



**PROGRAMA DE FORMACIÓN
DEL PROFESORADO**

ESCUELA DE FORMACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN
UNIVERSIDAD DE LEÓN
Memoria Año 2013



PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

ÍNDICE

1. Presentación	3
2. Objetivos de la Escuela de Formación.....	4
3. Líneas de actuación	5
3.1. Plan de Formación del Profesorado	5
3.2. Plan de Apoyo a la Innovación Docente de la ULE 2013	5
3.3. Programa Formación: Dirección y Gestión Universitaria	6
3.4. Tell Me More	6
3.5. Página web	7
3.6. Colaboración con la Comisión Provincial de Educación	7
3.7. Coordinación entre las Universidades de Castilla y León...	7
4. Clasificación de actividades formativas por módulos.....	8
5. Actividades formativas para el PDI.....	11
6. Oferta de plazas y asistencia a los cursos	15
7. Plan de Apoyo a la Innovación Docente PAID 2013	18
8. PAIDS por ramas de actuación y líneas de conocimiento.....	21



PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

1. PRESENTACIÓN

La memoria anual tiene como objeto rendir cuentas a la comunidad universitaria del trabajo desarrollado desde la Escuela de Formación durante el año 2013. Este documento pretende mostrar el trabajo realizado a lo largo del año, las actividades realizadas y los resultados alcanzados. Es también un recurso para el análisis de nuestro trabajo que oriente hacia actuaciones de mejora y nuevas iniciativas y líneas de trabajo para el 2014.

Como años anteriores, el Plan de Formación del Profesorado es el núcleo central de nuestra actividad, en torno al cual y a lo largo de todo el año, se han ofrecido una gran variedad de actividades formativas para el personal docente e investigador de la Universidad de León. Cabe destacar, dentro de este Plan, el *Programa de Formación en Dirección y Gestión Universitaria* y el curso de idiomas online *Tell Me More*. Ambas iniciativas han tenido una buena acogida por el profesorado y el nivel de satisfacción hasta el momento está siendo muy elevado.

Siguiendo con la vía de colaboración entre las cuatro Universidades Públicas de Castilla y León se han unificado pautas de funcionamiento y procesos, además de iniciar una nueva línea de colaboración a través de cursos interuniversitarios online. Asimismo, la Universidad de León sigue formando parte y colaborando activamente en la Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP).

Como novedad y dentro del marco de colaboración entre la Comisión Provincial de Educación y la Universidad de León, se ha procedido a reservar varias plazas para profesorado de enseñanzas no universitarias en algunos de los cursos incluidos en el Plan de Formación 2013.

Finalmente, cabe destacar que en Enero de 2013 se convocó el Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID 2013), con objeto de fomentar la calidad y la innovación en la docencia. A través de esta iniciativa se han apoyado diecisiete proyectos con una cuantía total de 9.920€.

Una vez hecho el balance de las principales actuaciones del año, queremos reiterar nuestro compromiso por seguir trabajando para dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado.

2. OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN

El principal objetivo de la Escuela de Formación es promover la mejora de la calidad en el servicio que la ULE da a la sociedad y contribuir al desarrollo profesional del PDI para potenciar la innovación y la mejora en los diferentes ámbitos de la actividad académica, especialmente en la docencia.

- Diseñar, desarrollar y evaluar Planes y programas de Formación del profesorado con el fin de promover la actualización y el perfeccionamiento de la pedagogía universitaria.
- Ofrecer la posibilidad de colaboración con Centros y Departamentos en la organización de actividades formativas.
- Desarrollar competencias profesionales de cargos docentes respecto a la dirección y gestión universitaria.
- Colaborar con los Centros de Formación de otras Universidades, especialmente con las Universidades Públicas de Castilla y León.
- Apoyar y fomentar la innovación docente y favorecer el intercambio de información y documentación sobre experiencias de buenas prácticas docentes.
- Propiciar la divulgación y el empleo de nuevos recursos, metodologías docentes y tecnologías educativas que contribuyan al proceso de innovación y calidad de la enseñanza.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Plan de Formación del Profesorado

La Escuela de Formación es el servicio de la ULE responsable de llevar a cabo el Plan de Formación del PDI, orientado a mejorar la actividad académica. Este Plan de Formación permite coordinar todas las acciones formativas dirigidas al PDI, atendiendo las necesidades específicas de los diferentes colectivos de profesorado e integrarlos en un marco común de actuación. Se programan actividades que tienen como objetivo contribuir al desarrollo profesional del PDI en todos los ámbitos de la actividad académica.

Para la elaboración del Plan de Formación 2013 se priorizó la información suministrada por la evaluación de cursos del año anterior y se atendió a las propuestas que de forma individual y/o colectiva llegaron a la Escuela de Formación.

3.2. Plan de apoyo a la Innovación Docente de la ULE 2013

Desde la Escuela de Formación se convocó en Enero de 2013 el Plan de Apoyo a la Innovación Docente (PAID 2013), con objeto de fomentar la calidad y la innovación en la docencia. Para ello se han financiado proyectos orientados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y adecuación al EEES.

Para garantizar la comprensión de las bases que regulan la convocatoria y resolver cuantas dudas pudieran surgir, se celebró una sesión informativa previa a la finalización del plazo de envío de solicitudes.

La cuantía máximo de crédito asignado para estas ayudas ascendió a 12.000 Euros, aunque finalmente se asignaron 9.920 Euros a un total de DIECISIETE proyectos aprobados de los veinticuatro presentados

3.3. Programa de Formación: Dirección y Gestión Universitaria

En el último trimestre del año, se llevó a cabo la Primera Edición del *Programa de Formación: Dirección y Gestión Universitaria*. Su objetivo es desarrollar competencias profesionales de cargos docentes respecto a la dirección y gestión universitaria. El Curso, de 25 horas de duración, se estructuró en tres Bloques temáticos:

- BT1: Política Universitaria General. Bloque obligatorio de 10 horas de duración con la participación de diferentes ponentes expertos en temas relacionados con la dirección y gestión universitaria.
- BT2: Gestión Universitaria. Bloque obligatorio de 8 horas de duración para la presentación de diferentes servicios y recursos universitarios.
- BT3: Desarrollo de Habilidades Directivas. Se ofertan tres módulos prácticos de los que cada alumno elegirá UNO para obtener la certificación. Módulos que se ofertan:

Gestión y Administración del tiempo

Toma de decisiones y solución de problemas

Desarrollo de equipos de trabajo y dirección participativa.

3.4. Tell Me More

Desde la Escuela de Formación y en colaboración con el equipo de formación del Personal de Administración y Servicios (PAS), se han adquirido para el periodo Noviembre 2013-Noviembre 2014, **252 licencias** de la plataforma TELL ME MORE (141 para el PDI y 111 para el PAS). Tell me more es una solución que ofrece siete idiomas de aprendizaje que van del nivel A1 hasta el C1. Cada alumno puede planificar y seguir un idioma e itinerario formativo acorde a sus necesidades o las competencias que quiera desarrollar: leer, escribir, escuchar, hablar. También posibilita una total flexibilidad de acceso a numerosas actividades multimedia que facilitan un aprendizaje motivador y eficaz.

3.5. Página Web

Este año, la Escuela de Formación ha estrenado su página web, un nuevo recurso que facilita la comunicación, el contacto y el intercambio de información con el personal docente e investigador. Además de informar sobre las actividades desarrolladas por la Escuela y de ser el canal de matrícula, la página web ofrece información, enlaces y recursos actualizados sobre formación e innovación.

3.6. Colaboración con la Comisión Provincial de Educación

Dentro del marco de colaboración entre la Comisión Provincial de Educación y la Universidad de León, se ha procedido a reservar varias plazas para profesorado de enseñanzas no universitarias en algunos de los cursos incluidos en el Plan de Formación 2013. Esto pretende dar respuesta a la normativa de la Junta de Castilla y León y a los convenios de colaboración entre la Comunidad de Castilla y León y la Universidad de León. En ellos se especifica el compromiso de la Universidad de León de reservar un 20% de las plazas de la Formación Continua a profesorado no universitario. El colectivo preferente será el formado por tutores y profesores tutores del Prácticum, tanto de los Grados como del Máster de Formación del Profesorado.

La elección de los cursos ha sido realizada por la propia Comisión de Educación en función de los intereses del profesorado y a la oferta de su propio Plan Provincial de Educación.

3.7. Coordinación entre las Universidades Públicas de Castilla y León

Como en años anteriores se ha colaborado estrechamente con las otras tres Universidades de Castilla y León con el fin de unificar criterios y compartir información y recursos. Además, desde la Universidad de Salamanca se ha ofertado el primer curso online interuniversitario bajo el convenio de colaboración en Formación e Innovación Docente de Castilla y León: FORMACIÓN VIRTUAL 2.0.

4. CLASIFICACIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS POR MÓDULOS

Las actividades formativas del año 2013, se estructuraron en torno a ocho módulos de contenido:

1. *Sistema universitario (incluyendo organización y servicios universitarios).*
2. *Metodología educativa (incluyendo tanto la planificación como la evaluación).*
3. *Las TICs como apoyo a la docencia y la investigación.*
4. *Formación transversal relacionada con las competencias comunicativas y de trabajo en equipo.*
5. *Formación en investigación y sus procesos de elaboración y evaluación.*
6. *Gestión universitaria desde el punto de vista del PDI.*
7. *Salud Laboral.*
8. *Formación Complementaria.*

MÓDULOS	ACTIVIDADES FORMATIVAS
SISTEMA UNIVERSITARIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Universidad frente a un mundo complejo. Estrategias científicas y docentes transdisciplinares para confrontar la complejidad. • Régimen disciplinario aplicable a los estudiantes de la ULE.
METODOLOGÍA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • La educación transversal de competencias emprendedoras en la educación superior universitaria. • El trabajo cooperativo: un recurso para enseñar y un contenido para aprender. • I Encuentro Universitario del Grado en Ciencias Ambientales: Resultados sobre la implantación del título. • Estrategias para la atención a estudiantes con discapacidad en la Universidad. • Formación transversal del profesorado: de la enseñanza primaria a la enseñanza universitaria. Un ejemplo brasileño de integración formativa. • Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas Externas": experiencia en la facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la ULE. • La evaluación de competencias.

<p>LAS TICS COMO APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación virtual 2.0 • Moodle Básico (versión 2.3) • Futuro de la Formación online a través de plataformas MOOC. • Moodle AVIP – 4 EDICIONES. • Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre.
<p>FORMACIÓN TRANSVERSAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emoción y conflicto. • Uso de Google Calendar para la planificación horaria global en un Centro Académico. • Gestión eficaz del tiempo. • Comunicación y relaciones interpersonales.
<p>FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SUS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas y competencias básicas para el desarrollo de trabajos científicos. • Writing in English for publication in the natural and healthcare sciences. • El proceso de la publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.
<p>GESTIÓN UNIVERSITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección y Gestión Universitaria.
<p>SALUD LABORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de la Voz en el aula: el impulso de comunicación y la voz natural. • Entornos saludables de trabajo; uso del ordenador fijo o de sobre-mesa: “posturas correctas, condiciones ergonómicas y del entorno, ubicación del ordenador y periféricos. • Laboratorios saludables, control de acceso a instalaciones: con cancerígenos, mutagénicos, tóxicos para la reproducción y/o el medio ambiente. Donde se trabaje o pueda existir presencia de agentes biológicos de los grupos 2 o 3. Ofrecimiento de vacunación.
<p>F.COMPLEMENTARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tell Me More

Cursos programados que no se llegaron a impartir por no llegar al número mínimo de inscritos:

- La evaluación formativa: Buenas prácticas en el EEES.

El balance de número de cursos por módulos queda de la siguiente manera:

SISTEMA UNIVERSITARIO	2
METODOLOGÍA EDUCATIVA	7
LAS TICS COMO APOYO A LA DOCENCIA Y A LA INVESTIGACIÓN	8
FORMACIÓN TRANSVERSAL	4
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y SUS PROCESOS DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN	3
GESTIÓN UNIVERSITARIA	1
SALUD LABORAL	3
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	1

Asistencia de profesorado de enseñanzas no universitarias a los cursos en relación a la colaboración con la Comisión Provincial de Educación según lo estipulado tanto en la normativa de la Junta de Castilla y León como en los convenios específicos:

CURSOS EN LOS QUE SE OFERTABAN PLAZAS	Nº MATRICULADOS	Nº ASISTENTES
El cuidado de la voz en el aula	3	1
Google calendar		
El trabajo cooperativo: un recurso para enseñar y un contenido para aprender		
Gestión Eficaz del tiempo	2	2
La evaluación de competencias		

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA EL PDI

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las actividades formativas desarrolladas durante el año 2013.

CURSO	PONENTES	FECHA/S	HS	Nº ASIST.
La Universidad frente a un mundo complejo. Estrategias científicas y docentes transdisciplinares para confrontar la complejidad.	Wolfgang Hofkirchner Gordana Dodig-Crnkovic J.M. Díaz Nafría	15 Mayo	5	5
Formación virtual 2.0	Francisco José García Peñalvo Antonio Miguel Seoane Pardo Alicia García Holgado	20 al 24 de Mayo	12	11
Moodle Básico (versión 2.3)	Carlos González Testera Juan Carlos Ramos	27 y 28 de Mayo	6	13
La educación transversal de competencias emprendedoras en la educación superior universitaria.	José Luis Vázquez Burguete Ana Lanero Carrizo M ^a Purificación García Miguélez	28 y 29 de Mayo	8	15
Futuro de la Formación online a través de plataformas MOOC.	Jorge Ramió Aguirre	31 de Mayo	3	16
Emoción y conflicto.	Miriam Fernández Álvarez	6 y 7 de Junio	8	14

Uso de Google Calendar para la planificación horaria global en un Centro Académico.	Amaya Castro Izquierdo	11 y 13 de Junio	8	31
Herramientas y competencias básicas para el desarrollo de trabajos científicos.	Cristina Janero Río	17 y 18 de Junio	15	18
El cuidado de la Voz en el aula: el impulso de comunicación y la voz natural.	Nuria castaño Gutierrez	25 y 26 de Junio	8	15
Writing in English for publication in the natural and healthcare sciences.	Christine Feak Ana I Moreno	8 al 11 de Julio	8	10
El trabajo cooperativo: un recurso para enseñar y un contenido para aprender.	Dellis Ivonne Pacheco Sanz	11 y 12 de Junio	8	11
Gestión eficaz del tiempo.	Miriam Fernández Álvarez	11 y 12 de Julio	8	17
Entornos saludables de trabajo; uso del ordenador fijo o de sobre-mesa: "posturas correctas, condiciones ergonómicas y del entorno, ubicación del ordenador y periféricos.	José Amez del Pozo	10 de septiembre	3	15
Formación transversal del profesorado: de la enseñanza primaria a la enseñanza universitaria. Un ejemplo brasileño de integración formativa.	Vitor Hugo Borba Manzke Rita Helena Moreira Seixas	11 de septiembre	8	6
Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas Externas": experiencia en la	M ^a Luz Centeno Martín		4	16

Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la ULE.				
Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre.	Víctor Granda García	20 de Septiembre	5	17
Laboratorios saludables, control de acceso a instalaciones: con cancerígenos, mutagénicos, tóxicos para la reproducción y/o el medio ambiente. Donde se trabaje o pueda existir presencia de agentes biológicos de los grupos 2 o 3. Ofrecimiento de vacunación.	José Amez del Pozo	24 de Septiembre	2	12
MOODLE/AVIP I	Profesorado UNED	25 de Septiembre	3	20
MOODLE/AVIP II	Profesorado UNED	26 de Septiembre	3	21
MOODLE/AVIP III	Profesorado UNED	16 de Octubre	3	22
MOODLE/AVIP VI	Profesorado UNED	12 de Noviembre	3	18
MOODLE/AVIP Técnicos	Profesorado UNED	25 de Septiembre	5	4
Comunicación y relaciones interpersonales.	Miriam Fernández Álvarez	26-27 de Septiembre	8	9
La evaluación de competencias.	Mercedes López Aguado	10 y 11 de Octubre	8	5
Estrategias para la atención a estudiantes con discapacidad en la universidad.	M ^a Esther Seijas Villadangos Rosario Turienzo González	29 de Octubre	5	11

PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

El proceso de la publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.	José Luis Sánchez	11 de Noviembre	3	22
I Encuentro Universitario del Grado en Ciencias Ambientales: Resultados sobre la implantación del título.	Diferentes Ponentes de varias Universidades	21 y 22 de Noviembre	16	41
Régimen disciplinario aplicable a los estudiantes de la ULE.	Anabelén Casares Marcos	12 de Diciembre	4	17
Dirección y Gestión Universitaria	Diferentes Ponentes	De Septiembre a Diciembre 2013	25	38
Tell Me More	Curso on-line	Inicio: Noviembre 2013	60	141
TOTAL: 29 CURSOS			265	611

6. OFERTA DE PLAZAS Y ASISTENCIA A LOS CURSOS

Tabla que establece comparación entre las plazas ofertadas por los cursos, las solicitudes recibidas y la asistencia real a los cursos.

CURSO	Nº Plazas	Nº Matricul	Nº Asistent	%
La Universidad frente a un mundo complejo. Estrategias científicas y docentes transdisciplinares para confrontar la complejidad.	20	15	5	25%
Formación virtual 2.0.	10	12	11	110%
Moodle Básico (versión 2.3)	25	15	13	52%
La educación transversal de competencias emprendedoras en la educación superior universitaria.	25	17	15	60%
Futuro de la Formación online a través de plataformas MOOC.	25	19	16	64%
Emoción y conflicto.	20	15	14	70%
Uso de Google Calendar para la planificación horaria global en un Centro Académico.	20	31	31	155%
Herramientas y competencias básicas para el desarrollo de trabajos científicos.	20	20	18	90%
El cuidado de la Voz en el aula: el impulso de comunicación y la voz	20	20	15	75%

natural.				
Writing in English for publication in the natural and healthcare sciences.	16	15	10	62,5%
El trabajo cooperativo: un recurso para enseñar y un contenido para aprender.	25	10	14	56%
Gestión eficaz del tiempo.	20	19	17	85%
Entornos saludables de trabajo; uso del ordenador fijo o de sobre-mesa: "posturas correctas, condiciones ergonómicas y del entorno, ubicación del ordenador y periféricos.	25	17	15	60%
Formación transversal del profesorado: de la enseñanza primaria a la enseñanza universitaria. Un ejemplo brasileño de integración formativa.	30	7	6	20%
Organización y desarrollo de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" y "Prácticas Externas": experiencia en la facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la ULE.	25	17	16	64%
Iniciación al lenguaje estadístico R, una herramienta de software libre.	20	20	17	85%
Laboratorios saludables, control de acceso a instalaciones: con cancerígenos, mutagénicos, tóxicos para la reproducción y/o el medio ambiente. Donde se trabaje o pueda existir presencia de agentes biológicos de los grupos 2 o 3. Ofrecimiento de vacunación.	25	17	12	48%
MOODLE/AVIP I	22	20	20	90%
MOODLE/AVIP II	22	20	21	95%
MOODLE/AVIP III	22	22	22	100%
MOODLE/AVIP VI	22	22	18	81%

MOODLE/AVIP Técnicos				
Comunicación y relaciones interpersonales.	20	12	9	45%
La evaluación de competencias.	25	9	5	20%
Estrategias para la atención a estudiantes con discapacidad en la universidad.	20	12	11	55%
El proceso de la publicación científica desde el punto de vista del editor de una revista.	25	22	22	88%
I Encuentro Universitario del Grado en Ciencias Ambientales: Resultados sobre la implantación del título.	Abierto	42	41	
Régimen disciplinario aplicable a los estudiantes de la ULE.	15	17	17	113%
Dirección y Gestión Universitaria	60		38	63,3%
Tell Me More	141	141	141	100%
TOTAL				

%: Proporción entre plazas ofertadas y número final de asistentes.

7. PLAN DE APOYO A LA INNOVACIÓN DOCENTE PAID 2013

En el siguiente cuadro se recoge la información relativa a las **propuestas aprobadas** dentro del Plan de Apoyo a la Innovación Docente 2013.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	COORDINADOR	RESPONSABLE	CUANTÍA SOLICITADA	CUANTÍA CONCEDIDA
Introducción del "Student Response System" en el aula como mejora activa de la participación de alumnos y como mecanismo de evaluación del aprendizaje.	Nuria González Rabanal	José Miguel Fernández Fernández	1000	600
Renovar la Universidad en el siglo XXI: el modelo de enseñanza-aprendizaje a través de redes sociales y recursos web 2.0.	Carmen González Velasco	José Miguel Fernández Fernández	600	600
Prácticas Interdisciplinares y cooperativas en torno a la simulación de conflictos reales.	Luis Ángel Ballesteros Moffa	Juan José Fernández Domínguez	900	900
La evaluación formativa como un procedimiento de tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado de Prácticum.	M ^a Dolores Alonso-Cortés Fradejas	José M ^a Santamarta Luengos	1000	400
Elaboración de un catálogo de recursos para la evaluación multinivel de las competencias transversales: Planificación, Búsqueda de información y Expresión oral.	Mercedes López Aguado	José M ^a Santamarta Luengos	676,74	600
Atención a la diversidad en la Universidad: estrategias de identificación, apoyo y seguimiento de colectivos con necesidades especiales	María Esther Seijas Villadangos	Juan José Fernández Domínguez	1000	0

El Día Internacional de la fascinación por las Plantas como medio para la adquisición de competencias en alumnos de las titulaciones de Ciencias de la Vida.	José Luís Acebes Arranz	Blanca Razquin Peralta	250	250
Colaboración internacional entre alumnos de la ULE y la NTU en la elaboración de presentaciones en Biología Celular y Farmacología.	Arsenio Fernández López	Blanca Razquin Peralta	1000	600
La construcción de una red cooperativa y su influencia en el compromiso con el proceso de aprendizaje-enseñanza.	M ^a del Pilar Marqués Sánchez	Nélida Fernández Martínez	1650	1000
La tutoría presencial y on line como herramienta para la adaptación y mejora en el rendimiento académico de asignaturas básicas en el Grado de Veterinaria.	Ana M ^a Sahagún Prieto	José Gabriel	500	400
Escritura Académica.	Milka Villayandre Llamazares		0	0
Mejora de la orientación educativa del alumnado de asignaturas del Grado en Historia del Arte, grado en Historia y del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato a través del análisis de sus Estilos de Aprendizaje.	M ^a del Mar Flórez Crespo	M ^a Victoria Herráez Ortega	500	500
Los juegos serios como herramienta para la innovación docente en la adquisición, seguimiento y evaluación de las competencias transversales.	Jesús Gonzalo de	Ramón Ángel Fernández Díaz	1000	400

PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Entorno de transferencia de Tecnologías sobre plataformas de Hardware/Software libre dentro del ámbito de las ingenierías para un mejor aprendizaje de la electrónica. Fase I.	Ángela Diez Diez	Ramón Ángel Fernández Díaz	1000	1000
Diseño de experiencias de aprendizaje práctico en ingeniería mediante el empleo de herramientas audiovisuales y la plataforma Moodle.	Covadonga Palencia Coto	Ramón Ángel Fernández Díaz	1500	1000
Diseño e implantación de una metodología docente activa para el desarrollo de competencias emprendedoras que fomenten el autoempleo de titulados en el ámbito de las Ingenierías Agrarias.	María Piedad Campelo Rodríguez	Francisco Javier López Díez	1000	800
Fomento del aprendizaje integrado de Contenidos y lengua Extranjera en la ULE mediante el desarrollo de recursos didácticos y herramientas de evaluación.	M ^a Flor Álvarez Taboada	Francisco González Bernardo	1000	870
TOTAL				9.920 Euros

8. PAIDS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RAMAS DE CONOCIMIENTO

Línea1: *Diseño o renovación de metodologías docentes activas, que fomenten la participación del estudiante en el aprendizaje en las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la ULE.*

Línea2: *Diseño de procedimientos para mejorar el apoyo y el seguimiento de los estudiantes.*

Línea3: *Diseño o desarrollo de métodos de evaluación por competencias.*

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	RAMA DEL CONOCIMIENTO	LÍNEA	MIEMBROS
Introducción del "Student Response System" en el aula como mejora activa de la participación de alumnos y como mecanismo de evaluación del aprendizaje.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	2	7 PDI 1 PAS (3 FACUL)
Renovar la Universidad en el siglo XXI: el modelo de enseñanza-aprendizaje a través de redes sociales y recursos web 2.0.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-2	3 PDI 1 NOVEL 1 ALUMNO 1 PAS
Prácticas Interdisciplinarias y cooperativas en torno a la simulación de conflictos reales.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1-3	9 PDI 1 NOVEL 2 ALUMNO 2 OTROS (2 FACULT)
La evaluación formativa como un procedimiento de tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado de Prácticum.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	2	6 PDI (5 FACULT) 1 NOVEL
Elaboración de un catálogo de recursos para la evaluación multinivel de las competencias transversales: Planificación, Búsqueda de información y Expresión oral.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	3	11 PDI 1 NOVEL 1 ALUMNO (2 UNI 4 FACULT)
Atención a la diversidad en la Universidad: estrategias de identificación, apoyo y seguimiento de colectivos con necesidades especiales.	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	2	3 PDI (2 FACUL) 1 ALUMNO

El Día Internacional de la fascinación por las Plantas como medio para la adquisición de competencias en alumnos de las titulaciones de Ciencias de la Vida.	CIENCIAS BIOLÓGICAS	1	18 PDI 7 ALUMNO 2 PAS
Colaboración internacional entre alumnos de la ULE y la NTU en la elaboración de presentaciones en Biología Celular y Farmacología.	CIENCIAS BIOLÓGICAS	1	3 PDI (2 UNIV) 4 ALUMNO
La construcción de una red cooperativa y su influencia en el compromiso con el proceso de aprendizaje-enseñanza.	CIENCIAS DE LA SALUD	1	6 PDI 2 NOVEL 1 PAS 6 ALUMNO
La tutoría presencial y on line como herramienta para la adaptación y mejora en el rendimiento académico de asignaturas básicas en el Grado de Veterinaria.	CIENCIAS DE LA SALUD	2	5 PDI 1 NOVEL 1 PAS 2 ALUMNO
Escritura Académica.	ARTES Y HUMANIDADES	1	5 PDI 1 NOVEL
Mejora de la orientación educativa del alumnado de asignaturas del Grado en Historia del Arte, grado en Historia y del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato a través del análisis de sus Estilos de Aprendizaje.	ARTES Y HUMANIDADES	2	8 PDI (2 DEPAR)
Los juegos serios como herramienta para la innovación docente en la adquisición, seguimiento y evaluación de las competencias transversales.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1	11 PDI (3 FACUL) 1 ALUMNO
Entorno de transferencia de Tecnologías sobre plataformas de Hardware/Software libre dentro del ámbito de las ingenierías para un mejor aprendizaje de la electrónica. Fase I.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1	5 PDI (2 ÁREAS) 1 ALUMNO
Diseño de experiencias de aprendizaje práctico en ingeniería mediante el empleo de herramientas audiovisuales y la plataforma Moodle.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1	1 PDI 2 NOVEL 1 ALUMNO



PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ESCUELA DE FORMACIÓN

Diseño e implantación de una metodología docente activa para el desarrollo de competencias emprendedoras que fomenten el autoempleo de titulados en el ámbito de las Ingenierías Agrarias.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1	5 PDI 1 NOVEL 1 PAS 1 ALUMNO
Fomento del aprendizaje integrado de Contenidos y lengua Extranjera en la ULE mediante el desarrollo de recursos didácticos y herramientas de evaluación.	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1-3	3 PDI 1 NOVEL 1 PAS 1 ALUMNO 1 OTROS