <li>• Moodle Avanzado: Consultas, Encuestas y Cuestionarios</li> <li>• Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS</li> <li>• Moodle Avanzado: Tareas y Talleres</li> <li>• Creación de cursos Mooc en la plataforma MiriadaX</li> <li>• Herramientas Principales de Moodle (Avanzado). Ponferrada</li> <li>• Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre</li> <li>• ARS nivel avanzado: Cliques, Factions</li> <li>• Representación gráfica en R: obtención de gráficos científicos</li> <li>• Introducción al Análisis Estadístico con SPSS. Ponferrada</li> <li>• Gestión de trabajo en equipo en la nube</li> <li>• Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS. Ponferrada</li> <li>• Aprendiendo a configurar una página web en el entorno de la Ule</li> </ul>
<p><b>FORMACIÓN TRANSVERSAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación Laboral a estudiantes</li> <li>• Taller de Habilidades Sociales y Autoafirmación para la Prevención y Resolución de conflictos</li> </ul>
<p><b>FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SUS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo publicar en revistas de impacto</li> <li>• Búsqueda de información científica</li> <li>• Cómo publicar en revistas de impacto. Doctorado</li> <li>• Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica</li> <li>• El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista. Doctorado</li> <li>• Identidad digital y perfil del investigadores</li> </ul>

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

	<p>universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestores de referencias bibliográficas y bibliometría básica</li> <li>• El proceso de la publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.</li> <li>• Ciencia 2.0: Redes sociales científicas y otros recursos</li> </ul>
<b>GESTIÓN UNIVERSITARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de equipos de trabajo y dirección participativa.</li> <li>• Toma de decisiones y solución de problemas</li> </ul>
<b>SALUD LABORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duele menos y rindes más: ergonomía aplicada y productividad ofimática</li> <li>• Herramientas para el cuidado de nuestra voz en el aula</li> </ul>
<b>F.COMPLEMENTARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escritura en contextos académicos</li> <li>• Epidemiología Básica Aplicada</li> </ul>

*El balance de número de cursos por módulos queda de la siguiente manera:*

<b>SISTEMA UNIVERSITARIO</b>	<b>0</b>
<b>METODOLOGÍA EDUCATIVA</b>	<b>7</b>
<b>LAS TICS COMO APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>31</b>
<b>FORMACIÓN TRANSVERSAL</b>	<b>2</b>
<b>FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SUS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>GESTIÓN UNIVERSITARIA</b>	<b>2</b>
<b>SALUD LABORAL</b>	<b>2</b>
<b>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>	<b>2</b>

**TOTAL DE CURSOS IMPARTIDOS: 55**

### 5. ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA EL PDI

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las actividades formativas desarrolladas durante el año 2015.

CURSO	PONENTES	FECHA/S	HS	Nº ASIST.
Recursos para la docencia on-line: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia	Arsenio Fernández López	22 y 23 de enero	10	13
Formación Básica en Turnitin	Nuria González Rabanal	5 de febrero	2	21
Estrategias para la mejora del docente	José Carlos Moro Barrio	5 y 6 de febrero	10	18
Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas Externas"	M. Luz Centeno Martín	6 de febrero	4	16
II Jornada de Innovación Docente	Coordinadores PAID 2014	19 y 20 de febrero	8	100
La escritura en contextos académicos	Laura Llanos Casado Milka Villayandre Llamazares	12 y 13 de febrero	15	18
Cómo publicar en revistas de impacto	Leticia Barrionuevo	18 y 19 de febrero	4	18
Elaboración de propuestas y contratos de I+D	Antonio Morán Palao Xiomar Gómez Barrios	3 de marzo	3	12
Prácticas Pedagógicas y Tecnologías Educativas aplicadas a las Ciencias:	Vitor Hugo Borba Manzke	4 y 5 de marzo	8	16

desde la educación básica a la superior				
Grabación, Edición y Publicación de una Presentación con Power Point y Camtasia	Aurelio García Primo	9 y 10 de marzo	6	19
Desarrollo de equipos de trabajo y dirección participativa	Miriam Fernández Álvarez	12 y 13 de marzo	8	11
Búsqueda de información científica	Leticia Barrionuevo y Aurelio García Primo	Del 16 al 20 de marzo	10	60
Formación Básica en Turnitin. Edición 2	Nuria González Rabanal	19 de marzo	2	20
Formación Básica en Turnitin. Doctorado	Nuria González Rabanal	23 de marzo	2	15
Cómo publicar en revistas de impacto. Doctorado	Leticia Barrionuevo	25 y 26 de marzo	4	18
Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia Edición 2	Arsenio Fernández López	25 y 26 de marzo	10	13
Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica	Leticia Barrionuevo	8 y 9 de abril	4	15
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS. Doctorado	Ramón Álvarez Esteban	7, 9, 14, 16 y 21 de abril	15	23
Duele menos y rindes más: ergonomía aplicada y productividad ofimática	Héctor Diez Machío	13, 20 de abril y 4 de mayo	11	11
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS	Ramón Álvarez Esteban	13, 15, 20, 22 y 29 de abril	15	19
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS. Doctorado	Ramón Álvarez Esteban	4, 7, 11, 14 y 18 de mayo	15	21

El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista. Doctorado	José Luis Sánchez	5 de mayo	3	23
Formación Básica en Turnitin. Edición 3	Nuria González Rabanal	7 de mayo	2	19
Curso de Moodle/AVIP avanzado	Carlos Testera, Aurelio García	14 de mayo	3	8
Orientación Laboral a estudiantes	Miriam Fernández Álvarez	21 y 22 de mayo	6	19
Herramientas para el cuidado de nuestra voz en el aula	Nuria Castaño Gutiérrez	9, 10 y 11 de junio	10	8
Formación Básica en Turnitin. Edición 4	Nuria González Rabanal	16 de junio	2	17
Curso de Moodle Avanzado: el libro de calificaciones y resultados	Carlos Testera, Aurelio García	18 de junio	3	20
Toma de decisiones y solución de problemas	Miriam Fernández Álvarez	18 y 19 de junio	8	17
Epidemiología Básica Aplicada	Javier Nieto y Vicente Martín	25 y 26 de junio	12	4
Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia. Edición 3	Arsenio Fernández López	2 y 3 de julio	10	11
Curso de Moodle Avanzado: Comunicación	Carlos Testera, Aurelio García	9 de julio	3	21
Curso básico de Moodle	Carlos Testera, Aurelio García	3 de septiembre	3	10
Herramientas principales de Moodle (Avanzado)	Carlos Testera, Aurelio García	8 de septiembre	4	16
Herramientas principales	Carlos Testera, Aurelio	9 de	4	20

de Moodle (Avanzado)	García	septiembre		
Herramientas principales de Moodle (Avanzado)	Carlos Testera, Aurelio García	10 de septiembre	4	17
Moodle/AVIP	Carlos Testera, Aurelio García	14 de septiembre	3	12
Moodle/AVIP	Carlos Testera, Aurelio García	15 de septiembre	3	17
Moodle/AVIP	Carlos Testera, Aurelio García	16 de septiembre	3	14
Moodle Avanzado: Consultas, Encuestas y Cuestionarios	Carlos Testera, Aurelio García	17 de septiembre	3	21
Taller de Habilidades Sociales y Autoafirmación para la Prevención y Resolución de conflictos	José Luis Alonso Díez	24 y 25 de septiembre	15	18
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS	Ramón Álvarez Esteban	30 de septiembre, 1, 7, 8 y 14 de octubre	15	22
Identidad digital y perfil del investigadores universitario	Leticia Barrionuevo	14 y 15 de octubre	4	21
Moodle Avanzado: Tareas y Talleres	Carlos Testera, Aurelio García	22 de septiembre	3	19
Gestores de referencias bibliográficas y bibliometría básica	Curso UVA	Del 5 al 23 de octubre	20	6
Creación de cursos Mooc en la plataforma MiriadaX	Telefónica Educación Digital	27 de octubre	2	27
Herramientas Principales de Moodle (Avanzado). Ponferrada	Aurelio García Primo	28 de octubre	4	20
Iniciación al lenguaje estadístico R, una	Víctor Granda García	6 de noviembre	5	21

herramienta de software libre				
ARS nivel avanzado: Cliques, Factions	Carlos Lozares Colina	9 y 10 de noviembre	10	12
El proceso de la publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.	José Luis Sánchez	10 de noviembre	3	17
Ciencia 2.0: Redes sociales científicas y otros recursos	Leticia Barrionuevo	11 y 12 de noviembre	4	17
Representación gráfica en R: obtención de gráficos científicos	Víctor Granda García	13 de noviembre	5	15
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS. Ponferrada	Ramón Álvarez Esteban	17 y 20 de noviembre	15	14
Gestión de trabajo en equipo en la nube	Curso Uva	Del 23 de noviembre al 4 de diciembre	12,5	6
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS. Ponferrada	Ramón Álvarez Esteban	24 y 27 de noviembre	15	10
Aprendiendo a configurar una página web en el entorno de la Ule	Margarita Marqués Martínez	26 y 27 de noviembre	8	18
<b>TOTAL: CURSOS</b>			<b>3955</b>	<b>1034</b>

### 6. OFERTA DE PLAZAS Y ASISTENCIA A LOS CURSOS

Tabla que establece comparación entre las plazas ofertadas por los cursos, las solicitudes recibidas y la asistencia real a los cursos.

CURSO	Nº Plazas	Nº Matrícula	Nº Asistentes	%
Recursos para la docencia on-line: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia. Edición 1	16	56	13	81%
Formación Básica en Turnitin	20	59	21	105%
Estrategias para la mejora del docente	20	29	18	90%
Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas Externas"	25	24	16	64%
II Jornada de Innovación Docente	100	119	100	100%
La escritura en contextos académicos	20	24	18	90%
Cómo publicar en revistas de impacto	20	32	18	90%
Elaboración de propuestas y contratos de I+D	25	33	12	48%
Prácticas Pedagógicas y Tecnologías Educativas aplicadas a las Ciencias: desde la educación básica a la superior	30	20	16	53%
Grabación, Edición y Publicación de una Presentación con Power Point y Camtasia	20	25	19	86%
Desarrollo de equipos de trabajo y dirección participativa	20	27	11	55%
Búsqueda de información científica	60	194	60	100%
Formación Básica en Turnitin	20	41	20	100%
Formación Básica en Turnitin. Doctorado	20	24	15	75%
Cómo publicar en revistas de impacto. Doctorado	20	33	18	90%

Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia	16	18	13	81%
Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica	20	25	15	75%
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS. Doctorado	22	57	23	105%
Duele menos y rindes más: ergonomía aplicada y productividad ofimática	15	18	11	73%
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS	22	47	19	86%
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS. Doctorado	22	29	21	95%
El proceso de publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista	25	30	23	92%
Formación Básica en Turnitin	20	40	19	95%
Curso de Moodle/AVIP avanzado	20	25	8	40%
Orientación Laboral a estudiantes	20	20	19	86%
Herramientas para el cuidado de nuestra voz en el aula	20	14	8	40%
Formación Básica en Turnitin. Ponferrada	20	19	17	85%
Curso de Moodle Avanzado: el libro de calificaciones y resultados	20	37	20	100%
Toma de decisiones y solución de problemas	20	23	17	85%
Epidemiología Básica Aplicada	15	4	4	26%
Recursos para la docencia online: documentos compartidos, formularios, exámenes y multiconferencia	16	24	11	69%
Curso de Moodle Avanzado:	20	28	21	105%

Comunicación				
Curso Básico de Moodle	20	13	10	50%
Herramientas principales de Moodle (Avanzado) Edición 1	20	19	16	80%
Herramientas principales de Moodle (Avanzado) Edición 2	20	28	20	100%
Herramientas principales de Moodle (Avanzado) Edición 3	20	21	17	85%
Moodle/AVIP Edición 1	20	15	12	60%
Moodle/AVIP Edición 2	20	26	17	85%
Moodle/AVIP Edición 3	20	17	14	70%
Moodle Avanzado: Consultas, Encuestas y Cuestionarios	20	24	21	105%
Taller de Habilidades Sociales y Autoafirmación para la Prevención y Resolución de conflictos	24	23	18	75%
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS	22	44	22	100%
Identidad digital y perfil del investigador universitario	20	34	21	105%
Moodle Avanzado: Tareas y Talleres	20	26	19	96%
Gestores de referencias bibliográficas y bibliometría básica	6	6	6	100%
Creación de cursos Mooc en la plataforma MiriadaX	50	34	27	54%
Herramientas Principales de Moodle (Avanzado). Ponferrada	20	23	20	100%
Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre	20	30	21	105%
ARS nivel avanzado: Cliques, Factions	15	12	12	80%

El proceso de la publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.	25	19	17	68%
Ciencia 2.0: Redes sociales científicas y otros recursos	20	19	17	85%
Representación gráfica en R: obtención de gráficos científicos	20	20	15	75%
Introducción al Análisis Estadístico con SPSS. Ponferrada	22	16	14	63%
Gestión de trabajo en equipo en la nube	6	6	6	100%
Análisis Estadístico Multidimensional con SPSS. Ponferrada	22	13	10	45%
Aprendiendo a configurar una página web en el entorno de la Ule	20	29	18	90%

**%: Proporción entre plazas ofertadas y número final de asistentes**

### 7. PLAN DE APOYO A LA INNOVACIÓN DOCENTE PAID 2015

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las **propuestas aprobadas** dentro del Plan de Apoyo a la Innovación Docente 2015.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	COORDINADOR	CENTRO	CUANTÍA SOLICITADA	CUANTÍA CONCEDIDA
<b>Aprender enseñando con vídeos: Sistemas de Información Geográfica</b>	José Ramón Rodríguez Pérez	ESTIA Ponferrada	600	600
<b>Guía de redacción para Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster en la ULE</b>	Milka Villayandre Llamazares	Facultad de Filosofía y Letras	300	300
<b>Diseño de una metodología docente para dos asignaturas de programación basadas exclusivamente en la evaluación automática de programas</b>	Adolfo Rodríguez de Soto	EIII	600	600
<b>Combinando la innovación docente con una iniciativa de apoyo a los emprendedores: propuesta de una experiencia de aprendizaje-servicio ("service-learning")</b>	Almudena Martínez Campillo	Facultad de CC Económicas y Empresariales	230	230
<b>Aplicación de métodos de aprendizaje activos basados en entornos reales. La sociedad entra en la Universidad.</b>	M. Teresa Gómez Alonso	Facultad de CC de la Actividad Física y del Deporte	500	300
<b>¿Es el esfuerzo eficiente? El modelo DPC (dedicación, percepción, calificación)</b>	Ricardo Martínez Rico	Facultad de CC Económicas y Empresariales	0	0
<b>TOTAL</b>			<b>2230 Euros</b>	<b>2030 Euros</b>

### 8. PAIDS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RAMAS DE CONOCIMIENTO

Línea1: *Diseño o renovación de metodologías docentes activas, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la ULE.*

Línea2: *Diseño de procedimientos para mejorar el apoyo y el seguimiento de los estudiantes.*

Línea3: *Diseño o desarrollo de métodos de evaluación por competencias.*

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	RAMA DEL CONOCIMIENTO	LÍNEA	MIEMBROS
<b>Combinando la innovación docente con una iniciativa de apoyo a los emprendedores: propuesta de una experiencia de aprendizaje-servicio (“service-learning”).</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1	2 PDI, 2PDI COLAB. FIJO, 2 PDI NOVEL, 1PROF.ASOC.DOCT. 1ALUMNO COLAB.
<b>Aplicación de métodos de aprendizaje activos basados en entornos reales. La sociedad entra en la Universidad.</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1	4 PDI, 2 PAS, 1 ESTUD.COL.
<b>¿Es el esfuerzo eficiente? El modelo DPC (dedicación, percepción, calificación)</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3	3PDI, 2 PROF.COLAB. 4 PROF.AYUD.DOCTOR
<b>Guía de redacción para Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster en la ULE</b>	ARTES Y HUMANIDADES	2	3 PDI, 2 PROF.ASOC. 1PROF.CONTR.DOCT., 1PAS, 1NOVEL, 1ALUMNO.COLAB.
<b>Aprender enseñando con vídeos: Sistemas de Información Geográfica</b>	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1	2 PDI, 1 ALUMN. COLAB. 1 PAS
<b>Diseño de una metodología docente para dos asignaturas de programación basadas exclusivamente en la evaluación automática de programas</b>	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1	1 PDI, 1PROF.COL.FIJO, 1PAS, 1 COLAB. HONORÍF.

**9. GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE**

REF.	NOMBRE	ACRÓNIMO	COORDINADOR	UBICACIÓN
GID 032	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN MICROBIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN</b>	SAMICIN	<b>CÉSAR-BERNARDO GUTIÉRREZ MARTÍN</b>	FACULTAD DE VETERINARIA
GID 033	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE "AULA JUDICIAL DE LA ULE"</b>	GIDAJ ULE	<b>PEDRO ÁLVAREZ SÁNCHEZ DE MOVELLÁN</b>	FACULTAD DE DERECHO
GID 034	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EN INGENIERÍAS QUÍMICA Y AGROAMBIENTAL</b>	INGENIAQ	<b>FERNANDO GONZÁLEZ ANDRÉS</b>	INSTITUTO DE MEDIO AMBIENTE, RECURSOS NATURALES Y BIODIVERSIDAD
GID 035	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EDUCACIÓN FINANCIERA</b>	GIDEF	<b>FRANCISCO JAVIER CASTAÑO GUTIÉRREZ</b>	FAC. CC ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
GID 036	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE FISIOTERAPIA, INNOVACIÓN Y CALIDAD</b>	PHYS THER	<b>JESÚS SECO CALVO</b>	FACULTAD DE CC DE LA SALUD
GID 037	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS VETERINARIAS DE LA ULE</b>	INOVAVET	<b>MARTA ELENA ALONSO DE LA VARGA</b>	FACULTAD DE VETERINARIA
GID 038	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL DERECHO CIVIL</b>	IDDCIVIL	<b>MARTA ORDÁS ALONSO</b>	FACULTAD DE DERECHO / CC TRABAJO
GID 039	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE APRENDIZAJE ACTIVO EN BOTÁNICA SISTEMÁTICA Y CONSERVACIÓN VEGETAL</b>	ACBOSCO	<b>CARMEN ACEDO CASADO</b>	FACULTAD DE CC BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### ESCUELA DE FORMACIÓN

GID 040	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EN ESTRATEGIA EMPRESARIAL</b>	GIDULEEE	<b>NURIA GONZÁLEZ ÁLVAREZ</b>	FAC. CC ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
GID 041	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE MKTING</b>	MKTING	<b>MIGUEL CERVANTES BLANCO</b>	FAC. CC ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
GID 042	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE EN INGENIERÍA Y MINERÍA</b>	GIDIEM	<b>JORGE JUAN BLANES PEIRÓ</b>	E.S.T.I. DE MINAS
GID 043	<b>GID JURÍDICO-MERCANTIL DE LA ULE</b>		<b>M. DE LAS ANGUSTIAS DÍAZ GÓMEZ</b>	FACULTAD DE DERECHO
GID 044	<b>GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ULE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS VINCULADAS A LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE</b>	PROLNNOVA	<b>JAVIER ALFONSO CENDÓN</b>	E. I. I. I.

**7. PLAN DE APOYO A LOS GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2015**

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las **propuestas aprobadas** dentro del Plan de Apoyo a los Grupos de Innovación Docente 2015.

<b>GID</b>	<b>PROPUESTAS DE INNOVACIÓN</b>	<b>COORDINADOR</b>	<b>CENTRO</b>	<b>CUANTÍA SOLICITADA</b>	<b>CUANTÍA CONCEDIDA</b>
<b>14</b>	<b>Promoviendo el autoestudio y un mayor desarrollo práctico presencial: "Semi-Flipping the classroom I "</b>	<b>Nuria G. Rabanal</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	1000	1000
<b>02</b>	<b>Evaluar por pares la motivación académica y la responsabilidad de los universitarios utilizando las TICS</b>	<b>Consuelo Morán</b>	Facultad de Ciencias del Trabajo	1000	1000
<b>40</b>	<b>La necesidad de usar el móvil en clase: aumento de la motivación de los estudiantes a través del uso de sus smartphones y de la formación en cascada</b>	<b>Nuria G. Álvarez</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	1000	900
<b>28</b>	<b>Fomentando las prácticas en empresa y la formación sobre emprendimiento como motores para la creación de una comunidad de aprendizaje</b>	<b>M. Piedad Campelo</b>	Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria	1000	900
<b>04</b>	<b>MOBILE LEARNING Y REALIDAD AUMENTADA en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (mAR-CLIL)</b>	<b>Flor Álvarez Taboada</b>	Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria. Ponferrada	1000	900
<b>15</b>	<b>Atención a la diversidad en la universidad: estrategias de apoyo y seguimiento de</b>	<b>Rosa Eva Valle</b>	Facultad de Educación	1000	900

	colectivos con necesidades especiales y orientaciones para la accesibilidad en recursos didácticos para colectivos con dificultades visuales y auditivas.				
09	Implementación de procesos de evaluación formativa en titulaciones de la ULE	Raquel Domínguez	Facultad de Educación	993	900
39	¡Resolviendo casos reales! - Adquisición de Competencias mediante la elaboración de trabajos técnico científicos y participación en Jornada Técnica para presentación de resultados	Carmen Acedo	Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales	1000	900
06	Incorporación de parámetros de felicidad en el aula universitaria mediante experiencias lúdicas que ayuden a reducir el modelo operativista en la resolución de problemas de Ingeniería.	Luis Fernando Calvo	Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria	1000	800
20	Aprendizaje cooperativo y juego de rol para la promoción y mejora de la calidad de vida en el Parque Nacional de Picos de Europa.	Ana Belén Casares	Facultad de Derecho	1000	800
17	Análisis de las Competencias Transversales implicadas en la realización del TFG	Mercedes López Aguado	Facultad de Educación	1000	800
10	Viaje por la ciencia guiado por futuros científicos	Blanca Razquin Peralta	Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales	800	800
11	Análisis y evaluación de las herramientas multimedia aplicadas en la docencia a distancia del Grado en Información y Documentación de la Universidad de León.	Josefa Gallego	Facultad de Filosofía y Letras	949	800
05	Evaluación cuantitativa de la adquisición de la competencia de trabajo en equipo mediante la aplicación de la metodología	Miguel Ángel Conde	Escuela de Ingenierías Industrial e	1000	750

	CTMC y técnicas de Learning Analytics		Informática		
08	Integración de actividades destinadas a la adquisición de competencias de comunicación científica en Ciencias de la Vida	José Luis Acebes	Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales	750	750
33	Proyecto socializador del Aula Judicial. Hacia una metodología colaborativa y solidaria para una enseñanza y aprendizaje de excelencia en Derecho.	Pedro Álvarez Sánchez de M.	Facultad de Derecho	1000	600
27	Coloquios triangulares y su proyección innovadora (Service-learning) al Ámbito Universitario y a la Sociedad	Miguel Díaz y García Conlledo	Facultad de Derecho	1000	600
21	El juego como herramienta para comprender y ayudar en el duelo	Ana López Alonso	Facultad de Ciencias de la Salud	1000	600
42	Aplicación de técnicas de gamificación/ludificación para la consolidación de conocimientos en asignaturas del área de Ingeniería Eléctrica y Energética.	Jorge Juan Blanes	Escuela Superior y Técnica de Ingenieros de Minas	600	600
12	Innovación metodológica para la mejora de las competencias de análisis-síntesis y comunicativa en el ámbito científico académico universitario.	Patricia Robledo	Facultad de Educación	1000	500
26	Desarrollo de la herramienta "triviaMIO" de preguntas/respuestas en ambiente colaborativo y su aplicación como elemento motivador en el aula. Jugando también se aprende.	Ramón Álvarez	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	1000	500
35	Educación financiera adultos y niños. Simulador bancario	F. Javier Castaño Gutiérrez	Facultad de CC Económicas y Empresariales	755	400

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### ESCUELA DE FORMACIÓN

<b>32</b>	<b>Actividades encaminadas al fomento de competencias transversales y a la mejora del rendimiento académico en Microbiología, Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (MICTA)</b>	<b>César Bernardo Gutiérrez</b>	Facultad de Veterinaria	400	400
<b>31</b>	<b>Evaluación de competencias mediante rúbrica y e-rúbrica.</b>	<b>Isabel Cantón Mayo</b>	Facultad de Educación	1000	300
<b>29</b>	<b>Implementación de estrategias motivadoras y de aprendizaje activo mediante el uso de las TICs en asignaturas optativas del Área de Farmacología (MOTIVFAR)</b>	<b>Sahagún Prieto Ana M<sup>a</sup></b>	Facultad de Veterinaria	1000	300
<b>03</b>	<b>Diseño de experiencias de aprendizaje práctico en ingeniería mediante el empleo de herramientas audiovisuales, la plataforma Moodle y otros recursos didácticos: 2<sup>a</sup> fase.</b>	<b>Covadonga Palencia Coto</b>	Escuela de Ingenierías Industrial e Informática	1000	300

## 8. PAGIDS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RAMAS DE CONOCIMIENTO

Línea1: *Diseño o renovación de metodologías docentes activas, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la ULE. Alumno colaborador o becario.*

Línea2: *Diseño de procedimientos para mejorar el apoyo y el seguimiento de los estudiantes.*

Línea3: *Diseño o desarrollo de métodos de evaluación del aprendizaje.*

Línea4: *Incorporación de las TIC a la formación.*

Línea5: *Coordinación dentro de un título y entre diferentes títulos de la ULE.*

Línea6: *Coordinación con otros niveles formativos.*

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	RAMA DEL CONOCIMIENTO	LÍNEAS DE ACTUACIÓN
<b>Promoviendo el autoestudio y un mayor desarrollo práctico presencial: "Semi-Flipping the classroom I"</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-4
<b>La necesidad de usar el móvil en clase: aumento de la motivación de los estudiantes a través del uso de sus smartphones y de la formación en cascada</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2
<b>Desarrollo de la herramienta "triviaMIO" de preguntas/respuestas en ambiente colaborativo y su aplicación como elemento motivador en el aula. Jugando también se aprende.</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-4
<b>Educación financiera adultos y niños. Simulador bancario</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-3-4-5-6
<b>Aprendizaje cooperativo y juego de rol para la promoción y mejora de la calidad de vida en el Parque Nacional de Picos de Europa.</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1
<b>Proyecto socializador del Aula Judicial. Hacia una metodología colaborativa y solidaria para una enseñanza y aprendizaje de excelencia en Derecho.</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2-3-4-5-6

<b>Coloquios triangulares y su proyección innovadora (Service-learning) al Ámbito Universitario y a la Sociedad</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-4-5-6
<b>Evaluar por pares la motivación académica y la responsabilidad de los universitarios utilizando las TICS</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3
<b>Atención a la diversidad en la universidad: estrategias de apoyo y seguimiento de colectivos con necesidades especiales y orientaciones para la accesibilidad en recursos didácticos para colectivos con dificultades visuales y auditivas.</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	2
<b>Implementación de procesos de evaluación formativa en titulaciones de la ULE</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3
<b>Análisis de las Competencias Transversales implicadas en la realización del TFG</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	2
<b>Innovación metodológica para la mejora de las competencias de análisis-síntesis y comunicativa en el ámbito científico académico universitario.</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1
<b>Evaluación de competencias mediante rúbrica y e-rúbrica.</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-3
<b>Análisis y evaluación de las herramientas multimedia aplicadas en la docencia a distancia del Grado en Información y Documentación de la Universidad de León.</b>	ARTES Y HUMANIDADES	1
<b>¡Resolviendo casos reales! - Adquisición de Competencias mediante la elaboración de trabajos técnico científicos y participación en Jornada Técnica para presentación de resultados</b>	CIENCIAS BIOLÓGICAS	1
<b>Viaje por la ciencia guiado por futuros científicos</b>	CIENCIAS BIOLÓGICAS	6
<b>Integración de actividades destinadas a la adquisición de competencias de comunicación científica en Ciencias de la Vida</b>	CIENCIAS BIOLÓGICAS	1
<b>Actividades encaminadas al fomento de competencias transversales y a la mejora del rendimiento académico en Microbiología, Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (MICTA)</b>	CIENCIAS DE LA SALUD	1-2-3
<b>Implementación de estrategias motivadoras y de aprendizaje activo mediante el uso de las TICs en asignaturas optativas del Área de Farmacología (MOTIVFAR)</b>	CIENCIAS DE LA SALUD	4
<b>El juego como herramienta para comprender y ayudar en el duelo</b>	CIENCIAS DE LA SALUD	1

<b>Fomentando las prácticas en empresa y la formación sobre emprendimiento como motores para la creación de una comunidad de aprendizaje</b>	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2-3-4-5
<b>MOBILE LEARNING Y REALIDAD AUMENTADA en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (MAR-CLIL)</b>	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2-3-4
<b>Incorporación de parámetros de felicidad en el aula universitaria mediante experiencias lúdicas que ayuden a reducir el modelo operativista en la resolución de problemas de Ingeniería.</b>	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	2
<b>Aplicación de técnicas de gamificación/ludificación para la consolidación de conocimientos en asignaturas del área de Ingeniería Eléctrica y Energética.</b>	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1
<b>Evaluación cuantitativa de la adquisición de la competencia de trabajo en equipo mediante la aplicación de la metodología CTMC y técnicas de Learning Analytics</b>	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-2-3-4
<b>Diseño de experiencias de aprendizaje práctico en ingeniería mediante el empleo de herramientas audiovisuales, la plataforma Moodle y otros recursos didácticos: 2ª fase.</b>	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1